

Практические советы родителям, дети которых обучаются в общеобразовательных учреждениях.

- *Достоинства у ребенка есть сейчас, надо уметь их видеть.*
- *Не скупись на похвалу : хвали исполнителя , а критикуй только исполнение.*
- *Ставьте перед ребенком достижимые цели.*
- *Позволения учат детей гораздо лучше, чем запреты.*
- *Ребенок должен понимать , за что и почему его наказывают.*
- *Любой ребёнок - отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохля - заслуживает любви и уважения: ценность в нём самом.*
- *Всякое повышение требований надо начинать с похвалы , даже авансом.*
- *Помните, что ребёнок не состоит сплошь из недостатков, слабостей, неудач.*
- *Надо убедить себя, что в большинстве случаев замечания , одергивание , требования просто не нужны !*

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ И УЧИТЕЛЯМ

1. Давайте возможность ребенку сделать свое маленькое открытие.
2. Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов на успех в учебе.
3. Не пугайтесь детских ошибок. Детская ошибка -- это находка.
4. Помните, что ошибка одного может породить мысль другого.
5. Не бойтесь сделать вид, что Вы что-то не понимаете: нужно найти разумное обоснование.
6. Помните, что недостаток любви и заниженная самооценка приведут к неудачам в учебе.
7. Не пытайтесь объяснить ребенку то, до чего он может додуматься сам.
8. Просто любите детей и не бойтесь им показать это.



Советы родителям:

- Вы хотите видеть вашего ребенка сильным, выносливым и закаленным - тренируйте его в разнообразном физическом труде.
- Вы хотите видеть его умным и образованным - приобщайте к чтению, расширяйте кругозор, воспитывайте жажду знаний.
- Вы хотите видеть его всегда веселым и жизнерадостным - не дайте закиснуть ему в праздности и лени.
- Вы хотите закалить его волю и характер - не скупитесь на трудные задания, заставляйте его почаще напрягать свои силы, преодолевать трудности.
- Вы желаете, чтобы ваш ребенок был чутким и отзывчивым, хорошим товарищем - пусть он ежедневно трудится вместе с другими, учится помогать товарищам, отзываться на чужую боль.
- Вы хотите, чтобы ваш ребенок нашел свое место в жизни - знакомьте его с различными видами деятельности, вырабатывайте у него трудолюбие и ответственность за свои поступки.
- Как можно чаще интересуйтесь успехами и поведением своих детей. Педагоги школы - ваши помощники в воспитании. Советуйтесь с ними, помогите им со своей стороны лучше узнать ваших детей.
- Узнавайте, с кем дружат и проводят свободное от занятий время ваши дети, как ведут себя на улице, в общественных местах.



ПОМОЖЕМ РЕБЕНКУ СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ



С проблемой невнимательности детей чаще всего сталкиваются родители, чьи дети приступили к систематическому школьному обучению. И это вполне понятно, поскольку учебная деятельность требует от ребенка новых, более высоких форм произвольного поведения, способности управлять своими психическими процессами, в том числе и вниманием.

Как правило, родители прекрасно понимают, что хорошее внимание является одним из важнейших условий успешного обучения. Именно поэтому среди родительских наставлений в начале школьного дня чаще всего можно услышать: «Будь внимательным! Не отвлекайся в школе! Соберись на уроке! Хорошо слушай учителя!»

Для плохо успевающих школьников подобные призывы становятся весьма привычными. Однако, если у ребенка действительно существуют проблемы с развитием внимания, одними требованиями «быть более внимательным» здесь не обойтись.

РАЗНЫЕ ПРИЧИНЫ

Для начала родителям необходимо разобраться в возможных причинах недостаточного внимания школьника. Перечислим наиболее распространенные из них.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Дети, имеющие подобный диагноз, отличаются избыточной двигательной активностью, импульсивностью, слабой концентрацией внимания, высокой отвлекаемостью. Трудности с организацией их поведения и удержанием внимания, как правило, ярко обнаруживаются задолго до поступления в школу. Ситуация же школьного обучения лишь усугубляет их проблемы. От родителей таких детей требуется предельное терпение и последовательность в отношениях с ребенком. Они должны осуществлять свою воспитательную практику в тесном контакте с медиками, педагогами и психологами, поскольку дети с синдромом дефицита внимания нуждаются в специальной комплексной коррекционно-развивающей работе.

Хронические соматические заболевания, болезненность ребенка. Дети, имеющие слабое здоровье, отличаются высокой утомляемостью, низкой работоспособностью. Сниженная функция их внимания может быть обусловлена общим ослаблением организма. Такие дети нуждаются в обязательном соблюдении режима, дозировании

нагрузок, отдыхе (желателен дневной сон). При соблюдении этих условий, уменьшающих влияние физических и физиологических ограничений, такие дети могут иметь неплохое внимание.

Индивидуальные особенности нервной системы. Свойства высшей нервной деятельности влияют на развитие всех свойств внимания: для учащихся с сильной и подвижной нервной системой более характерно внимание устойчивое, хорошо переключаемое и распределяемое. Учащимся с инертной и слабой нервной системой более свойственно неустойчивое, плохо переключаемое и распределяемое внимание. Зная основные особенности нервной системы ребенка, родители могут помочь ему в развитии таких качеств и навыков внимания, которые поддаются тренировке: навыков поддержания внимания, его переключения и распределения.

Переутомление и перегрузки. Жизнь современного ребенка наполнена множеством обязанностей. Обычно рабочий день школьника не ограничивается рамками собственно учебных занятий, а включает в себя посещение разнообразных кружков, секций, студий и пр. (при этом далеко не все из них ребенок посещает по собственному желанию). Нередко график функционирования школьника расписан с утра до вечера столь плотно, что ученик едва-едва успевает подготовить домашнее задание. Времени на полноценный отдых при этом практически не остается, дети плохо высыпаются. Физические, психологические, информационные перегрузки неизбежно приводят к снижению работоспособности, повышению невнимательности и рассеянности детей.

Возрастные ограничения в развитии внимания. Внимание детей младшего школьного возраста может быть недостаточно совершенным в силу возрастных особенностей общего психического развития. Внимание в этом возрасте действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо и неустойчиво. Причина этого — недостаточная зрелость нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания, контроль за выполнением деятельности. Не найти, пожалуй, ни одного младшего школьника, в тетрадях которого время от времени не встречались бы так называемые ошибки «по невнимательности». На протяжении обучения в начальной школе в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: резко (более чем в 2 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

К 9–10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий. Считается, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для целенаправленного развития внимания ребенка.

Недостаточная мотивация выполнения деятельности. Хорошо известно, что даже маленький ребенок может проявлять завидную внимательность и сосредоточенность, если занимается тем, что ему очень интересно. И если бы детям можно было делать только то, что им нравится, взрослым бы не приходилось волноваться о развитии детского внимания. Как правило, речь о невнимательности детей заходит тогда, когда от них требуется выполнение чего-то малопривлекательного, не очень интересного и недостаточно значимого.

Нередко в роли малопривлекательного занятия выступает учебная работа: ребенок, невнимательный на уроках в школе или при выполнении домашних учебных заданий, может со вниманием заниматься тем, что с учебой не связано (достаточно долго и сосредоточенно играть, смотреть телевизор, заниматься компьютером и пр.). В этих случаях речь может идти о недостаточном развитии у школьника познавательной учебной мотивации, обеспечивающей его полноценное включение в учебную деятельность. Однако учебные занятия, зачастую действительно рутинные и однообразные, далеко не всегда способны сами по себе пробудить и поддержать познавательную активность ребенка.

И тогда на помощь в организации учебной деятельности ребенка и поддержания его внимания к ней приходят другие, непознавательные, мотивы: чувство долга и ответственности, желание получить хорошую отметку, удостоиться похвалы взрослого или избежать наказания и др. Во всех этих случаях речь идет о требовании от ребенка произвольного внимания, т.е. направленности, сосредоточенности на процессе деятельности, осуществляемом сознательно, при помощи волевого усилия. Таким образом, повышение внимательности школьника напрямую связано с развитием его полноценной познавательной активности и интереса к интеллектуальной деятельности, развитием мотивационной сферы в целом, а также волевых качеств. Решение этих непростых воспитательных задач требует от родителей достаточного времени и немалых усилий.

ЗАИНТЕРЕСОВАННОЕ УЧАСТИЕ

Сознательно заботясь о развитии внимания ребенка, родитель сам должен быть внимательным к ребенку, проявлять искренний интерес к его занятиям, его жизни. Ведь развитию внимания способствует вовлечение ребенка в любую целенаправленную деятельность. Как справедливо отмечают авторы полезной для родителей книжки о внимании школьников О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина и Т.А. Мешкова: «Мало кто из взрослых задумывается над тем, что, предлагая ребенку искать грибы, собирать на берегу реки камешки, выбирать нужные детали мозаики или конструктора, они тем самым способствуют тренировке внимания».

Развитие внимания ребенка, его способности к целенаправленной, организованной деятельности — процесс достаточно длительный, но необходимый для полноценного психического развития. В этой непростой работе родителям могут пригодиться некоторые специальные упражнения и задания, направленные на тренировку различных свойств внимания.

Приведем лишь некоторые из них.

Развитие концентрации внимания. Основной тип упражнений — корректурные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Такие упражнения позволяют ребенку почувствовать, что значит «быть внимательным», и развить состояние внутреннего сосредоточения. Эта работа должна проводиться ежедневно (по 5 минут в день) в течение 2–4 месяцев. Рекомендуется также использовать задания, требующие выделения признаков предметов и явлений; упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца (последовательность букв, цифр, геометрических узоров, движений и пр.); прослеживание перепутанных линий, поиск скрытых фигур и др.

Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Упражнения основаны на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых для разглядывания на несколько секунд. По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.

Тренировка распределения внимания. Основной принцип упражнений: ребенку предлагается одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий (например, чтение рассказа и подсчет ударов карандаша по столу, выполнение корректурного задания и прослушивание пластинки с записью сказки и т.п.). По окончании упражнения (через 5–10 минут) определяется эффективность выполнения каждого задания.

Развитие навыка переключения внимания. Для развития этого свойства внимания предлагается, например, выполнение корректурных заданий с чередованием правил вычеркивания букв.

Разнообразные игры и упражнения на развитие внимания широко представлены в психолого-педагогической литературе. Основное условие, которое необходимо соблюдать родителям в ходе проведения такой работы, состоит в том, что занятия с ребенком должны носить *систематический характер*.

Задания на развитие внимания можно предлагать детям в форме игр, соревнований и проводить не только в обязательно отведенное для этого время, но и как бы между прочим, например по дороге в магазин, на прогулке, во время приготовления ужина и т.д. Самое главное в таких занятиях — заинтересованность взрослых, их внимание к самому ребенку, его успехам и достижениям.

Елена ДАНИЛОВА,
кандидат психологических наук,
педагог-психолог школы № 520,
г. Москва

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. М., 1987.

Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000.

Кикоин Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. М., 1993.

Развитие творческой активности школьников /Под ред. А.М. Матюшкина. М., 1991.

СЛУШАТЬ РЕБЕНКА. КАК?

Сценарий тренинга для родителей

Идея разработки и проведения тренинговых занятий для родителей по теме «Общение с ребенком» возникла на основе запросов педагогов и самих родителей. Анализируя запросы родителей, мы пришли к выводу, что суть проблем во взаимоотношениях родителей с детьми заключается в неумении выстраивать общение. Поэтому нами была предпринята попытка разработки и проведения тренинга для родителей первоклассников по теме: «Слушать ребенка. Как?».

Цель

Познакомить родителей с техникой активного слушания.

Задачи

Познакомиться ближе с родителями первоклассников.

Выяснить у родителей, что они знают о технике активного слушания.

Провести совместный анализ различных ситуаций, в которых возникают трудности в общении с ребенком.

Научиться распознавать чувства детей в разных ситуациях.

Потренироваться использовать технику активного слушания.

Время проведения — 1,5 часа.

Это мероприятие можно проводить в классной комнате или в тренинговом помещении.

Материалы

Мягкая игрушка.

Бумага формата А4, А3.

Визитки.

Карточки с описанием различных ситуаций.

Конспекты для родителей с кратким содержанием тренинга и домашним заданием.

Требования к организации тренинга

В это мероприятие мы включили в качестве соведущего педагога, работающего с одним из первых классов. Тренинг проводился с родителями двух первых классов.

Ведущие предлагают родителям зайти в класс и занять любое место в кругу.

***Ведущий.** Здравствуйте! Мы рады, что вы нашли время прийти на наше мероприятие. Сегодня мы, психолог и педагог, работающие в вашем классе, проводим мероприятие в форме тренинга. В ходе работы нам предстоит друг с другом общаться, поэтому просьба ко всем участникам: подписать и прикрепить визитки, чтобы все знали, как к вам обращаться.*

Сейчас мы по кругу будем передавать вот такую игрушку, ваша задача: представиться, сказать, чьи вы родители и в каком классе учится ваш ребенок, и закончить следующее предложение: я пришел сюда...

В ходе выполнения этого задания участники по очереди представлялись друг другу и говорили, зачем они пришли на тренинг. Ведущий фиксировал на листе высказывания участников. Поскольку родители знали о теме мероприятия, то большинство сказали, что пришли потому, что для них эта тема является важной и актуальной.

На этом этапе ведущий делает обобщение по поводу услышанного.

***Ведущий.** Сегодня мы будем говорить о проблемах, которые возникают у нас в процессе общения с детьми. Попробуем разобраться в причинах, обсудим, как можно решать эти проблемы.*

Перед тем как мы приступим к работе, давайте настроимся на совместную деятельность. Настроиться нам поможет игровая разминка.

Разминка является, на наш взгляд, важной частью тренинга.

Именно на этом этапе участники получают возможность взаимодействовать в различных игровых ситуациях. Игровые упражнения должны быть просты по содержанию, безопасны для участников и направлены на снятие напряжения, барьеров. Поэтому ведущий должен, исходя из собственного опыта, отдельно разработать этот этап. В нашу разминку мы включили следующие игры: «Я сижу на полянке» и «Ветер дует на тех, кто...».

После проведения этих двух игр было видно, что участники взбодрились, напряжение ушло и группа готова к дальнейшей работе.

Ведущий. *В нашей повседневной жизни мы часто сталкиваемся с различными ситуациями в общении с детьми: наши дети не могут что-то поделить между собой; ребенок рассказывает, что он с кем-то из ребят поссорился или подрался или кто-то его обидел и т. д. Все эти ситуации нам хорошо известны. Давайте попробуем вспомнить, каким образом мы выстраиваем беседу с ребенком.*

Ведущий описывает несколько типичных ситуаций, например: ребенок не хочет надевать шапку; ребенок плачет, потому что другой сломал или отобрал его игрушку. Ведущий на этом этапе каждый раз спрашивает у родителей, что они обычно говорят своим детям в таких случаях. Родители делятся своим опытом и произносят хорошо знакомые нам фразы: надо надеть эту шапку; не переживай, купим другую игрушку; он немного поиграет и вернет твою игрушку сам и т. д.

Ведущий. *Как вы думаете, чего ждут от нас дети в эти минуты?*

Родители высказывают свою точку зрения. На данном этапе важно выйти на понимание родителями того, что ребенок ждет понимания, а не родительских лекций и нотаций, а порой и угроз.

Ведущий. *Причины трудностей детей часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Поэтому если просто что-то показать, чему-то научить или как-то направить ребенка — мы ему не поможем. В таких случаях лучше всего ребенка выслушать. Психологи называют этот способ **активным слушанием**.*

Что значит активно выслушать?

Ведущий спрашивает родителей, что они знают об этой технике.

Этот вопрос мы задаем не случайно. Во-первых, многие родители читают разнообразную психологическую и педагогическую литературу и могут быть знакомы с этой техникой. Во-вторых, на собраниях мы рекомендовали родителям познакомиться с книгой Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?».

Родители по желанию говорят о том, что они понимают под техникой активного слушания, а некоторые даже делятся опытом использования этой техники.

Ведущий. *Вы совершенно верно изложили суть этой техники. Позволю еще раз о ней сказать: активно слушать ребенка — значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства.*

ПРИМЕР

СЫН. Он отнял мою машинку!

МАМА. Ты очень огорчен и рассержен на него.

СЫН. Больше я туда не пойду!

ПАПА. Ты больше не хочешь ходить в школу.

ДОЧЬ. Не буду я носить эту уродскую шапку!

МАМА. Тебе она очень не нравится.

Ведущий. Сейчас мы предлагаем вам разыграть одну сценку, где будет ярко продемонстрирован этот способ.

Ведущий предлагает желающим разыграть сцену, взятую из книги «Общаться с ребенком. Как?» (стр. 64).

Этот этап работы можно также подготовить заранее с кем-то из участников, чтобы потратить меньше времени.

СЦЕНКА

Мама занята деловым разговором. В соседней комнате играют ее пятилетняя дочка и десятилетний сын. Вдруг раздается громкий плач. Плач приближается к маминной двери, и со стороны коридора начинает дергаться ручка. Мама открывает дверь, перед ней стоит, уткнувшись в косяк, плачущая дочь, а сзади — растерянный сын.

ДОЧЬ. У-у-у-у!

МАМА. Миша тебя обидел... (пауза).

ДОЧЬ (продолжает плакать). Он меня урони-и-ил!

МАМА. Он тебя толкнул, ты упала и ушиблась... (пауза).

ДОЧЬ (перестает плакать, но все еще обиженным тоном). Нет, он меня не поймал.

МАМА. Ты откуда-то прыгала, а он тебя не удержал и ты упала... (пауза).

Миша, который с виноватым видом стоит сзади, утвердительно кивает головой.

ДОЧЬ (уже спокойно). Да. Я к тебе хочу. (Забирается к маме на колени.)

МАМА (через некоторое время). Ты хочешь побыть со мной, а на Мишу все еще обижаешься и не хочешь с ним играть....

ДОЧЬ. Нет. Он там свои пластинки слушает, а мне неинтересно.

МИША. Ладно, пойдем, я тебе твою пластинку поставлю...

Ведущий. Вы только что увидели, как мама использует технику активного слушания. Давайте попробуем прописать алгоритм действий этой техники.

Вывешивается чистый лист.

Представим, что у вас случилось что-то подобное и вы решили использовать эту технику. Что вы будете делать вначале?

Родители высказывают свои мнения.

Вначале нужно занять правильное положение по отношению к ребенку. Вспомните только что разыгранную сцену. Какое положение занимала мама, когда разговаривала с дочерью?

Участники должны сказать, что глаза ребенка и матери были на одном уровне.

Ведущий. Вы заметили совершенно верно. Это действительно первый и важный шаг при использовании этой техники: занять правильное положение по отношению к ребенку. Почему это так важно? Психологические исследования показали, что человек воспринимает преимущественно именно невербальную информацию, поэтому наша поза

является для детей самым сильным сигналом о том, насколько мы готовы его слушать и услышать.

На этом этапе появляется лист, на котором написан алгоритм действий по применению техники АС (активное слушание).

На листе появляется первая запись:

1. Занять правильное положение по отношению к ребенку (глаза взрослого и ребенка должны находиться на одном уровне).

Ведущий. *Вспомните, в какой форме беседовала мать?*

Участники должны выйти на то, что ответы матери звучали в утвердительной форме.

Ведущий. *Верно, вы сказали о том, что ответы должны отражать сочувствие (обозначать чувства ребенка) и звучать в утвердительной форме. Во время беседы бывает очень важно и полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувства.*

ПРИМЕР

СЫН (с мрачным видом). Не буду больше водиться с Петей!

ОТЕЦ. Не хочешь с ним больше дружить.

На листе появляется вторая запись, второй пункт алгоритма:

2. Повтор услышанного от ребенка.

Ведущий. *Вы, наверное, обратили внимание, что в нашей сценке после каждой реплики мама молчала, делала небольшие паузы. Эти паузы помогали ребенку разобраться в своем переживании и одновременно почувствовать, что рядом с ним мать.*

На листе появляется третья запись, третий пункт алгоритма:

3. Делать паузы между фразами.

Ведущий. *И самый главный момент — это обозначение чувства ребенка.*

На листе появляется четвертая запись, четвертый пункт алгоритма:

4. Обозначение чувства ребенка.

Ведущий. *Если говорить о коротком варианте этой техники, то он может выглядеть так: чувства — в утвердительной форме.*

На листе появляется последняя, пятая запись, пятый пункт алгоритма:

5. Чувства — в утвердительной форме.

Далее ведущий еще раз зачитывает все пункты получившегося алгоритма.

На этом этапе участники могут задавать друг другу вопросы по алгоритму. Лучше, если ответы родители будут получать не от ведущих, а друг от друга.

Ведущий. *А теперь давайте потренируемся использовать технику АС.*

Каждый из вас получит карточку, на которой описана ситуация. Ваша задача — понять, какие чувства испытывает в данной ситуации ребенок.



Участники получают карточки и работают с ними. Ситуации, описанные в карточках, взяты из книги Ю.Б. Гиппенрейтер, например: ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!»
Ведущий. *Давайте посмотрим, что у вас получилось. Я прошу по желанию зачитывать карточку и говорить, какие, по вашему мнению, чувства испытывает ребенок.*

Участники без проблем справляются с предложенным заданием.
Прошу вас разбиться на пары. Каждой паре предстоит обсудить, а затем записать на листе одну из типичных ситуаций, с которыми вы сталкиваетесь в общении с ребенком.
Участники по желанию разбиваются на пары и с огромным интересом обсуждают различные ситуации, с которыми сталкивались в процессе общения с детьми. Затем записывают

эти ситуации на карточки и отдают ведущим.

Сейчас каждая пара будет вытягивать по одной карточке. Задача пар: познакомиться с описанной ситуацией и попробовать ее показать, используя технику АС.

На данном этапе пары разыгрывали доставшиеся им ситуации, пробуя использовать технику АС. Было видно, как сложно участникам применять полученные знания на практике. По ходу работы выяснилось, что многие родители описали на карточках те ситуации, в которых они не смогли использовать технику АС. Разыгрывание этих ситуаций помогло многим родителям понять, почему активное слушание не сработало. Причина в основном сводилась к одному: родители не всегда понимали, почему ребенок ведет себя так или иначе. Нам показалось очень полезным, что эта проблема появилась во время нашей работы, поскольку на какие-то вопросы родители получили ответы. А в целом, для того чтобы хорошо во всем разобраться, нужно уделить больше времени обсуждению. Мы решили, что следующий тренинг может быть посвящен именно анализу поведения детей в различных ситуациях.

Ведущий. *Вы только что попробовали использовать технику АС. Убедились в том, как это непросто. Увидели, что вам так и хочется задать ребенку вопрос и прокомментировать ситуацию. Что ж, это совершенно нормально. Давайте теперь попробуем ответить себе на такой вопрос: что может дать нам техника активного слушания для общения с ребенком?*

На доске появляется лист, на котором написано:

Результаты применения техники АС.

Родители высказывают по желанию свое мнение. В основном ответы наших родителей свелись к следующим результатам: данная техника помогает выстраивать отношения с детьми, лучше понимать детей; с ее использованием ослабевает напряжение в общении.

Ведущий: *Вы действительно правильно сумели почувствовать, что может дать техника АС. Позвольте, я еще раз зачитаю вам итоги нашего обсуждения.*

Ведущий зачитывает следующие результаты и коротко фиксирует их на листе.

Исчезает или сильно ослабевает отрицательное переживание ребенка (разделенная радость удваивается, а разделенное горе уменьшается).

Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает больше рассказывать о себе.

Ребенок сам учится решать свои проблемы.

Ребенок начинает активно слушать родителей.

Родители становятся более чувствительными к нуждам и горестям ребенка, легче принимают его «отрицательные» чувства, то есть меняются и сами родители.

Ведущий. Возможно, многим из вас показалось, что предложенная техника является искусственной, неестественной для нашей среды. Мне понравилось сравнение, которое приводит Юлия Борисовна Гиппенрейтер в своей книге «Общаться с ребенком. Как?». Хорошо известно, что начинающие балерины проводят часы в упражнениях, далеко не естественных с точки зрения наших обычных представлений. Например, они разучивают позиции, при которых ступни ставятся под различными углами, в том числе под углом 180 градусов. При таком «вывернутом» положении ног балерины должны свободно держать равновесие, приседать, следить за движениями рук, и все это нужно для того, чтобы потом они могли танцевать легко и свободно, не думая уже ни о какой технике.

Так же и с навыками общения. Они вначале трудны и порой необычны, но когда вы ими овладеваете, «техника» исчезает и переходит в искусство общения.

Мы не будем сейчас давать оценку этой технике. Я прошу всех по очереди ответить на два вопроса:

Готовы ли вы попробовать использовать эту технику?

Считаете ли вы полезным и нужным проведение подобных мероприятий?

Все участники на данном этапе сообщили, что они готовы попробовать использовать технику АС. Родители были единодушны во мнении, что проведение подобных мероприятий необходимо и полезно для них.

По окончании занятий мы предложили участникам домашнее задание, которое помогло бы нам в проведении следующего тренинга с родителями.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Ознакомьтесь с приведенной таблицей.

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ответ родителя
Дочь: «Сегодня, когда я выходила из школы, мальчишка-хулиган вынул у меня портфель и из него все высыпалось»	Огорчение, обида	«Ты очень расстроилась, и было очень обидно»
Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!»	Больно, рассердился	«Тебе больно, ты рассердился на доктора»
Ребенок роняет чашку, та разбивается: «Ой!!! Моя ча-а-шечка!»	Страшно, жалко	«Ты испугалась, и чашечку очень жалко»

2. Опишите три типичные ситуации в общении с вашим ребенком, используя аналогичную таблицу.

Татьяна АЗАРОВА,
психолог НОУ «Экономическая школа-лицей»

конкурс - 2003



ПОГЛАЖИВАНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ

Занятие в школе для родителей

Мы собрались на очередное занятие школы для родителей. Тема нашего сегодняшнего обсуждения — общение.

1. Человек — существо социальное, и от общения никуда не деться: мы общаемся дома, на работе, в магазине, с близкими и не очень близкими людьми.

Соприкасаясь друг с другом, мы обмениваемся положительными («ты хороший») и отрицательными («ты не выполнил моей просьбы») поглаживаниями.

Сейчас попробуем выяснить, умеем ли мы общаться? Для начала предлагаю небольшую диагностику. *(Раздаются опросные листы, выполняется задание. Усредненный результат выносится на доску, строится график. См. приложение.)*

В результате нашего исследования мы с вами выяснили, что получаем, даем положительные поглаживания, просим, отказываем в них — «иногда», «часто»; то же с отрицательными поглаживаниями — «редко», «иногда». О чем это говорит?

Стоит признаться, что общение у нас получается не очень хорошо.

2. Наверное, присутствующие согласятся, что во внимании нуждаются все. Отсутствие внимания может привести к патологическим изменениям в психике и соматике, недоразвитию (если внимания лишен маленький ребенок), «аффективной тупости».

Многие дети, не получая положительных поглаживаний, учатся получать отрицательные, то есть ведут себя так, что провоцируют взрослых на сердитые окрики, шлепки. Причем ребенок, привыкший к негативной схеме, может не воспринять и положительного поглаживания. вспомните собачку, которая привыкла, что ее постоянно бьют. Вы проникаетесь сочувствием, протягиваете руку, чтобы погладить. А что делает собака? Кусает!

Если ребенок получает только положительные поглаживания, то в результате не различает негативное и позитивное поведение. Все, наверное, знают массу примеров, когда родители, а чаще бабушки, заласкивают любимых чад. Несмотря на это ребенок может демонстрировать жестокость (мучить кошку), шуметь, когда у бабушки болит голова, да еще и обижаться на замечания. Ребенок просто не понимает, что хорошо, а что плохо. И когда к такому ребенку начинают предъявлять требования, то он недоумевает, его мир рушится (мама, папа, бабушка были хорошие, все позволяли, а сейчас все не так). Он начинает протестовать: кричать, топтать ногами. Расшатывается нервная система, возникают психосоматические расстройства. У такого ребенка часто появляются проблемы в отношениях со сверстниками.

Таким образом, можно отметить, что наличие только положительных или только отрицательных поглаживаний одинаково вредно.

3. А сейчас проведем небольшой эксперимент. Разбейтесь, пожалуйста, на пары, договоритесь, кто из вас будет первым, а кто вторым.

Задания такие:

похвалить себя;

похвалить другого;

поругать себя;

поругать другого.

Выполняя первое задание, участник хвалит себя за что-то, а партнер в это время говорит: «Ага».

Например:

— Посмотри, какую прическу я себе смастерила!

— Ага.

Затем по сигналу участники меняются ролями.

В ходе упражнения ведущий прохаживается около участников, отмечая, за что они хвалят-ругают друг друга. По окончании упражнения — рефлексия:

Как вы себя чувствовали в процессе выполнения упражнения? (*Не очень уютно.*)

Что было легче? Хвалить или ругать? (*Ругать.*)

Хвалить себя или другого? (*Себя*)

И что вы по этому поводу чувствуете? (*Демонстрируется растерянность.*)

4. А теперь давайте познакомимся с результатами диагностики, которая проводилась с детьми. Была предложена методика незаконченных предложений:

Моя мама чаще всего мне говорит...

Мой папа...

Моя бабушка...

Мой дедушка...

Можно отметить, что чаще всего наши дети слышат от нас: перестань, иди делай уроки, сходи в магазин, помой посуду и т.п. И очень редко: ты хороший, я тебя люблю. Что вы по этому поводу почувствовали?

5. Все мы допускаем ошибки. И это нормально. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Ошибки можно и нужно исправлять. Давайте начнем прямо сейчас.

Правила:

— Чтобы иметь право на одно отрицательное поглаживание, нужно иметь девять положительных в запасе.

— Положительные поглаживания могут быть даны в одном месте, в одно время, в одной сфере, а получены в других. Например, вы поддержали ребенка в споре с ребятами — он вымыл посуду.

— Отрицательные поглаживания проявляются только в той сфере, где получены.

Например, если вы постоянно будете говорить ребенку про школу: «Ну что ты там опять натворил, опять «двойку» принес, учительница еще не вызывает?» и т. п., то скорее всего он будет избегать разговоров про школу, а потом может и нагрубить.

— Давая поглаживания, неэффективно сравнивать ребенка с кем-то. У него формируется негативное отношение к тому, с кем сравнивают, понижается самооценка. Лучше сказать: ты сегодня не превзошел себя вчерашнего, а это ты сделал лучше, чем в прошлый раз.

Отрицательные поглаживания часто проявляются в игнорировании: «Ты совсем не умеешь писать». Вместо этого следует сказать: «Ты неверно написал это слово».

Давайте потренируемся давать подобные поглаживания.

Разбейтесь на пары (лучше выбрать нового партнера). Запишите 5–6 фраз, которые вы обычно говорите ребенку. Вместе с партнером переделайте их в соответствии с новой информацией.

Делим лист пополам: в левой части пишем старые высказывания, в правой — новые.

1) *Катя, небось, успела все сделать, а ты как всегда копаешься.* 2) *Ты что, простейших вещей запомнить не можешь?*

3) *Ну и написал! Как курица лапой.* 1) *Давай посмотрим вместе, где ты теряешь время.*

2) *Мне кажется, что твою память стоит потренировать.* 3) *Вот эта буква мне нравится. Я думаю, что завтра таких красивых букв будет больше.*

Что вы чувствовали, когда работали?

6. Поглаживания бывают:

а) вербальные;

б) невербальные;

в) условные;

г) прямые и косвенные, причем косвенные действуют сильнее;

д) положительные фальшивые (например: «Тебе так идут брюки, они хорошо скрывают твои волосатые ноги»);

е) положительные неискренние (лесть);

ж) «леденцы» (дают, чтобы отстал).

Разделимся на группы по 5 человек. Каждый участник загадывает, какое поглаживание он хотел бы получить. Нужно, чтобы все типы поглаживаний были задействованы.

Участник сообщает группе желаемое и отходит в сторону; группа обсуждает, в какой форме будет даваться поглаживание, и демонстрирует его. Помним, что поглаживания бывают отрицательные и положительные.

По окончании упражнения — рефлексия:

— Что вы чувствовали в процессе выполнения?

— Что вынесли из этого упражнения?

7. Клод Стайнер выделил 5 запретов на поглаживания:

а) не давай поглаживаний, когда надо или хочется дать;

б) не напрашивайся на поглаживания, даже если ты нуждаешься в них;

в) не принимай поглаживаний, даже если ты нуждаешься в них (например: спасибо, не за что);

г) не отвергай поглаживаний, когда ты не нуждаешься в них (например: ты такая хорошая, добрая, вымой за меня посуду);

д) не гладь себя сам.

В результате следования этим запретам возникает иллюзия, что существует ограниченное количество поглаживаний, а следовательно, повышается их цена. Когда поглаживаний много, мы можем сами выбирать для них цену. Родители часто становятся монополистами поглаживаний. Это рычаг контроля, власти.

Например: мама говорит ребенку, что любит его за то, что он хороший. В результате мы можем наблюдать такую картину — ребенок, получив «тройку» (не говоря уже о «двойке»), рыдает: «Мама меня убьет».

Если бы не было запретов на поглаживания, можно было бы получать их от любого: от сверстников, родителей, учителей, других взрослых. Соответственно, и относиться к ним

более критически, ибо, когда их привык получать, тогда легче и сделать отбор: это заслужил, а это получил авансом, а здесь мама погорячилась (с кем не бывает). Дети, получающие много положительных поглаживаний, более уверены в себе, легче вступают в контакт, настроены на достижения. Но здесь существует одна оговорка: хвалить нужно только за действительный результат. Иначе дети перестают ценить эти поглаживания.

А теперь давайте нарушим один из запретов! Мы все вместе хорошо поработали и заслужили похвалу. Давайте погладим себя по плечу и скажем: «Я — молодец!» Что вы почувствовали? («Оказывается, это здорово!»)

8. А теперь давайте по кругу поделимся впечатлениями о нашей встрече: что понравилось, что нет, что вынесли из сегодняшнего занятия, с каким чувством вы уйдете домой, о чем расскажете близким?

9. И последнее. Это наше домашнее задание:

— попросить поглаживания;

— самому погладить, используя положительные и отрицательные поглаживания.

Желаем вам успешно выполнить задание, надеемся, что на следующей встрече вы поделитесь с нами, как это у вас получилось.

Людмила МОСТОВАЯ,
педагог-психолог,
г. Калуга

Приложение

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Положительное поглаживание	+ получаете	+ даете	+ просите	+ отказываете	Баллы
Всегда					10
Очень часто					9
Иногда					8
Редко					7
					6
					5
					4
Никогда					3
					2
					1
					0
Никогда					0
Редко					1
Иногда					2
Часто					3
					4

Очень часто					5
Всегда					6
					7
					8
					9
					10
Отрицательное поглаживание	– получаете	– даете	– просите	– отказываете	Баллы



ПОЧЕМУ ДЕТИ ЛГУТ?

Ничто так не выводит учителей и родителей из себя, как детская ложь. Взрослые опасаются, что ложь — это признак порочного характера ребенка, что из маленького обманщика вырастет лишенный нравственных принципов человек. Негодование вызывает и то, что, солгав, ребенок обманул доверие окружающих.

Многие родители и учителя теряются, не знают, как дальше строить свои отношения с ребенком: можно ли

продолжать ему доверять, наказывать ли его и какое наказание будет подходящим?

Для меня же (как и для большинства психологов) детская ложь — это свидетельство не моральных, а скорее психологических проблем ребенка.

ТИПИЧНАЯ СИТУАЦИЯ

Учительница спрашивает у третьеклассницы Кати, написала ли она сочинение, заданное на дом. Катя отвечает, что написала, но забыла дома. На предложение учительницы принести сочинение на перемене (Катя живет в соседнем со школой доме), она отвечает, что у нее нет ключей и дома никого нет. В конце концов выясняется, что сочинение Катя не написала.

Похожие ситуации повторяются часто. Причем говорит неправду Катя не только в школе, но и дома.

Катя поступила в нашу школу во втором классе. Она приехала из другого города, там училась по более легкой программе. За прошедший год ей пришлось не только привыкать к новому стилю жизни, к новому дому, городу, к новым людям, но и наверстывать упущенное по школьной программе.

Ее родители очень боялись, что девочка не сможет соответствовать уровню школы, тем более что старшая дочь не смогла учиться в седьмом классе — ее пришлось перевести в другую школу. Катя много занималась дополнительно, по выходным ходила с семьей в музеи и театры (чтобы «повысить культурный уровень»). У нее нет друзей — ей просто некогда общаться со сверстниками.

Все учителя спрашивали у классного руководителя: а умеет ли эта девочка улыбаться? Ее лицо было всегда напряженно, губы сжаты, и она действительно никогда не

улыбалась. Учительница и ребята относились к ней доброжелательно, не обижали, старались помочь, но теплых отношений ни с кем в классе ей установить не удалось. А потом начались срывы. В доме отдыха, куда Катя поехала на каникулах с классом, она постоянно ссорилась с одноклассницами. Например, рассердившись на одноклассницу, Катя бросила ее очки в бассейн, сказав учительнице, что это произошло случайно. Если дома Кате что-то не разрешали, она начинала кричать и топтать ногами. В школе она постоянно привирала, чтобы избежать выговоров и двоек. Описанный случай я назвала типичным, потому что большинство детей, попавших в неблагоприятную для них ситуацию, стараются исправить положение с помощью лжи.

ОТ НЕДОСТАТКА ЛЮБВИ

К сожалению, родителей и учителей чаще всего интересует вопрос: каким должно быть наказание, чтобы ребенку «неповадно было»? И очень немногие задумываются над причинами такого поведения.

А ведь только понимание причин неискренности ребенка поможет преодолеть возникшее отклонение в его поведении. В большинстве случаев, чтобы изменилось поведение ребенка, достаточно изменить ситуацию, в которой он находится.

Врунишка обычно страдает от недостатка внимания или любви со стороны родителей, он испытывает трудности в общении со сверстниками, у него низкая самооценка. Не оправдывающий ожиданий родителей, которые ему об этом постоянно сообщают, имеет трудности в учебе или нарушения поведения.

Часто лгущий ребенок очень озлоблен. Он начинает лгать, чтобы дать выход своей враждебности, а не из страха наказания. Прекрасно зная, что ложь раздражает взрослых, он стремится именно рассердить родителей и учителей, даже если ему за это придется понести наказание.

Ложь для детей — это еще и способ доказать самим себе и окружающим свою независимость. В первую очередь, дети пытаются эмансипироваться от родителей. Это, по их мнению, может повысить их статус среди сверстников. Иногда они даже соревнуются друг с другом, хвастаясь, кто сумел больше наврать своим родителям. Бывает, ребенок испытывает такой восторг от удачного обмана, что стремится поделиться своим «достижением» и с обманутым, поэтому сам тут же и признается во лжи. Тем не менее успешность лжи укрепляет в ребенке уверенность, что это лучшая из возможностей восторжествовать над обидчиками.

Таким образом, можно выделить четыре основные причины детской лжи. Чаще всего ребенок прибегает к помощи лжи, чтобы:

- избежать неприятных для себя последствий;
- добыть то, чего иным способом получить не может или не умеет (обычно это внимание и интерес окружающих);
- получить власть над окружающими (иногда отомстить им);
- защитить что-то или кого-то значимого для себя (в том числе и право на свою личную жизнь).

Надо отметить, что перечисленные причины, ведущие к утаиванию и искажению правды, в равной мере относятся и к поведению взрослых.

ХВАСТУНЫ И ФАНТАЗЕРЫ

Слегка приврав, немного исказив факты, мы избегаем неприятных объяснений, выходим

из затруднительного положения и вообще облегчаем себе жизнь. Наши дети все это видят и «мотают на ус».

Умение подать информацию в выгодном для себя свете, в общем-то, полезно (например, в будущем оно может пригодиться при поступлении на работу), но постоянное приписывание себе чужих заслуг и несуществующих достижений не способствует развитию личности и может привести к серьезным нарушениям психики.

Так называемый уход ребенка в мир фантазий свидетельствует о его серьезной неудовлетворенности жизнью. Непопулярные и малоуспешные дети учатся скрывать свои неудачи или подавать о себе информацию в выгодном свете, надеясь если не улучшить, то хотя бы не испортить окончательно впечатление о себе.

Например, ребенок теряет дневник с плохими оценками или рассказывает родителям, как хорошо он сделал доклад, как его хвалили. На самом деле все было именно так, но только с кем-то из его одноклассников. Не находя в реальном мире того, что может повысить его значимость в глазах окружающих, ребенок придумывает нечто, способное произвести выгодное впечатление.

Мама третьеклассника, недавно переведенного в нашу школу, рассказала, что ее сын просит разрешения принести в класс фотографии из папиных заграничных командировок, чтобы показать их ребятам. Мама недоумевала, почему ребят могут интересовать эти фотографии.

Наблюдая за этим классом, я обнаружила, что с некоторых пор значимыми для ребят стали не личные качества и достижения сверстников, а, как они сами говорили, их «крутость». Под «крутостью» подразумевалось наличие у родителей машины-иномарки, регулярное посещение «Макдоналдса», празднование дня рождения в престижном клубе, обладание дорогими игрушками и вещами, а также поездки во время каникул за границу. Только тому, кто мог похвастать хоть чем-нибудь из этого списка, удавалось завоевать популярность у одноклассников.

Успешный в учебе и общительный новенький очень хотел быть принятым в новый коллектив, но не мог похвастаться ничем из перечисленного, поэтому он и принес в школу папины фотографии, сказав, будто он сам побывал в Оксфорде.

Отверженный сверстниками ребенок способен придумать что угодно, лишь бы привлечь к себе их внимание. Своим поведением он напоминает героя гоголевской «Коляски», и разоблачение для него так же ужасно.

Ведь в большинстве случаев окружающие требуют доказательств, и ребенок начинает «выкручиваться», ему приходится врать все больше, и в конце концов он запутывается окончательно. А когда все раскрывается, он делается еще менее привлекательным для окружающих. Если же фантазеру удастся избежать разоблачения, то постепенно он сам начинает верить в свои выдумки и «переселяется» в придуманный мир, где он удачлив и всеми любим. И ребенок окончательно замыкается в себе.

БЕСКОРЫСТНО И БЕЗОПАСНО

Но бывают и совсем другие фантазеры. Эти дети используют обман не только для того, чтобы защитить себя или кого-то еще, почувствовать свою силу, приукрасить собственные достоинства или возвыситься над окружающими (особенно взрослыми), но и чтобы повеселить их. Наверное, это самый невинный и безопасный вид обмана, потому что цели, преследуемые ребенком, не корыстны. В таких случаях вымысел столь очевиден, что это понимают и ребенок, и взрослый, но подыгрывают друг другу.

Лина все время рассказывает о себе и своей семье необычные истории. На уроке зашел разговор о террористах, Лина сказала, что ее семье пришлось бежать из Израиля, потому что их преследовали и хотели убить. На другом уроке учитель спрашивал ребят о домашних животных, и Лина рассказала, что у них на балконе живет пингвин. Наши учителя привыкли к необычным жизненным условиям своих учеников: многие живут попеременно то в одной, то в другой стране, у некоторых дома обитают питоны и прочие экзотические животные. Но родители Лины не подтверждали ее рассказов и очень пугались всплеска ее фантазии.

Лина начала придумывать разные небылицы, как только научилась говорить. Она очень активная девочка, любит рисовать, делает свои рисунки красочными, с большим количеством деталей, самозабвенно играет с другими детьми, придумывая неожиданные повороты сюжета.

В то же время ей нравится эпатировать окружающих своими выдуманскими, но похожими на реальность рассказами. Она любит быть в центре внимания, очень рвется отвечать перед всем классом. Поговорив с родителями и учителями, мы решили никак не реагировать на Линыны истории, максимально поощрять ее успехи в учебе и привлекать к общественной жизни класса (подготовке и участию в различных мероприятиях).

Не получая ожидаемого восхищения своими рассказами, Лина охотно переключилась на другую деятельность. Научившись писать, Лина с удовольствием стала писать фантастические повести и рассказы, после чего ее фантазирование в реальной жизни окончательно сошло на нет.

СИГНАЛ ТРЕВОГИ

Иногда, столкнувшись с детской ложью, взрослые надеются, что все само как-нибудь устроится. Они не придают значения происшедшему, делая вид, что ничего из ряда вон выходящего не случилось.

Для ребенка одинаково вредны как родительская агрессия, так и родительское бездействие, особенно если вспомнить, что в большинстве случаев детская ложь — это сигнал тревоги. Последствия родительского равнодушия могут быть очень серьезными, вплоть до развития у ребенка асоциальных черт характера.

Психолог Л.Б. Филонов в своей работе «Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением» выделил факторы, повлиявшие на появление и развитие лживости.

Анализируя жизненный путь людей, осужденных за преступления, связанные с мошенничеством, аферами, обманом и другими формами лжи, он пришел к выводу, что на раннем этапе развития индивида не может быть и речи о лжи как о намеренном введении в заблуждение. Грани между выдумкой, добавлением от себя и преувеличением обычно стерты, фантазии и вымысел переплетаются.

До трех лет не существует различия между детьми, «у которых впоследствии развивается или не развивается качество лживости», оно появляется только в 4–5 лет. Сознательное использование лжи и умалчивания появляются, когда ребенок боится наказания за проступки и за испытываемые чувства. Он видит, что откровенность и честность не всегда являются тем желаемым поведением, которое «проповедуется взрослыми».

Вначале утаивание вызывается боязнью наказания, затем вырабатываются особые механизмы управления высказыванием — умение не проговариваться, способность хитрить. Постепенно у часто лгущего ребенка появляется положительное отношение ко

лжи и обману, которые расцениваются им как проявление ума и ловкости.

Свою ложь он начинает считать «военной хитростью», а по сути — ложь из средства сокрытия превращается в средство добывания желаемых благ.

Самый опасный вид лжи — заведомое введение в заблуждение ради получения выгоды. У ребенка, накопившего опыт удачных обманов и способов сокрытия истины, возникает стремление оправдать ложь и намерение «отточить» навык лжи. В качестве оправдания своего поведения такой ребенок подводит «философскую базу» под ложь: может быть, все те, которые говорят, что они правдивы, на самом деле просто умеют хорошо врать? К ситуациям оправдания относится и попытка доказать, что все люди лгут и что это закономерное и нужное поведение. Иногда искусный лжец лицемерно заявляет, что осуждает лгущих.

Появившаяся в раннем детстве, порочная черта личности сначала не проявляется без особой необходимости, но постепенно индивид привыкает применять ее в экстренных случаях.

Филонов делает вывод, что в завершающей стадии развития качества человек уже не дожидается тех или иных обстоятельств, «обладая мощной побудительной силой, отрицательное свойство может стать основой для противоправного поведения».

Соответствующая оценка окружающих укрепляет у ребенка мнение о себе, он начинает считать себя способным к хитрости, лжи и т.д. Постоянное неодобрение со стороны окружающих побуждает ребенка обратиться к себе подобным, к той среде, где отрицательные качества, наоборот, одобряются и где он чувствует себя сравнительно благополучно.

Ребенок осознает прагматические стороны отрицательного качества, стремится извлекать из него пользу. Если дошло до этого, тогда можно говорить о стойкой деформации всей личности, результатом чего становится асоциальное поведение.

КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ОБМАН

Чтобы ребенок не стал злостным врунишкой, важно вовремя обратить на него внимание, попытаться изменить ситуацию, в которой он развивается, а не реагировать на его поведение только наказаниями.

Самое эффективное средство борьбы с детской ложью — это построение доверительных отношений в семье и школе, основанных на взаимном уважении.

Вернемся к ситуации с Катей.

Для ее родителей стало откровением, что их дочь просто не выдерживает напряжения, она постоянно боится не оправдать их ожиданий, быть хуже других. У нее очень высокий уровень притязаний и низкая самооценка. Девочка недовольна своей внешностью, мечтает заниматься плаванием. Уровень интеллекта и способностей соответствует средней норме нашей школы, то есть Катя вполне может учиться на твердую четверку.

После беседы с психологом и классным руководителем родители постарались уменьшить свои требования к дочке, стали спокойнее относиться к тому, что у нее может что-то не получаться. Убедившись, что Катя уже может самостоятельно освоить школьную программу, родители отменили почти все дополнительные занятия с преподавателями, дав дочке возможность побольше отдыхать и общаться со сверстниками. Они разрешили Кате приглашать к себе в гости одноклассников, записали ее в бассейн и на ритмическую гимнастику. А в выходные старались как можно больше

бывать с детьми на свежем воздухе, посещая парки и музеи под открытым небом. Через полгода все учителя знали, что Катя умеет улыбаться, а она почти перестала изворачиваться и врать.

Первое, что необходимо сделать учителю или родителю солгавшего ребенка, — это разобраться в причинах лжи. Что-то предпринять в сложившейся ситуации можно только в тесном контакте с ребенком. Начать надо с разговора «по душам». Такой разговор полезен и в ситуации, когда вы только подозреваете, что ребенок вам соврал, и когда у вас есть все доказательства его лжи.

Вот что можно сказать ребенку в такой ситуации (советуют специалисты).

Август Айхорн, австрийский психоаналитик, рекомендует воздержаться от выражений типа «Ты лжешь», «Ты должен говорить правду» — гораздо более эффективно вести себя так, как будто ребенок сделал ошибку. Можно сказать: «Ты уверен в том, что сказал? Подумай хорошенько. Погоди-ка, расскажи мне еще раз» и т.д.

Известный детский психолог и психиатр Алан Фромм рекомендует сказать ребенку следующее: «Расскажи мне точно, как это произошло. Только ничего не скрывай от меня, так как я не собираюсь наказывать тебя, даже если ты в чем-то виноват. Я постараюсь объяснить тебе, почему ты поступил плохо, но не стану наказывать».

Американский психолог Пол Экман рекомендует заранее договориться с ребенком о взаимном доверительном отношении: «В наших отношениях нет ничего важнее, чем доверие. Если ты сделаешь что-то такое, что мне наверняка не понравится, не бойся сказать мне об этом. Можешь лишний раз напомнить мне, что не надо слишком сердиться. Ты, конечно, можешь попытаться скрыть свой поступок, но я буду просто горд тобой, если ты найдешь в себе смелость сказать правду». Естественно, данное ребенку обещание необходимо сдерживать, каким бы ужасным, на ваш взгляд, ни был его поступок.

Ни в коем случае не начинайте разговор с обвинений и угроз. Если поступок ребенка вывел вас из равновесия, то сначала придите в себя, остыньте и только потом приступайте к спокойному обсуждению случившегося.

В редких случаях требуется ваша немедленная реакция, обычно разговор можно отложить на время, когда все эмоции улягутся. Начав с агрессивных обвинений в адрес ребенка, мы рискуем лишь усилить его потребность лгать. Он почувствует себя еще менее уверенно и будет еще сильнее стремиться избежать упреков и наказаний или стараться заслужить похвалу с помощью лжи.

Из-за грубого обращения ребенок может почувствовать по отношению к вам враждебность, а это чувство тоже не способствует установлению доверительных отношений. Возможно, ребенок сам ищет подходящий момент, чтобы все вам рассказать. Не форсируйте события, а лучше постарайтесь ему помочь, расположите его к откровенности.

Ничто так не ранит детскую душу, как несправедливость. Помните: сколь очевидной ни казалась бы вина ребенка, всегда остается вероятность несправедливого обвинения.

ИЗ ЖИЗНИ И ИЗ КНИГ

Из всех воспитательных мероприятий по развитию честности и порядочности самое действенное — личный пример. Родители и учителя должны быть честны даже в мелочах.

Еще В.А. Сухомлинский сомневался в правомерности применения в школе такого

педагогического приема, как публичное обсуждение поведения ребенка сверстниками, считая, что при этом морально травмируется не только тот, кто совершил проступок, но и коллектив.

Однако вполне полезно и разумно обсуждать с детьми поступки абстрактного ребенка, разбирать ситуации из жизни или примеры из книг, участники или герои которых прибегали к помощи лжи, обсуждайте причины такого поведения и возможные пути выхода из ситуации.

Особое внимание обратите на возможность обходиться в затруднительных ситуациях без помощи лжи.

Не стоит злоупотреблять напоминанием об известной притче про мальчика-пастуха, дважды поднявшего ложную тревогу. В своей практике я столкнулась с очень агрессивной реакцией мальчика на постоянное цитирование взрослыми этой притчи. Для примера, к каким последствиям может привести обманутое доверие окружающих, лучше использовать менее морализаторские произведения, например рассказы и повести В. Драгунского, Ю. Сотника, А. Алексина, Ю. Яковлева, В. Крапивина и др.

Если ваши отношения с ребенком построены на взаимном доверии, если ребенок знает, что вы уважаете его право на личную жизнь и всегда готовы прийти ему на помощь, то он будет откровенен с вами.

В непростой для себя ситуации ребенок обязательно обратится к тому, кто проявляет искренний интерес к нему и его проблемам. Хорошо, когда у него есть возможность обратиться за помощью к родным и учителям, а не к сомнительной компании во дворе или первому встречному.

ЛОЖЬ ВО СПАСЕНИЕ?

Практически во всех работах, посвященных проблеме лжи, она определяется как противоположность правдивым, истинным высказываниям, действиям, как отклонение от нормального — нравственного — поведения, как свидетельство недостаточно высокого уровня морального развития человека.

Большинство философов и психологов в определениях лжи указывают на ее преднамеренность. Естественно, в таком ракурсе ложь рассматривается как отрицательная черта характера. Однако, собирая материал для дипломной работы, посвященной проблеме лжи, я столкнулась с очень интересной точкой зрения.

В некоторых философских и психологических работах последних лет способность ко лжи рассматривается как привилегия разумности. Считается, что вся цивилизация построена на обмане: сначала человек научился обманывать животных (приманивать их), потом появилась техника — средство обмана природы (человек стал способен делать то, чего не мог раньше, пользуясь исключительно своими физическими данными).

Использование лжи для получения выгоды культивируется в литературе. Сколько героев сказок, легенд достигли благополучия с помощью обмана (называемого, правда, хитростью)! И это все положительные герои, которым мы сочувствуем.

В общении мы часто стараемся скрыть свои истинные чувства, мысли, мнения, хотя и называется это не ложью, а комплиментами и правилами хорошего тона. Благодаря этому мы можем сохранять хорошие отношения с теми, чьи интересы и взгляды не только не совпадают с нашими, но и практически несовместимы.

К мелкому, «невинному» обману также относится множество данных и невыполненных обещаний, клятв (и в обыденной, и в политической жизни), слухов и сплетен. Особо

остро стоит проблема использования лжи во спасение. Многие считают, что в определенных ситуациях безнравственней сказать правду, чем скрыть ее.

Таким образом, ложь становится не только привычной, но и необходимой составляющей человеческой жизни. Рано или поздно ребенок начнет использовать ложь, самое главное — чтобы она не стала для него единственным способом взаимодействия с окружающим миром.

В наших силах не допустить этого.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Если ребенок начал врать, задайтесь вопросами: не слишком ли жестоко вы наказываете его, всегда ли справедливы по отношению к нему? Не заставляете ли вы ребенка защищаться любыми способами?

Если ваш ребенок использует ложь не как средство защиты, а как средство нападения, значит ситуация вышла из-под контроля. Если вы не уверены, что сможете самостоятельно исправить положение, обратитесь за помощью к психологу.

Старайтесь объяснять детям происходящее вокруг, поясняйте им мотивы поступков окружающих и своих собственных. Если вам не удалось выполнить то, что вы обещали ребенку, обязательно извинитесь перед ним и объясните причины этого невыполнения. Обманув доверие ребенка, мы не только лишаемся его откровенности, но и рискуем спровоцировать его на лживое поведение. Он может отплатить нам той же монетой. Покажите пример ироничного отношения к некоторым неудачам и происшествиям. Это научит ребенка находить выход из затруднительной ситуации без помощи лжи, но с помощью юмора.

Не злоупотребляйте детским доверием, контролируя каждый шаг ребенка. Взрослые имеют право скрывать что-либо от детей, но и дети, независимо от возраста, нуждаются в собственных тайнах. Чем с большей назойливостью мы проявляем интерес к личной жизни наших детей, тем больше они вынуждены утаивать и лгать.

Если дети будут уверены в нашей любви и в нашем добром отношении, у них окажется меньше поводов говорить неправду. Будьте внимательны к своим детям, вникайте в их проблемы, интересуйтесь их жизнью, чтобы они не чувствовали себя заброшенными. Иногда достаточно просто выслушать ребенка, и он поймет, что не одинок, что всегда может рассчитывать на ваше внимание и помощь.

Кроме того, ребенок должен быть готов и к тому, что встретится с неискренностью вне семьи. Обмануть ребенка могут не только сверстники, но и взрослые, а это ему труднее понять, так как он привык доверять взрослым.

Подобный опыт в первый раз воспринимается очень болезненно. Необходимо подготовить ребенка к тому, что среди людей, к сожалению, часто встречаются и безответственные, и неискренние. Обсудите с ним причины людской неискренности, научите остерегаться таких людей. В будущем эти уроки помогут ему не стать жертвой мошенников.

Марина КРАВЦОВА

ЛИТЕРАТУРА

1. Айхорн А. Трудный подросток. — М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001.
2. Филонов Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера

у лиц с отклоняющимся поведением / Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981.

3. Фромм А. Азбука для родителей. М., 1994.

4. Экман П. Почему дети лгут? М.: Просвещение, 1993.

конкурс - 2003



КАК ПОМОЧЬ ПЯТИКЛАССНИКУ?

Занятие для учителей

Цель: формирование у учителей мотивации для оказания помощи учащимся 5-го класса, адаптирующимся в среднем звене.

Задачи:

- помощь учителям в осознании трудностей, возникающих у учащихся 5-го класса в процессе адаптации;
- знакомство с мерами профилактики дезадаптации;
- пробуждение желания оказать учащимся помощь.

Оборудование:

1. Распечатанные вопросы по единым требованиям к учащимся (по количеству участников).
2. Памятки «Правила техники оценочной безопасности».
3. Таблички с названиями качеств.
4. Цветные карточки восьми цветов Люшера.
5. Таблица эмоционального восприятия учениками учителей (по тесту Эткинда).

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Вступительное слово ведущего

— *Сегодня мы проводим семинар-тренинг «Как помочь учащимся 5-х классов адаптироваться в среднем звене?». Мне хотелось бы, чтобы то, что мы обсудим сегодня на семинаре, было вам полезно и применялось в повседневной работе.*

II. Разогрев участников

— *Мы с вами сели в круг. Такое расположение отличается от традиционного (за партами). Давайте по кругу выскажемся, какие плюсы и минусы есть в таком рассаживании участников по сравнению с традиционным.*

III. «Воспоминания»

— Вспомните те далекие времена, когда вы из начальной школы перешли в среднее звено. Что было труднее всего?

Учителя называют: нахождение кабинетов, разные требования учителей, разница эмоционального восприятия учителей — строгая, добрая, злая.

IV. «Единые требования»

Прошу учителей высказаться по каждому вопросу. Ответы фиксируются на доске.

— Где и каким образом надо записывать число и вид работы в тетради? Сколько клеток и строк пропускать между различными видами работ?

— Сколько клеток должны составлять поля и в какой стороне тетради они должны быть расположены?

— Нужно ли учителям, не преподающим русский язык, исправлять у детей в тетради ошибки и снижать за это оценки?

— Что делают дежурные по классу (готовят доску, моют пол после урока, проверяют наличие сменной обуви)?

— *Итак, вы заметили, что требования, предъявляемые учителями, весьма различны. Как вы думаете, что чувствует ученик в ситуации, когда он перешел от одного учителя к разным и получил столь различные требования? Как помочь учащимся избежать чувства растерянности, неопределенности, тревожности? Что мы можем для этого сделать?*



V. «Цветные качества»

Учителям предлагается ассоциативно подобрать цвета к качествам, написанным на табличках:

Справедливость

Угрюмость

Уступчивость

Враждебность

Общительность

Замкнутость

Уверенность

Злоба

Дружелюбие

Доброжелательность

Зависимость

Активность

Неуверенность

Цветные квадратики вывешиваются рядом с качествами на доске.

— Мы отметили, что разные цвета ассоциируются с разными качествами. А теперь посмотрите, как воспринимают ученики 5-го класса вас.

(Вывешивается таблица, где без указания фамилии представлены результаты теста ЦТО Эткинда.)

Что бы вы почувствовали, если бы ваши результаты были в зоне положительного

эмоционального отношения, и что бы вы почувствовали, если бы результаты оказались противоположными?

Что должно проявляться в поведении учителя, чтобы дети связывали его с черным цветом? Как этого избежать?

VI. «Переключение»

— А сейчас я предлагаю определить степень вашего утомления в процессе работы. Прошу всех подняться. Если степень утомления большая, присядьте, опустите плечи вниз. Если степень средняя — встаньте, руки вниз. Если степень утомления небольшая, встаньте, поднимите руки вверх («полетели»). Выполняем.

А как вы показали бы большую степень утомления?

А маленькую?

Спасибо, садитесь. Попробуйте определить значимость данного упражнения в процессе работы.

VII. «Динамика работоспособности» (сообщение информации)

— Итак, мы определили, что физкультминутка снимает напряжение, уменьшает утомление, однако в среднем звене учителя часто не находят для нее времени. Между тем механизм работоспособности имеет определенную цикличность (таблица, иллюстрированная пиктограммами, составляется на доске):

3–5 минут — вработывание;

15–20 минут — оптимум;

с 20-й минуты — утомление.

Какие приемы вы используете на уроке, чтобы снизить утомление сообразно с природными биоритмами?

VIII. «Правила техники оценочной безопасности».

Участникам раздаются листочки с «Правилами техники оценочной безопасности»:

1. Не бей лежачего!

2. Двойка, а для кого-то и тройка — достаточное наказание, не стоит дважды наказывать ребенка за одни и те же ошибки. Не требуйте от родителей наказания, дома ребенок должен получить спокойную помощь.

3. Выберите из множества недостатков, недочетов, промахов ребенка только тот, который сейчас особенно непереносим, работайте сначала только над ним.

4. Например, если скорость чтения не укладывается в нормативы, не требуйте от ребенка одновременно и выразительности, и пересказа, и сочинения.

5. Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение. Хвалить надо персонально, а критиковать — безлично.

6. Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его вчерашними неудачами.

7. Не скупитесь на похвалу! Нет такого «двоечника», которого не за что было бы похвалить.

8. Ставьте перед ребенком достижимые цели, и он их попытается достичь.

Предлагается прочитать, привести примеры применения этих правил, порассуждать о достоинствах (или о недостатках, если они есть) применения их на практике, особенно в период адаптации.

IX. Подведение итогов

— *Поделитесь чувствами.*

Что было полезного, что вы бы взяли в повседневную практику из сегодняшнего семинара?

Надежда АНДРИЯХИНА,
педагог-психолог,
г. Калуга



«ДОЛЖЕН БЫТЬ ЛУЧШИЙ ПУТЬ»

Семинар-тренинг

Каждая школа ежегодно исправно составляет план работы и старается выполнять его, вносит коррективы, руководствуясь последними методическими разработками и рекомендациями. Однако зачастую это напоминает попытку добавить свежих овощей во вчерашний салат.

Семинар-тренинг «Должен быть лучший путь» позволяет применить системный подход к разработке концепции развития учреждения и более целенаправленного планирования.

Цель. Выработать представление о том, в каком направлении и как будет осуществляться развитие школы.

Задачи. Пробудить желание двигаться в направлении позитивных изменений, четко видя поставленную цель и используя наиболее выигрышные средства и способы ее достижения.

Способствовать сплочению участников для достижения поставленной цели.

Участники. Администрация школы и руководители школьных методобъединений (12–20 человек).

Время проведения. 9–12 часов (3–4 занятия).

ЗАНЯТИЕ 1

Способствовать сплочению участников; начать разработку концепции развития учреждения (состояние, сферы развития, планируемый результат).

1. Формулирование правил работы

Ведущий. *Сегодня мы начинаем работу в семинаре-тренинге, который называется «Должен быть лучший путь», а речь пойдет о перспективах развития школы. Перед нами стоит очень интересная задача: не только изучить поле деятельности, но и определить возможности выращивания на этом поле чего-то качественно нового и*

полезного. Я думаю, что мы способны с этим справиться.

*На любом тренинге принято формулировать **правила работы**. Я хочу предложить следующие (правила записаны на доске):*

Правило общей активности

Результат работы зависит от активности каждого участника и группы в целом.

Правило времени

Мы не тратим зря свое и чужое время. Время работы и время отдыха определяется ведущим.

Правило разделения мыслей и чувств

Требуется поделиться мыслями — делимся своими размышлениями, рассуждениями, умозаключениями. Требуется поделиться чувствами — сообщаем о том, что ощущаем, переживаем, чувствуем. Запрещены оценочные суждения и оскорбления.

Правило единовременности

В обсуждении участвуют все в порядке очередности. Говорит всегда только один, все остальные слушают.

Участники могут предложить свои правила.

2. Формулирование цели и предполагаемого результата деятельности

Ведущий. *Прежде чем приступить к нашей работе, давайте определимся в понятиях и терминах.*

Концепция — 1. Система взглядов, то или иное понимание процессов, явлений. 2. Единый, определенный замысел, ведущая мысль.

Развитие — закономерное, качественное изменение, характеризующееся как необратимое и направленное. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта.

Ведущий. *Давайте обсудим, есть ли необходимость формулирования единого замысла развития школы, если есть, то почему? Что бы вы хотели получить в результате нашей совместной работы?*

3. Упражнение «Нас с вами объединяет...»

Ведущий. *Сделаем первый шаг и для разминки выполним такое упражнение. Один из участников кидает мяч другому со словами: «Я думаю, нас с вами объединяет...» Далее вы называете какое-то качество или поведенческую особенность (не называем пол, возраст, цвет волос, глаз и т.д.). Тот, кто получает мяч, говорит: «Я согласен», если он согласен, или «Я подумаю», если он не согласен. Этот человек продолжает игру дальше, кидая мяч кому-то другому. Каждый раз мяч попадает к новому участнику до тех пор, пока мяч не получит каждый.*

4.«Настоящее состояние»

Работа над концепцией учреждения ведется по следующему плану:

— каждый участник пишет пять самых сильных сторон (достоинств) школы и пять самых слабых сторон (уязвимых мест);

— составляются общие списки;

- каждый из участников ранжирует названные в общем списке и сильные, и слабые стороны;
- по рангам выделяются пять основных качеств в списке достоинств;
- обращается внимание, что пять сильных сторон являются безусловным преимуществом школы, фундаментом ее деятельности и не должны в процессе развития быть утеряны;
- список «уязвимых мест» делим на 3 категории: требующие немедленного действия, требующие длительного действия, трудные для решения.

5. «Кристалл развития»

Ведущий. *Чтобы развитие школы было гармоничным, оно должно включать 4 сферы: материальная база, функционирование (достижения); связи (контакты), представление о будущем. Вся энергия, направленная на эти 4 сферы, равна 100%.*



Давайте определим, сколько энергии затрачивается в настоящий момент на каждую из представленных сфер. На какие сферы нам следует направить свою энергию, чтобы развитие было гармоничным?

6. Коллективное сочинение «Идеальная школа»

Ведущий. *Предлагаю направить нашу энергию в сферу «Представление о будущем». Сейчас мы будем писать коллективное сочинение о том, какой будет школа, если нам удастся достичь желаемого результата.*

Представьте, что это уже случилось. Что вы будете видеть, слышать, чувствовать, приходя на работу?

Писать сочинение мы будем следующим образом: каждый начинает работу на своем листе. Написав первый абзац, передаете лист соседу справа. Так продолжайте делать до тех пор, пока ваш лист не вернется к вам.

Сочинения зачитываются и вывешиваются на доске.

7. Подведение итогов

Какие чувства Вы испытывали в ходе сегодняшней работы и что вы чувствуете сейчас?

Что в работе было для вас самым полезным, самым интересным, самым приятным?

ЗАНЯТИЕ 2

Задачи

Помочь участникам осознать личную ответственность на пути развития; задействовать «спящие» резервы; создать атмосферу поддержки и взаимопонимания.

1. Рефлексия предыдущего занятия

Ведущий. *Какие чувства и какие мысли, связанные с содержанием семинара-тренинга, возникали у вас в перерыве работы? Что чувствуете сейчас?*

2. «Приятное воспоминание»

Предлагаю начать наше занятие с приятных воспоминаний, связанных с вашими успехами на работе. Вспомните такой случай, опишите ситуацию и ваши переживания, связанные с успехом.

3. «Мои резервы»

А сейчас давайте поговорим о том, в чем вы свой успех ощущаете постоянно. Упражнение будете выполнять следующим образом: первый участник сообщает, что он делает на работе особенно хорошо и с удовольствием (от 3 до 5 действий); другие участники добавляют: «А еще я знаю, что вы...» (и проговариваются еще какие-то особенности, умения, способности).

4. «Шаги прогресса»

Предлагаю еще раз вспомнить, к какому результату мы стремимся (зачитываются отрывки из сочинений «Идеальная школа»). Напоминаю, что энергию мы решили направить на то, чтобы наши уязвимые места сделать сильными сторонами, при этом развивая следующие сферы... (обращение к «Кристаллу развития»).

А сейчас каждый пусть нарисует 5 ступенек. На второй ступеньке напишите «завтра», на третьей — «через неделю», на четвертой — «через месяц», на пятой — «через год».

Держа в фокусе внимания цель и желаемый результат, подумайте, что вы на своем рабочем месте можете сделать для развития школы на каждой ступеньке? Напишите. Ответьте на три вопроса:

Как Вы узнаете, что достигли успеха?

Как узнают другие, что вы достигли успеха?

Как вы докажете скептику, что достигли успеха?

Через 15 минут проводим обсуждение.

5. «Поддержка и взаимодействие»

Ведущий. *Давайте создадим группы взаимодействия и взаимоподдержки для реализации задуманного (создается схема взаимодействия).*

Кто еще из школы, внешкольного окружения может помочь в реализации задуманного? Когда вы достигнете успеха, как вы себя поощрите?

Рассмотрите список стимулов. Какое административное стимулирование было бы для вас наиболее значимым?

Список возможных стимулов

Почетная грамота, благодарственное письмо, выражение благодарности в приказе.

Знаки восторженного внимания со стороны учащихся.

Цветы.
Презенты от родителей.
Дни, добавленные к отпуску.
Возможность проводить в жизнь новую программу.
Поддержка администрации.
Возможность поехать в другой город повышать квалификацию в рабочее время.
Обеспечение профессионально значимыми книгами.
Повышение заработной платы.
Внимание со стороны администрации к вашим достижениям.
Предоставление путевки в санаторий, дом отдыха, туристическая поездка.
Билеты на спектакль, концерт.
Премия.
Оплата путевки в лагерь для ребенка.
Отгулы во время каникул.
Новое оборудование и мебель для кабинета.
Сокращение диапазона требований.
Освобождение от ненужной отчетности.
Публичная похвала.
Направление на различные семинары и конференции.
Установление наиболее удобного графика работы.
Участие в профессиональном конкурсе.

6. «Синдром щуки»

Ведущий. *Сейчас мне хочется рассказать вам о результатах одного эксперимента. Щуку поместили в одной половине большого аквариума, а в другой половине за стеклянной перегородкой свободно плавали многочисленные мелкие рыбешки. Когда щука становилась голодной, она делала попытки достать рыбешек, однако с каждой новой попыткой лишь врезалась мордой в стеклянную перегородку. Постепенно щука поняла, что достать рыбешек — невыполнимая задача, и смирилась со своей участью. Когда перегородку аккуратно убрали, щука, к удивлению, не атаковала рыбешек, даже если они отважно плавали вокруг нее.*

Данное явление получило название «Синдром щуки», который характеризуется:

- игнорированием изменений в ситуации;
- предположением о полной осведомленности;
- склонностью к чрезмерному обобщению;
- слепым следованием прошлому опыту;
- неспособностью действовать в стрессовом состоянии;
- отказом от рассмотрения альтернатив;
- чувством жертвы окружающей среды;
- неспособностью проанализировать ощущаемые принуждения.

Чтобы не подвергнуться «Синдрому щуки», займемся прогнозированием.

7. «От реакции — к акциям»

Напишите 5 событий, которые могут и должны произойти в ближайшее время в школе, городе, стране, которые могут как-то повлиять на процесс развития школы. Проранжируйте события в порядке их значимости и степени влияния (составляется

общий список по рангам из пяти событий).

Давайте подумаем, какой шанс есть в каждом событии для развития школы и чем мы рискуем? (Составляется таблица: событие — шанс — риск).

Что мы можем сделать уже сейчас, когда событие еще не наступило, чтобы увеличить шанс и уменьшить риск?

8. Рефлексия всего занятия

Что вы чувствовали во время сегодняшней работы и что чувствуете сейчас?

На ваших лесенках осталась незанятой первая ступенька, что вы сделали уже сегодня на пути к достижению цели, что полезного, важного и интересного вы унесете сегодня отсюда?

ЗАНЯТИЕ 3

Задачи. Продемонстрировать участникам, как распознавать и преодолевать сопротивление изменениям; развивать стратегическое, корпоративное, инновационное мышление и поведение участников.

1. Рефлексия предыдущего занятия

Ведущий. *Какие чувства и какие мысли, связанные с содержанием семинара-тренинга, возникали у вас в перерыве работы? Что чувствуете сейчас?*

2. Разминка

Вам предлагаются три афоризма:

Правила — живая динамичная сила, которая в высшей степени влияет на жизнь людей (В. Сатир).

Хорошие правила должны облегчать жизнь, а не усложнять ее (народная мудрость).

Правила создаются для того, чтобы их нарушать (лозунг анархистов).

Какое из данных высказываний определяет ваше отношение к правилам?

3. «Синектика»

Ведущий. *История прогресса знает примеры, когда свежий, нетривиальный взгляд на вещи приводил к совмещению разнородных элементов и тем самым — к открытиям.*

Нам тоже предстоит сделать сегодня открытие.

Каждая малая группа находит основание для связи двух понятий:

правила внутреннего распорядка и развитие учреждения (школы).

На подготовку проекта — 10 минут, на выступление — 3 минуты.

4. «Советник на минуту»

Ведущий. *Каждый из здесь присутствующих хотя бы раз за время работы нарушил какое-нибудь правило. Вспомните этот момент.*

Запишите на верхней части листа, сложенного «гармошкой», фамилию, имя, отчество, нарушенное правило и в чем это нарушение выразилось.

Передайте «гармошку» соседу справа. Он должен написать: «Мне кажется, ты

нарушил правило, потому что...»

Отвернув один сгиб «гармошки», закрыв написанное, передаем листки до тех пор, пока не вернется свой.

Читаем написанное про себя и подводим итоги следующим образом: «Я нарушил данное правило, и это дало мне следующие преимущества (перечислить), но при этом я потерял... (перечислить).

5. Рефлексия

Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?

Чем полезно для вас данное упражнение?

6. «Четыре мотива»

Ведущий. *Американский педагог Рудольф Дрейкурс выделил 4 мотива нарушения правил учениками. Возможно, те же мотивы характерны для учителей.*

Обратимся к таблице:

Привлечение внимания <i>Активная форма: делает все, чтобы оказаться в центре внимания. Пассивная форма: демонстрирует поведение «в час по чайной ложке».</i>	Власть <i>Активная форма: вспышки негодования, конфронтация. Пассивная форма: обещание сделать, но в реальности — тихое непослушание.</i>
Месть <i>Активная форма: прямые физические и непрямые психологические акты насилия. Пассивная форма: полное игнорирование попыток контакта.</i>	Избегание неудачи <i>Активная форма: эмоциональный взрыв, отчаяние, слезы. Пассивная форма: откладывание на потом, недоведение до конца, медицинский диагноз.</i>

Группа делится на 4 подгруппы, каждая получает одно и то же задание, но разные мотивы нарушения правил.

Придумайте ситуации, когда в основе типичных нарушений: опоздания, невыполнения распоряжения администрации — лежит мотив _____.

Ситуацию опишите максимально красочно. В вашем примере должны присутствовать факты, наглядно иллюстрирующие наличие именно заданного мотива.

7. «Без принуждения»

Ведущий. *На пути изменений люди оказывают такое же сопротивление, как и при необходимости соблюдать правила.*

Предлагаю разработать способы преодоления сопротивления, управляемого мотивами привлечения внимания, власти, мести и избегания неудачи.

В ходе работы мы сменим 4 роли (написаны на табличках):

«Генераторы идей» — предлагают любые (реальные и нереальные, абсурдные, фантастические, романтические и др.) идеи. Идеи принимаются все, без обсуждения.

«Оптимисты» — вскрывают позитивные, конструктивные стороны выдвинутых идей, показывают преимущества идеи для дела, школы, администрации и личности, оказывающей сопротивление.

«Пессимисты» — вскрывают несостоятельность выдвинутой идеи, отмечают возможные негативные последствия внедрения идеи для дела, школы, администрации и личности.

Примечание. Педагоги в силу распространенной позиции личностной непогрешимости склонны в этой роли слишком субъективно рассматривать результаты работы. Ведущий должен владеть репертуаром методов помощи участникам, испытавшим слишком сильные негативные чувства в связи с неприятием их идеи.

«Реалисты» — выбираем те идеи, которые соответствуют следующим критериям:

- а) конструктивность и снятие проблем;
- б) ресурсная и организационная обоснованность;
- в) практическая реализуемость в ближайшей перспективе.

8. «Увидеть целое»

Ведущий. *Закончить наш семинар-тренинг мне хочется притчей.*

Человеку, который много лет искал истину, посоветовали пойти в одну пещеру и разыскать там колодец. «Спроси у колодца, что есть Истина, — сказали ему, — и он тебе ее откроет».

Найдя колодец, искатель задал ему этот фундаментальный вопрос. Из глубины пришел ответ: «Иди в деревню, и там, на перекрестке двух дорог, ты найдешь то, что ищешь».

Полный надежд и предвкушений, человек побежал в деревню и обнаружил на перекрестке три ничем не примечательные лавки. В одной торговали кусочками металла, в другой — какими-то деревяшками, в третьей — тонкой проволокой. По-видимому, к истине это никакого отношения не имело.

Разочарованный искатель вернулся к колодцу, чтобы потребовать объяснений, но услышал только: «Скоро ты поймешь». Он попробовал возражать, но ответом было лишь эхо его собственных восклицаний.

Рассердившись, что его оставили в дураках, — а именно так он тогда подумал, — искатель отправился дальше. Шло время, и история с колодцем постепенно забылась, когда одной лунной ночью он услышал звуки ситара. Музыка была прекрасной и исполнялась с великим мастерством и вдохновением.

Глубоко тронутый ею, искатель истины почувствовал, что его влечет к игравшему на ситаре. Он смотрел на пальцы, танцующие по струнам, а затем стал рассматривать сам инструмент. И тут он неожиданно воскликнул от радости: ситар был сделан точно из таких металлических и деревянных деталей, какие он видел однажды в трех лавках, не придав им тогда никакого значения.

Наконец он понял, о чем поведал ему колодец: нам уже дано все, что нам нужно. Наша задача — собрать это воедино и использовать по назначению. Воспринимая отдельные фрагменты, мы не видим в них никакого смысла. Но как только фрагменты соединяются в целое, появляется новая сущность, природа которой осталась бы скрытой от нас, если бы мы ограничились рассмотрением отдельных фрагментов.

9. Итоговая рефлексия

С какими чувствами вы заканчиваете работу?

Что полезного, приятного и интересного вы унесете сегодня отсюда?

Надежда АНДРИЯХИНА,

педагог-психолог,

г. Калуга

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ассаджиоли Р.* Психосинтез: теория и практика. — М.: REFL-book, 1994.
2. *Вудкок М., Френсис Д.* Раскрепощенный менеджер.— М.: Дело, 1992.
3. *Карлоф В.* Деловая стратегия. — М.: Экономика, 1991.
4. *Пезешкиан Н.* Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт/Пер с англ., нем. — М.: Культура, 1994.
5. *Погорадзе А.А.* Культура производства: сущность и факторы развития. — Новосибирск: Наука, 1990.
6. *Прихожан А.М.* Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. — М.: Просвещение, 1994.
7. *Розанова В.А.* Психология управления. — М.: Бизнес-школа «Интел-синтез», 2002.
8. *Санк Д.Д.* Управление производительностью. — М.: Прогресс, 1989.
9. *Спивак В.А.* Организационное поведение и управление персоналом. — СПб.: Питер, 2000.

Благодарите родителей за все подряд. Много раз за одно и то же; всех за что-нибудь. Обязательно при всех.

Благодарите учеников за их замечательных родителей.

Благодарите бабушек и дедушек за то, что встречают детей из школы, помогают организовать праздники.

Отдельно благодарите пап – за удивительное внимание к нуждам школы, за любой шаг навстречу ребенку и учителю.

Конечно, форма выражения благодарности может быть любой. Но особенно запоминаются благодарственные письма.

Записи в дневнике любимого чада – самая болезненная тема для многих родителей. Как правило, записи безлико информируют о том, чего ребенок не сделал в школе.

А если тактику поменять и начать писать позитивные вещи: хвалить ребенка, официально (письменно) и регулярно закрепляя похвалу?! Да, потребуется ваше время, но ведь оно того стоит!

Основная задача школы, если она действительно хочет изменить порочный круг противостояния с родителями по поводу прав и ответственности за воспитание и обучение детей, – убедить родителей в своем искреннем желании разделить эту самую ответственность поровну.

Родители не должны бояться школы (вспомните отсутствие оптимизма на лице родителей, когда вы сообщали им о приглашении на очередное собрание). Родители не должны чувствовать себя в школе гостями, которых приглашают только по большим праздникам, или подсобными рабочими, чьи руки нужны для покраски парт или мытья окон, или безразмерными кошельками, чтобы вытряхивать из них нужные суммы по мере необходимости.

Никогда не употребляйте термин вызвать родителей в школу! Всегда приглашайте их **поговорить**. И обязательно – заранее.

Не практикуйте ситуацию: "Чтобы завтра же родители были здесь!" – ведь разговор сгоряча всегда приносит только обратный эффект.

До тех пор пока встреча учителя и родителей будет для ребенка наказанием, рассчитывать на полноценное сотрудничество

- Обязательно называйте родителей по имени и отчеству, не говорите “мама Миши Петрова”. Иначе может создаться впечатление, что родители значимы для вас только в этой роли.
- На собрании старайтесь говорить о проблеме, а не о конкретном ребенке. А вот хвалите – персонально и обязательно всех. Найдите несколько теплых слов для каждого ребенка. Дети меняются, взрослеют, осваивают новые области. И часто успешнее, чем кажется на первый взгляд.
- Особенно эффективно, если вам удастся проанализировать, чего достигли школьники с момента вашей последней встречи с родителями, а в чем им так и не удалось поднять планку. Выявление проблем должно быть конструктивным: вот есть проблема; для ее решения неплохо было бы сделать то-то и то-то; со своей стороны я постараюсь, а вы со своей попробуйте...
- Когда родителям предлагается посильная и конкретная модель приложения своих родительских ресурсов, то отдача повышается. Потому что пошаговые целенаправленные действия всегда приносят позитивные результаты. Повышают заинтересованность родителей. Они чаще обращаются к вам за советом, а вы, в свою очередь, получаете прекрасную возможность проследить за развитием ребенка в семье.
- Старайтесь не критиковать действия коллег, соблюдайте профессиональную этику, даже если у вас иная точка зрения.
- При необходимости попросите родителей об оказании какой-либо помощи, подробно объясняйте, почему вы не можете обойтись без них, просите предложить другие варианты решения проблемы, охотно обсуждайте их.
- Как вести себя учителю, если возникла проблемная ситуация и вы вынуждены просить родителей о встрече?
- Приглашая родителей в школу, спросите себя: что я хочу получить в результате? Если просто выговориться, осудить действия ребенка или методы воспитания родителей, то этот путь неэффективен. Попробуйте найти конструктивное решение, ведь это облегчит прежде всего вашу работу.
- Во время обсуждения в присутствии ребенка помните: как бы он ни был виноват, родители всегда (по крайней мере на людях) должны быть адвокатами своих детей. Двое на одного – это нечестно!
- Не полагайтесь на слухи. Говорите только о достоверно известных

фактах, не поощряйте ябедничество.

- Говорите о конкретных вещах, старайтесь не употреблять неопределенных выражений типа “плохо себя ведет”, “не хочет учиться”. Выражайтесь ясно: “Не сделал два домашних задания по математике”, “Отказался отвечать на уроке химии” и так далее. Тогда родителям будет легче проконтролировать дальнейшую учебную деятельность ребенка.
- Предлагая возможные способы решения проблемы, не провоцируйте взрослых на насилие, когда закончится “разбор полетов”, этим вы лишь настроите детей против себя. Как результат: дети будут стараться скрыть от родителей дату очередного собрания.
- Заканчивая встречу, спросите себя: оправдались ли мои ожидания от этой встречи? С каким чувством родители уходят домой? Как посмотрит на меня ученик завтра?

Развитие ребенка – сложный, неоднозначный процесс. И от того, насколько тернистым и болезненным будет ваш совместный путь по, конечно же, всегда индивидуальному образовательному маршруту, зависит, о чем будет вспоминать человек через десять или двадцать лет после школы. Куда приведет его та дорога, которую он, пыхтя и отдуваясь, неуклонно преодолевал, опираясь на ваши и родительские руки? Ведь когда тебя поддерживают с двух сторон, как-то надежнее...

ПОДРОСТКОВОЕ ОДИНОЧЕСТВО

Проблема одиночества всегда волновала человечество, занимая умы ученых, писателей, философов. В последнее время этой проблеме посвящается все больше работ, исследующих сущность одиночества, причины его возникновения, характерные проявления и влияние на разных людей в разные периоды их жизни.

Одиночество — переживание состояния отчужденности человека от общества. По словам Э. Фромма, это состояние можно рассматривать как универсальное, устойчивое переживание, априори присущее свободной личности на всех этапах ее развития. По мнению других исследователей, состояние одиночества — это временно возникающее ощущение собственной автономности, и поэтому его не стоит расценивать как феномен, имеющий универсальный характер.

ЖАЖДА ОБЩЕНИЯ



Впервые состояние одиночества наиболее остро осознается в подростковом возрасте. Это связано с актуализацией расширяющихся социальных потребностей, присущих подростковому возрасту.

Среди них:

- потребности в установлении значимых межличностных отношений;
- потребности в расширении дружеских связей, в знакомстве с людьми различных социальных ориентаций и социального опыта;
- потребности в причастности, признании и знакомстве с различным социальным опытом, желание быть принятым различными социальными группами.

И.С. Кон писал, что в переходном возрасте меняются представления о содержании таких понятий, как одиночество и уединение. Дети обычно трактуют их как некое физическое состояние («нет никого вокруг»), подростки же наполняют эти слова психологическим содержанием, приписывая им не только отрицательный, но и положительный смысл.

Оказалось, что от подросткового возраста к юношескому число положительных суждений растет, а негативных — уменьшается. Если подросток боится остаться один, то юноша ценит уединение.

Однако кроме спокойного, умиротворенного уединения существует мучительное и напряженное одиночество — тоска, субъективное состояние духовной и душевной изоляции, непонятости, чувство неудовлетворенной потребности в общении, человеческой близости.

Как показывают данные зарубежных массовых опросов (Т. Бренан, 1980; Э. Остров и Д. Оффер, 1980) и клинических исследований, подростки и юноши значительно чаще людей старшего возраста чувствуют себя одинокими и непонятыми. Массу писем на эту тему получают и молодежные газеты: «Мой телефон постоянно молчит, а так хочется услышать знакомый голос, знать, что ты кому-то нужен...»

Чувство одиночества и неприкаянности, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков неутолимую жажду общения со сверстниками, в обществе которых они находят или надеются найти то, в чем им отказывают взрослые: спонтанность, эмоциональное тепло, спасение от скуки и признание собственной значительности.

Напряженная потребность в общении (М.С. Каган даже считает общение ведущей деятельностью юношеского возраста) превращается у многих ребят в непобедимое стадное чувство: они не могут не только дня, но и часа пробыть вне своей компании, а если своей нет — какой угодно другой. Особенно сильна такая потребность у мальчиков.

ЧТО ОНИ ИЩУТ?

При сходстве внешних контуров социального поведения глубинные мотивы, скрывающиеся за юношеской потребностью в аффилиации, индивидуальны и многообразны.

Один ищет в обществе сверстников подкрепления самоуважения, признания своей

человеческой ценности. Другому важно чувство эмоциональной сопричастности, слитности с группой. Третий черпает в компании одногруппников недостающую информацию и коммуникативные навыки. Четвертый удовлетворяет потребность властвовать, командовать. Большею частью эти мотивы переплетаются и не осознаются. Типичная черта подростков и юношеских групп — чрезвычайно высокая конформность. Яростно отстаивая свою независимость от старших, подростки зачастую абсолютно некритически относятся к мнениям участников собственной группы и ее лидеров. Неокрепшее диффузное «Я» нуждается в сильном «Мы», которое, в свою очередь, утверждает в противоположность каким-то «Они».

Страстное желание быть «как все» (а «все» — это исключительно «свои»)

распространяется и на одежду, и на эстетические вкусы, и на стиль поведения.

Такое противоречие — когда индивидуальность утверждается через единообразие, — может тревожить юношей. «Я часто думаю, чем же мы «свои», что у нас общего? Мы отличаемся от других своей манерой одеваться, то есть не похожи на других. Но при этом как две капли воды похожи друг на друга. Одни и те же диски слушаем, одинаковыми словами выражаем свой восторг и неприязнь, одни и те же слова говорим девочкам...»

Тем не менее это единообразие тщательно поддерживается, и тому, кто рискует бросить ему вызов, приходится выдерживать нелегкую борьбу. Чем примитивнее сообщество, тем нетерпимее оно к индивидуальным различиям, инакомыслию и вообще непохожести.

МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ

Следует отметить, что коммуникативные черты и стиль общения юношей и девушек не совсем одинаковы. Это касается и уровня общительности, и характера аффилиации. На первый взгляд мальчики во всех возрастах общительнее девочек. С самого раннего возраста они активнее вступают в контакт с другими детьми, затевают совместные игры и т.д. Чувство принадлежности к группе сверстников и общение с ними для мужчин всех возрастов значительно важнее, чем для женщин.

Однако различия между полами в уровне общительности не столько количественные, сколько качественные. Хотя возня и силовые игры приносят мальчикам громадное эмоциональное удовлетворение, в них обычно присутствует дух соревнования, нередко игра переходит в драку.

Содержание совместной деятельности и собственный успех в ней значат для мальчиков больше, чем наличие индивидуальной симпатии к другим участникам игры. Мальчик выбирает, прежде всего, интересную игру, в которой он может проявить себя; ради этого он вступает в контакт, даже если партнеры ему не особенно нравятся. Мужское общество, как и весь стиль их жизни, скорее предметно и инструментально, чем экспрессивно.

Общение девочек выглядит более пассивным, зато более дружественным и избирательным. Судя по данным психологических исследований, мальчики сначала вступают в контакты друг с другом и лишь потом, в ходе делового и игрового взаимодействия, у них складывается положительная установка, появляется духовная тяга друг к другу. Девочки, наоборот, вступают в контакт главным образом с теми, кто им нравится, содержание совместной деятельности для них сравнительно второстепенно. С раннего возраста мальчики тяготеют к экстенсивному, а девочки — к интенсивному общению; мальчики чаще играют большими группами, а девочки — по двое или по

трое. Социометрическое лонгитюдное исследование (Д. Эдер и М. Халлинен, 1978) нескольких школьных классов (возраст детей от 9 до 12 лет) показало, что диады девочек являются более закрытыми для посторонних, нежели мальчишеские компании, но в то же время более тесно связанными с родительской семьей. Зато мальчишеские компании имеют более строгий и устойчивый иерархический порядок, систему лидерства, более автономны от взрослых, нередко ведут себя асоциально.

ВЫБРАТЬ ДРУГА

В одном психологическом эксперименте (К. Хендрик и С. Браун, 1971) людям предлагалось выбрать тип личности, с которой они хотели бы работать и проводить досуг. Как правило, испытуемые, независимо от собственных качеств, предпочитали экстравертированный тип личности. Но как только приходилось выбирать не сослуживца или компаньона по развлечениям, а друга, картина менялась: не только люди, склонные к интроверсии, но и многие экстраверты отдавали в этом случае предпочтение интровертированному типу.

Почему? Интроверсия ассоциируется не только с застенчивостью и другими коммуникативными трудностями, но и с более тонкой душевной организацией. Это мнение никогда не подвергалось экспериментальной проверке, но его разделяли и разделяют многие поэты и философы, которые сами, кстати сказать, часто испытывали трудности в общении.

Как писал в одном из писем А. Блок, «человек, сознавший одиночество или хотя бы придумавший его себе, — более открыт душою и способен воспринять, может быть, чего другой не воспримет».

Наши недостатки — продолжение наших достоинств. Можно совершенствовать свои коммуникативные навыки, но радикально изменять стиль общения так же трудно, как тип личности.

В период младшего школьного возраста зависимость детей от сверстников и отношений с ними довольно слабо структурирована. Межличностное общение не сопровождается сильными эмоциональными переживаниями, так как дети эмоционально мало зависят друг от друга. Для удовлетворения своих эмоциональных потребностей они в первую очередь обращаются к родителям, у которых ищут похвалы, любви и нежности.

В подростковом возрасте подобная картина резко меняется. Сексуальное взросление рождает нового человека, поэтому рядом с потребностью в достижении эмоционального удовлетворения от общения с родителями возникает потребность в независимости и свободе от них.

«Одна из главных потребностей подросткового возраста — переориентация общения: с родителей, учителей и вообще старших на ровесников, более или менее равных по положению» (Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989). Теперь подростки направляют свою активность на поиски внешних социальных контактов, нового межличностного общения, чтобы в нем найти поддержку, прежде получаемую внутри семьи.

ОДИН ВО ВСЕЛЕННОЙ

Возможность общения с подростками натолкнула меня на мысль изучить особенности отношения лицеистов к одиночеству. Я стала к ним присматриваться, наблюдать за ними. И выяснила, что почти каждый подросток проходит через период чудовищного



одиночества, неуверенности и незащищенности. Усугубляется это еще и страхом, что ты один во всем классе, нет, во всей школе, нет, во всей Вселенной испытываешь подобные чувства.

Кажется, что ты отделен от всех невидимой стеной, что тебя окружает непроницаемое облако. И никто тебя не понимает. Ты завидуешь вот той весьма популярной девчонке с симпатичной улыбкой и хочешь быть как она — без проблем

и забот.

Но даже самые популярные подростки сомневаются в себе. Может, та самая девчонка боится, что люди любят не ее, а лишь ее хорошенькую мордашку. И среди тех, кто составляет «группу популярности», тоже есть своя табель о рангах: кто-то из них стоит на последнем месте и должен как-то мириться с этим.

Подростку трудно себе представить, что он не единственный, у кого есть проблемы, и если он вдруг рискнет поговорить об этом с друзьями, то будет поражен тем, как хорошо они поймут его и каким облегчением будет для них получить возможность поговорить о своих проблемах.

С другой стороны, они могут и «закрыть ставни». Подростки так отчаянно стремятся соответствовать своей «системе», что боятся, как бы кто-то не счел их взгляды или чувства необычными. Самые глубокие переживания подростки хранят в тайне, убежденные, что их никто не поймет.

Подростки, не желающие подчиниться принятым в обществе нормам морали и поведения, могут заслужить некое смешанное с недоброжелательством уважение, но они же обычно становятся мишенью для насмешек. Такому ребенку приходится тяжело — он разрывается между желанием быть «как все» и стремлением быть тем, кто он есть на самом деле, то есть отличаться от остальных.

Порой они так несчастны потому, что большинство склонно судить о людях по чисто внешним признакам. То есть по внешности.

РАЗГОВОР С ГЛАЗУ НА ГЛАЗ

Внешний вид — что за чертовски поверхностный повод для суждения о человеке!

Внешний вид не имеет ничего общего с твоим внутренним содержанием, — в конце концов, лицо и фигура достаются человеку от родителей. Твой внешний вид — это всего лишь упаковка. Если ты хочешь ее улучшить, что ж, отлично, старайся. Но в конечном счете судить о тебе станут не по голубым глазам или роскошным бицепсам. Между прочим, хороший человек всегда вызывает симпатии, независимо от того, красив он или нет. Существует масса людей, которые становятся невероятно привлекательными, стоит им открыть рот.

Я верю, что каждый может стать привлекательным. Нет ничего, что невозможно было бы преодолеть. Работай, работай над упаковкой, если это поможет поверить в себя, но не забывай и о самом продукте, о том, что внутри.

Не обязательно иметь много друзей, некоторым достаточно одного-двух. Но если у тебя вообще нет друзей и ты чувствуешь себя одиноким, постарайся разобраться в себе, пристальней взглядишь в себя. Может, ты по характеру одиночка? Но и одиночки имеют друзей — таких же одиночек. Личности любят общаться с личностями, чтобы поговорить о том, какие они замечательные. Настоящий одиночка — это человек,

который любит свое одиночество, получает от этого удовольствие, ему нравится свое собственное общество.

Если хочешь завоевать друзей, научись говорить не только о своих интересах, но и об интересах других людей, научись быть хорошим слушателем.

Часто подростки замыкаются в себе оттого, что чувствуют себя непопулярными в компании, они прячутся в свое одиночество, хотя им ужасно хочется быть вместе со всеми. Они просто не знают, как это сделать. Им хочется, чтобы за них это сделал кто-нибудь, взял да и пригласил бы куда-то. Вместо того чтобы ждать приглашения, почему бы не взять инициативу на себя, почему бы самому не сделать первый шаг? Стань дружелюбней, стань таким, каким ты хочешь видеть других людей. И сделай это искренне, без фальши. Даже если тебя не все сразу примут, это не страшно. В конце концов, и тебе не все нравятся.

Найти друзей будет особенно нелегко человеку робкому. Случалось ли тебе бывать в компаниях, где все веселятся, а ты держишься в стороне, стесняешься участвовать в общем веселье? Если хочешь иметь друзей, будь смелее, не сиди сложа руки и не вешай нос.

Самое главное и самое первое: необходимо понять, с кем ты хочешь дружить. Важно, чтобы у тебя с этим человеком были общие интересы, чтобы с его помощью ты смог расширить свой кругозор, сделать свою жизнь более насыщенной. Если любишь танцы или спорт, запишись в танцевальную студию или спортивную секцию. Ты там наверняка встретишь кого-нибудь, с кем захочешь подружиться.

Если у тебя нет особых увлечений, есть и другие способы найти друзей. Если тебе кто-то нравится, подойди к этому человеку и расспроси его о его интересах, семье, проблемах. Люди любят, когда ими интересуются. Будь внимателен к тем, кого расспрашиваешь. Ведь твоя цель — выяснить, что у вас общего. Пойми, искусством заводить друзей можно вполне овладеть, оно доступно каждому, нужно только этого захотеть. Те же, кто не имеет друзей, не выходит из круга своей семьи и только в ней ищет опору в жизни, впоследствии часто становятся нелюдимыми и испытывают немалые трудности в общении.

Именно в компании сверстников ты узнаешь себя, уточнишь и определишь круг своих интересов, именно в компании ты ищешь, хоть и подсознательно, своего будущего партнера.

МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ

Эта тема заинтересовала меня настолько, что одних разговоров и наблюдений мне показалось мало, а помогла мне одна девочка, которая пришла к нам в лицей и какое-то время чувствовала себя одинокой. Я предложила ей изучить уровень субъективного ощущения подростками своего одиночества. В работе мы использовали опросник одиночества (авторы Д. Рассел, Л. Пепло, М. Фергюсон).

В нашем исследовании приняли участие ученики 8-го и 9-го классов лицея. Учащимся предлагалось рассмотреть последовательно ряд утверждений и оценить их проявления при помощи нескольких вариантов ответов.

Чтобы узнать от самих подростков причины их одиночества и тем самым помочь тем, кто чувствует себя одиноким, мы предложили им ответить на ряд вопросов.

1. Что такое одиночество?

Ответы учащихся

8-й класс

Одиночество — это:

- чувство отдаленности от общества, коллектива, людей;
- отсутствие друзей и близких людей;
- когда ты один и можешь подумать о чем угодно, при этом тебе никто не мешает, но иногда одиночество в тягость;
- чувство ненужности другим людям;
- нормальное явление;
- скука, подавленное состояние;
- не с кем общаться;
- когда тебя никто не любит и ты никому не нужен;
- когда очень пусто в душе;
- когда не хочется никого видеть, присутствует чувство обиды;
- невозможность общения с окружающим миром.

9-й класс

Одиночество — это:

- состояние человека, когда ему тяжело и не с кем разделить свое горе;
- уединение;
- моральное состояние, которое проявляется, когда никого нет рядом;
- когда не с кем поговорить, когда никто тебя не понимает;
- когда нет близких людей;
- когда человек постоянно один;
- когда человек ощущает себя во всем мире единственным;
- когда нет друзей;
- психологическое состояние, при котором человек борется со своими проблемами один;
- когда ты подавлен;
- когда человек находится наедине сам с собой;
- когда человеку хочется побыть одному;
- когда не с кем разделить горе.

2. Как вы думаете, необходимо ли человеку одиночество?

класс ответ	да	нет	когда как	иногда
8-й класс (22 человека)	36%	14%	14%	36%
9-й класс (26 человек)	32%	12%	8%	48%

3. Какой человек может быть одиноким?

Ответы учащихся

8-й класс

Одиноким может быть:

- молчаливый человек;
- неинтересный, так как с ним скучно;
- несчастный;
- непунктуальный;
- с заниженной самооценкой;
- все зависит от круга общения и ситуации;
- грубый, так как с ним не захотят общаться другие люди;
- очень скромный, застенчивый, потому что иногда самому надо сделать первый шаг;
- замкнутый;
- задиристый, не уважающий других;
- каждый, потому что у всех когда-нибудь наступает период одиночества;
- эгоист;
- злой, так как не думает о благополучии окружающих людей;
- любой.

9-й класс

Одиноким может быть:

- любой;
- вредный;
- отшельник;
- желающий быть одиноким;
- необщительный;
- у которого плохой характер;
- у которого нет друзей;
- замкнутый в себе;
- обладающий необычной натурой;
- мечтательный, задумчивый;
- не толерантный, эгоист.

Ответы на этот вопрос учащихся 8-х и 9-х классов значительно отличаются.

Восьмиклассники делают акцент на отрицательных чертах характера человека, то есть считают, что только «плохой» человек может быть одиноким. Но есть и два ответа, что одиноким может быть любой.

Другую картину ответов мы наблюдаем у девятиклассников. 40% учащихся считает, что одиноким может быть любой человек в зависимости от обстоятельств и условий или тот, кто желает быть таким. Также они отмечают, что у одинокого человека могут быть кроме отрицательных черт и положительные.

4. Как вы относитесь к одиночеству?

класс	положительно	отрицательно	когда как
-------	--------------	--------------	-----------

ответы			
8 класс	18%	32%	50%
9 класс	28%	28%	44%

Проанализировав эти ответы, можно сказать, что с возрастом подростки начинают лучше относиться к одиночеству. Хотя следует отметить, что отношение у них к одиночеству очень разное.

5. Испытывали ли вы чувство одиночества?

классы ответы	да	нет	иногда
8-й класс	90%	10%	—
9-й класс	72%	20%	8%

Честно говоря, мои ребята меня поразили. Я не ожидала таких исчерпывающих ответов. Но когда я получила ответ на пятый вопрос, то поняла, что многие из них имеют определенный опыт одиночества.

«ЕСЛИ ТЕБЕ СТАЛО ОДИНОКО...»

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Изучай самого себя. Ищи причины твоей неудовлетворенности.
2. Найди информацию по данной теме.
3. Ищи человека, который сможет тебя понять и с которым ты будешь откровенен.
4. Не бойся говорить о своей проблеме. Проблемы есть у каждого, и все они решаемы.
5. Найди новое увлечение.
6. Познакомься с новыми людьми.
7. Необязательно иметь много друзей, некоторым достаточно одного-двух.
8. Для того чтобы иметь друзей, надо быть другом.
9. Помни, что каждый человек уникален и интересен по-своему.
10. Чтобы на тебя обратили внимание, стань интересным человеком.
11. Необходимо помнить, что для некоторых одиночество — активное творческое состояние, благоприятная возможность для общения с самим собой и источник силы.
12. Человек — большая тайна. Не жалея времени на изучение самого себя.
13. Помни о том, что у одиночества есть две стороны.
14. Если ты одинок, не ищи причины одиночества в других, ищи их в себе.
15. Если ты чувствуешь, что одинок, найди в этом плюсы и используй их с максимальной пользой для себя.

Уважаемые взрослые! Рядом с вами находятся те, кому так необходимы ваше понимание, ваша мудрость и поддержка.

Помните об этом!

конкурс - 2003



РАЗРЕШИТЬ ИЛИ ЗАПРЕТИТЬ

О готовности детей к школьному обучению

Уважаемая редакция!

В нашем городе ваша газета пользуется непрекаемым авторитетом среди школьных психологов. Берем на вооружение советы, предложения, обмениваемся мнениями на методических объединениях с коллегами, обсуждая статьи. Честно говоря, в Беларуси нет толкового профессионального издания для педагогов-психологов, поэтому «Школьный психолог» пользуется большой популярностью. Коротко о себе: закончила педагогический факультет Брестского педагогического института и Санкт-Петербургскую академию государственной службы (специальность — социальная работа с населением и персоналом, квалификация — практический психолог). В школе работаю шестнадцатый год, сначала была учителем начальных классов, сейчас — педагог-психолог в средней школе № 26 г. Бобруйска.

Я постоянно сталкиваюсь с проблемой оценки готовности детей к обучению в школе. Споры вокруг этой проблемы не утихают много лет. Разрешить или запретить диагностику? В каком виде разрешить? Диагностировать поверхностно или глубоко? Какие параметры исследовать? Что делать с полученными результатами? Вопросов по-прежнему довольно много у школьных психологов и учителей.

Ваша газета много раз возвращалась к этой проблеме. Она волнует и меня. Я предприняла попытку проанализировать критерии готовности детей к школьному обучению в своей статье, которую и предлагаю вашему вниманию.

ЧЕТКИЙ АНАЛИЗ

Психологическая готовность к школьному обучению — одна из важнейших проблем детской и педагогической психологии. От ее решения зависит как построение оптимальной программы воспитания и обучения дошкольников, так и формирование полноценной учебной деятельности учащихся начальных классов.

Наблюдения школьных психологов и учителей дают основания полагать, что попытка перехода детей к обучению с шести лет не всегда оказывается удачной. Однако и в классах, где обучаются семилетние дети, встречаются ученики, которые с самого начала испытывают значительные трудности. Основной причиной их неуспеха является интеллектуальная неготовность к школьному обучению.



Сама логика жизни подсказывает, что необходимо разрабатывать показатели психологической готовности детей к школе, а не ориентироваться лишь на физический или паспортный возраст детей.

Четкий анализ критериев готовности к школьному обучению позволяет, по нашему мнению, свести к минимуму разноречивость в подходах к вопросу готовности детей к школе.

Среди многообразия факторов, диагностируемых школьными психологами и учителями при определении уровня готовности детей к школьному обучению, необходимо выделить диагностику познавательных психических процессов: памяти, мышления, воображения и других.

Открытые в начале XX века выдающимся советским психологом Л.С. Выготским законы психического развития ребенка позволили его последователям и ученикам А.Н. Леонтьеву, А.В. Запорожцу, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперину, Л.И. Божович, В.В. Давыдову и др. более глубоко изучить проблему ведущей деятельности в развитии ребенка, проанализировать основные типы этой деятельности в онтогенезе, изучить специфические особенности перехода внешней деятельности во внутреннюю, закономерности процесса интериоризации, проанализировать строение и формирование предметного действия.

Разделяя эти идеи, Д.Б. Эльконин создал концепцию периодизации детства. Согласно его гипотезе, в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности, а затем — операционально-технической. Мотивационно-смысловая сфера определяется отношениями ребенка с другими людьми, а операционально-техническая — его отношениями с предметным миром.

Они развиваются в диалектическом единстве, и их разделение — лишь теоретическая абстракция. При усвоении общественно выработанных способов действий с предметами и происходит формирование ребенка как члена общества.

Каждый период детства имеет свои особые, неповторимые достоинства, присущие только определенному этапу развития. Есть основания считать, что в отдельные периоды детства возникают повышенные возможности развития психики в тех или иных направлениях, а затем такие возможности постепенно или резко ослабевают.

И.Ю. Кулагина, говоря о шестилетних детях, упоминает точку зрения Д.Б. Эльконина о том, что переход на следующий, более высокий этап развития детей определяется тем, насколько полно прожит предшествующий период, насколько созрели те внутренние противоречия, которые могут решиться путем такого перехода. Если же он совершен до того, как эти противоречия созрели, искусственно форсирован без учета объективных факторов, — то существенно пострадает формирование личности ребенка.

ВОЗРАСТНЫЕ КРИТЕРИИ

Развивая идеи Л.С. Выготского, Д.К. Эльконин предложил рассматривать каждый психический возраст на основе следующих критериев:

1. *Социальная ситуация развития.* Это та система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, то, как он ориентируется в этой системе отношений.
2. *Ведущий тип деятельности ребенка в этот период.* При этом необходимо рассматривать не только вид деятельности, но и ее структуру и анализировать, почему

именно этот тип деятельности является ведущим.

3. Основные новообразования развития. Важно показать, как новые достижения в развитии перерастают социальную ситуацию и ведут к ее «взрыву» — кризису.

4. Кризис. Кризис — переломная точка на кривой детского развития, отделяющая один возраст от другого. Можно сказать вслед за Л.С. Выготским: «Если бы кризисы не были открыты эмпирически, их необходимо было бы выдумать теоретически». Раскрыть психологическую сущность кризиса — значит понять внутреннюю динамику развития в этот период.

Разрабатывая проблему обучения и развития, Л.С. Выготский предложил принципиально новую их связь. Для конкретизации этой связи он ввел понятие «зона ближайшего развития».

Данные Л.С. Выготского позволили ему утверждать, что расхождение в зонах ближайшего развития оказывает существенное влияние на обучение детей в школе, тогда как уровень актуального развития при этом имеет гораздо меньшее значение.

НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

По данным Л.Ф. Обухова, основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются следующие:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения.

Все, что ребенок видит, он пытается привести в порядок, найти закономерные отношения, в которые укладывается такой непостоянный окружающий мир.

2. Возникновение первичных этических инстанций: «что такое хорошо и что такое плохо». Эти этические инстанции растут рядом с эстетическими: «красивое не может быть плохим».

3. Возникновение соподчинения мотивов.

В этом возрасте уже можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка (принцип «данного слова»).

Говоря об уровне волевого развития ребенка, В.С. Мухина подчеркивает, что «у разных детей этот уровень оказывается различным, но типичной чертой, отличающей шестилетних детей, является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для того, чтобы сразу же, придя в 1-й класс, включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем».

4. Возникновение произвольного поведения.

Произвольное поведение — это поведение, опосредованное определенным представлением. Д.Б. Эльконин отмечал, что в дошкольном возрасте ориентирующий поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем становится все более и более обобщенным, выступает в форме правила или нормы.

5. Возникновение личного сознания. Стремление к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. У дошкольника возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может. В данном случае речь идет об осознании своего места в системе общественных отношений.

МАЛЫЙ КРИЗИС

На основе возникновения личного сознания возникает так называемый *кризис 7 лет*. У ребенка появляется новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно накладывается на внешнюю. Благодаря возникновению внутренней жизни становится возможной ориентация внешнего поведения, обобщения переживаний. Согласно классификации, предложенной Д.Б. Элькониным, кризис 7 лет относится к «малым кризисам», в которых негативные проявления выражены значительно слабее, чем в «больших» — 3 и 11–12 лет. Его острое протекание — не общая закономерность, а отклонение, вызванное неблагоприятными условиями воспитания. Таким образом, выраженные негативные проявления кризиса 6–7 лет могут быть выявлены не в массовых исследованиях, а лишь при изучении отдельных «трудных» детей.

Термин «кризис» используется Д.Б. Элькониным для характеристики качественного скачка в психическом развитии, а не только при описании негативных проявлений.

Д.Б. Эльконин считает, что ребенок переходит в новый возраст тогда, когда появляется ориентация на смысл поступка. В этой связи очень актуальной становится проблема диагностики наступления этого переходного момента. Именно с этой проблемой напрямую связана *проблема готовности к школе*. Л.С. Выготский говорил, что готовность к школьному обучению формируется в ходе самого обучения.

Таким образом, *в период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мотивационно-потребностной сферы учебной деятельности. В игровой деятельности ребенок сначала эмоционально, затем интеллектуально овладевает всей системой человеческих отношений. Освоив основные смыслы деятельности взрослых, ребенок хочет включиться в общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность, занять новую социальную позицию.*

ЗАДАЧИ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА

В качестве основных задач начального этапа обучения Д.Б. Эльконин выделяет следующие:

1. *Подведение детей к предметному обучению в логике научных знаний*, раскрытие перед ними тех основных и фундаментальных свойств изучаемой области действительности, которые и составляют содержание данной науки.
2. *Формирование у детей учебной деятельности*, имеющей свои задачи и способы.
3. *Формирование мотивов учения и интеллектуальное развитие детей.*

Быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обладать умением обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира. Обобщение — мыслительная операция, являющаяся основой формирования научных знаний.

Л.С. Выготский рассматривал обобщение как особое свойство отражения действительности в сознании человека.

Учебная деятельность, по мнению Д.Б. Элькониной, состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов, в том числе действий контроля и оценки.

Эти действия зависят от умения младшего школьника учитывать позицию другого и тем самым взглянуть на то, что он делает, и на самого себя со стороны. Дошкольники в полной мере этим не владеют, и поэтому, по мнению Л.С. Выготского, обобщенная самооценка им не свойственна.

Дети, готовые к овладению учебной деятельностью, должны, по мнению Е.Е. Кравцовой, такой способностью обладать. Они должны в своей индивидуальной деятельности учитывать разные позиции.

Иными словами, *готовность к школьному обучению формируется в процессе осуществления учебной деятельности.*

Возрастные особенности развиваются в самом процессе взаимодействия ребенка с окружающим миром. Среди внутренних условий, присущих возрасту, есть и такие, которые представляют собой результат развития природных свойств.

Возрастные периоды представляют собой необходимые стадии развития, и нельзя «перепрыгнуть» через какую-нибудь из них.

Таким образом, *для диагностики психического развития в переходные периоды (каковым является переход от дошкольного к школьному возрасту) в схему диагностики готовности к обучению в школе нужно включить данные как по новообразованиям дошкольного возраста, так и по начальным формам деятельности следующего периода, а также об уровне развития симптомов, характеризующих наступление переходного периода.*

НЕОБХОДИМО И ДОСТАТОЧНО

В познавательном плане ребенок ко времени поступления в школу уже достигает весьма высокого уровня развития, обеспечивающего свободное усвоение учебной программы. Однако психологическая готовность к школе только этим не ограничивается. Кроме развитых познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, — она определяется и сформированными личностными качествами, включающими интересы, мотивы, способности, черты характера, а также особенности, связанные с выполнением различных видов деятельности.

К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребенок был практически готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была достаточно развита.

Обсуждая проблему готовности к школе, Д.Б. Эльконин на первое место ставил сформированность необходимых *предпосылок учебной деятельности.*

Анализируя эти предпосылки, ученые выделили следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Это фактически параметры развития произвольности, являющиеся частью психологической готовности к школе, на которые опирается обучение первого года в школе.

Р.В. Овчарова выделяет линии, по которым должна, по ее мнению, вестись подготовка к школе:

во-первых, это общее развитие;

во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой;

в-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению.

ПОТРЕБНОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ

Говоря о мотивационной готовности детей к учению, следует иметь в виду потребность в достижении успехов, самооценку и уровень притязаний. Важно, чтобы самооценка была адекватной, а уровень притязаний соответствовал реальным возможностям ребенка.

Были выделены две группы мотивов учения:

широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Изучение центрального психологического новообразования данного возрастного периода — кризиса 7 лет — требует учета того обстоятельства, что в данном возрасте происходит смена ведущей деятельности — сюжетно-ролевая игра уступает место учебной деятельности, и диагностику психического развития ребенка на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту необходимо осуществлять по генеральным линиям развития отдельных психических процессов в различные периоды детства.

Д.Б. Эльконин предложил в переходный период вести диагностику по генеральным линиям развития психических процессов:

— *линии формирования произвольного поведения;*

— *линии овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;*

— *линии перехода от эгоцентризма к децентрации.*

К этим трем линиям следует добавить *мотивационную готовность ребенка к школьному обучению*. При таком понимании процесса психического развития

Д.Б. Эльконин предлагает строить его диагностику на следующих принципах:

«Прежде всего, содержание диагностируемых сторон психического развития в каждом отдельном возрастном периоде должно отражать уровень сформированности и прогноз дальнейшего развития ведущего типа деятельности, ее основных структурных компонентов, а также уровень сформированности и прогноз развития основных новообразований в умственном и мотивационном развитии. Точкой отсчета для определения развития в каждый данный момент выступает уровень, достигаемый к концу периода в оптимальных условиях обучения и воспитания.

Таким образом, для каждого возрастного периода должна существовать своя, особая по содержанию система диагностических сторон психического развития: одна — для дошкольного периода развития, другая — для младшего школьного возраста и, наконец, третья — для подросткового периода развития».

ЗАДАЧИ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Психолого-социальное обследование готовности к школьному обучению ставит перед собой следующие задачи:

1) понимание особенностей психического развития детей с целью определения индивидуального подхода к обучению;

2) выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;

3) распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с «зоной ближайшего развития», что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме;

4) отсрочка на один год начала обучения детей, не готовых к школьному обучению. Для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы незаменима методика определения стадии интеллектуального развития, описанная Н.Ф. Талызиной и Ю.В. Карповым. Результаты диагностики по этой методике позволяют сформулировать грамотные, четкие рекомендации для родителей по развитию интеллекта ребенка.

Распределение будущих учеников по классам в соответствии с их «зоной ближайшего развития» также возможно организовать, основываясь на данных, полученных при помощи методики Н.Ф. Талызиной. Обучение можно организовать гораздо эффективнее, когда дети в классе находятся на одной или на близких стадиях интеллектуального развития.

Отсрочка на один год для детей, не готовых к школьному обучению, необходима в том случае, если у ребенка выявлены психологические проявления минимальных мозговых дисфункций.

Зная, что работоспособность мозга наращивается и нормализуется по мере взросления ребенка и при отсутствии переутомления, необходимо обеспечить «мягкое», замедленное включение в учебу таких детей. Лучше, если ребенок пойдет в школу позже, например с восьми лет, но ни в коем случае не в шесть.

НА СОБСТВЕННОМ ОПЫТЕ

Исследование проводилось в средней школе № 26 г. Бобруйска. Из обследованных детей были сформированы экспериментальная и контрольная группы, близкие по возрастной и социальной характеристикам.

Гипотеза проводимого нами психолого-социального исследования предполагала оптимизацию готовности ребенка к школьному обучению *при условии своевременной психодиагностики, коррекционных и развивающих психических воздействий.*

По результатам диагностики была разработана программа и составлен цикл коррекционно-развивающих занятий для экспериментальной группы.

Диагностика велась с помощью следующих методик:

- диагностика стадий интеллектуального развития ребенка, описанных Н.Ф. Талызиной и Ю.В. Карповым;
- тесты на развитие аудиальной, визуальной и оперативной памяти;
- графический диктант, разработанный Д.Б. Элькониным;
- тест на развитость самоконтроля поведения старшего дошкольника;
- методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников, предложенная М.Р. Гинзбург.

Используемые методики позволили проанализировать все выделенные нами направления обследования.

Результаты психолого-социального исследования готовности к школе детей 6- и 7-летнего возраста позволяют сделать следующие выводы:

1. Готовность к школьному обучению формируется в процессе самого школьного обучения.

2. Все три генеральные линии в развитии (по Д.Б. Эльконину) одинаково важны, и ни одну из них нельзя упустить из виду, оценивая степень готовности ребенка к школьному обучению. Отставание в развитии хотя бы в одном направлении приводит к нарушению адаптации ребенка к учебной деятельности, а иногда и к ее дезорганизации.
3. Целенаправленно организованная психокоррекционная программа развивающих занятий в экспериментальной группе позволила активизировать подготовку детей к школе.
4. При повторном обследовании наблюдалось улучшение показателей развития психических процессов в экспериментальной группе по сравнению с контрольной:
 - при повторной диагностике число детей, готовых к обучению в школе, увеличилось в экспериментальной группе на 74%, в то время как в контрольной группе лишь на 26%;
 - учебная мотивация у детей в экспериментальной группе увеличилась на 13%, а в контрольной снизилась на 60%;
 - уровень самоконтроля у детей в экспериментальной группе увеличился на 50% против 27% в контрольной.
5. Улучшение показателей свидетельствует об эффективности предложенных психокоррекционных воздействий.
6. Наблюдения за изменением некоторых психометрических показателей интеллектуальной и мотивационной готовности детей к обучению в школе (при сравнительном анализе показателей первого и повторного психолого-социального обследования) позволяют сделать вывод о невысоком их росте в силу недостаточно разработанных элементов коррекционно-развивающей программы. Изменения в программу мы предполагаем внести в процессе практической работы.

Татьяна МАКАРЕНКО,
педагог-психолог,
г. Бобруйск, Белоруссия

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдурасулова Т.Д.* Нормативная психодиагностика психологических предпосылок готовности к обучению в школе у детей 4—5 лет // М.: Вопросы психологии, 1997, № 2 (март—апрель).
2. *Божович Л.И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Хрестоматия по психологии: Учебное пособие для студентов пединститутов (сост. В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского). М.: Просвещение, 1977.
3. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений в 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982.
4. *Кулагина И.Ю.* Возрастная психология / Развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1997.
5. *Лейтес Н.С.* Возрастные предпосылки умственных способностей // Хрестоматия по психологии: Учебное пособие для студентов пединститутов (сост. В.В. Мироненко; под ред. А.А. Петровского). М.: Просвещение, 1977.
6. *Мухина В.С.* Шестилетний ребенок в школе. М.: Просвещение, 1990.
7. *Немов Р.С.* Психология. Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. завед. Кн. 2. Психология образования. 2-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
8. *Обухова Л.Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.

9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М: Просвещение, Учебная литература, 1996.
10. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Просвещение, 1988.
11. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971, № 1.
12. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М.: Просвещение, 1981.

Советы психолога родителям гиперактивных детей

1. Принимайте ребенка таким, каков он есть. Попытаться заставить непоседу чинно себя вести - все равно, что пытаться научить воробья ходить. Двигательная активность - его естественная потребность. И если малыша этого лишить, то замедлится его развитие.
2. Не старайтесь руководить ребенком с помощью крика и силы. В качестве протеста против принуждения малыш может стать неуправляемым.
3. Наблюдая за своим ребенком, вы убедитесь: он сеет вокруг хаос не из любви к разрушениям. Просто ему интересно узнать, с каким звуком падает книжка, слетая с полки, испытать свою силу, ломая пластмассовую машинку, почувствовать, как крошится яичная скорлупа под его крепкими пальчиками. А убежать от вопящей ("Остановись немедленно!") мамы? Это же увлекательнейшая игра!
4. Для того чтобы от своего крохи чего-то добиться, запаситесь спокойствием и терпением. "Мы идем спать, потому что на дворе темно, ночь, все дети, кошечки, собачки пошли спать. И ты должен идти спать". Повторите эту фразу десять раз на разный лад, покажите малышу темную улицу за окном, "заснувшую" лампу, телевизор, морскую свинку. И он поймет, что есть такое правило: когда темно и все спят, ему тоже надо ложиться в постель.
5. Помните: гиперактивные дети легко возбудимы. Поэтому истеричные нотки в вашем голосе: "Положи немедленно, кому сказала, такой-сякой!" - лишь подхлестнут их активность. Лучше сказать: "Это нож, он острый, поэтому маленьким детям нож брать нельзя - им можно больно пораниться". Ребенок усвоит это, как нечто от него и от нас не зависящее. А когда ему о-о-чень захочется стащить нож, он осторожно возьмет его и протянет маме: "На, смотри, я не взял, я просто отдаю тебе, мама".
6. Будьте готовы к тому, что увлеченный бурной деятельностью ребенок не сразу услышит ваши слова. Терпеливо повторите несколько раз, например, что поварешка - не игрушка, а нужная в хозяйстве вещь, и что телевизор может разбиться, если по нему лупить со всей силы.

7. От “запретного” занятия старайтесь отвлекать ребенка не менее интересным, но более безопасным делом. Из кубиков, кстати, получаются красивые пирамидки, из подушек - отличный домик для зайчика.

8. Непоседы – малыши с легковозбудимой нервной системой. Им особенно необходимы спокойные игры. Не забывайте читать детям книжки и обсуждать их: “Этот мишка большой. А этот какой? У волка острые зубки. А у тебя есть зубки?”

9. Внимательно отнеситесь к режиму дня: психика ребенка нуждается в полноценном отдыхе. Регулярные, изо дня в день повторяющиеся ритуалы дают ему ощущение надежности и спокойствия.

10. Постарайтесь, чтобы малыш как можно меньше смотрел телевизор. Давно доказано: телевизор пагубно влияет на нервную систему детей. Устройте эксперимент. Проведите день, не включая “электронного друга”. И вы заметите, что не только ребенок, но и вы сами в этот день были более уравновешены и спокойны.

11. Постарайтесь научить вашего непоседу заранее анализировать (насколько это может ребенок), какие “акробатические этюды” ему “по плечу”, а какие для него опасны. Ведь если мамыны руки всегда рядом, можно, например, спокойно залезть на лестницу, а на самом верху разжать пальчики: мама все равно подхватит. Но что будет, если однажды мама не вовремя отвернется?

12. Смиритесь с разбитыми коленками. Этого не избежать, если ребенок в свое время научился не ходить, а бегать. Не нужно при каждом падении громко вскрикивать и бросаться на помощь. Лучше просто сказать: “Ничего, бывает. Отряхни ручки, и давай посмотрим, за что ты зацепился”. Часто этого вполне достаточно, чтобы переключить внимание ребенка.

http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?subject=23

Это ссылка на фестиваль открытых уроков . Там очень много разработок уроков по различным предметам, воспитат. мероприятий. Кому что надо могут найти.