

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза  
Константина Григорьевича Мохова р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим советом МБОУСОШ № 1  
им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково  
(протокол от 08.04.2021 № 4 )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУСОШ № 1  
им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково  
Кутырчева Н.А.  
8 апреля 2021 года

**Отчёт о результатах самообследования**  
МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково  
за 2020 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Константина Григорьевича Мохова р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области (МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково)
Руководитель	Кутырчева Наталия Анатольевна
Адрес организации	442060, Пензенская область, р.п. Башмаково, ул. Мохова, д. 1
Телефон	+7 (841-43) 4-15-22
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bash_bashmakovo1@edu-penza.ru">bash_bashmakovo1@edu-penza.ru</a>
Учредитель	Отдел образования Башмаковского района Пензенской области
Дата создания	1967
Лицензия	От 23 января 2017 года № 12250, серия 58Л01 № 0001070
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31 марта 2017 года № 6405, серия 58А01 № 0000595, срок действия: до 8 апреля 2023 года
Структурные подразделения	Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Константина Григорьевича Мохова р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области в с. Митрофаново Адрес: 442081, Пензенская область, Башмаковский район, с. Митрофаново, ул. Центральная, д. 3 Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Константина Григорьевича Мохова р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области в с. Марат Адрес: 442082, Пензенская область, Башмаковский район, с. Марат, ул. Первый переулок Школьного, д.1 а.

### II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 22.10.2015 № 08-1729 О направлении методических рекомендаций («Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»), законодательством Российской Федерации и Пензенской области, нормативными правовыми актами Отдела образования Башмаковского района, Уставом МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково и иными локальными актами.

Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а также на принципах единоначалия и самоуправления. Проектирование оптимальной системы управления МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

**Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников. В Филиалах МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова административным лицом является ответственный по Филиалу, подчиняющийся директору школы.

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой и Филиалов, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Общее собрание работников школы** объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

На втором уровне структуры управления находятся:

- **Управляющий совет**, роль которого резко возросла за последние два года, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- **Методический совет**, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся

**методические объединения:**

- методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- методическое объединение учителей истории, обществознания;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарно-эстетических дисциплин;
- методическое объединение учителей информационно-технологических дисциплин и ОБЖ;

- методическое объединение учителей физики и математики;
- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение классных руководителей;

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель школьного методического объединения назначается приказом директора школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

- **психологическая служба и служба медиации**, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- **творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей**, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются **общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет бабушек и дедушек**, которые принимают участие в решении вопросов воспитания, организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимают участие в развитии учебного заведения.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково.

**Вывод:** существующая система управления МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, так как она направлена на создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Результативность принятых управленческих решений: при переходе на дистанционное обучение в условиях самоизоляции и распространения новой коронавирусной инфекции было принято решение о привлечении спонсоров для закупки технических средств, а также о передаче в малообеспеченные семьи на условиях безвозмездного пользования технических средств обучения с целью качественной организации образовательной деятельности.

### **III. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Школа реализует **основные общеобразовательные программы:**

- общеобразовательная программа дошкольного образования (в группах кратковременного пребывания дошкольников (ГКПД) в Филиалах) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (11 классы) в соответствии с требованиями ФкГОС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Помимо основных общеобразовательных программ, в МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково реализовано обучение по **адаптированным общеобразовательным программам (АООП)**. На конец 2020 года в школе и Филиалах обучалось 14 детей со статусом ОВЗ (8 человек – УО-1, 1 человек – УО-2, 3 человека – ЗПР, 1 слепой и 1 слабовидящий), 7 из них обучаются в очно-заочной форме по индивидуальному учебному плану, 7 человек – инклюзивно. Кроме того, 6 из них имеют статус «ребёнок-инвалид». Также с этим статусом есть ещё 5 обучающихся, не требующих создания особых условий для обучения (соматические заболевания).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся 1-10 классов предусмотрено ведение внеурочной деятельности».

При наполняемости классов 25 и более человек предусмотрено деление класса на подгруппы на уроках информатики, технологии и иностранного языка и второго иностранного языка.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через - функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов;

- формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности;
- реализацию социально значимых и педагогических проектов.

Выбор воспитательной системы обусловили специфика расположения школы в посёлке, общественные потребности, выраженные в социальном заказе школы, потребности возраста учащихся, потребности коллективов (педагогического, ученического, школьного), личные потребности обучающихся.

Воспитательная работа в школе ведется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов, каждая из которых представлена в следующих модулях:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство и наставничество
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Самоуправление
5. Волонтерство
6. Экскурсии, экспедиции, походы
7. Профорентация

8. Школьные и социальные медиа

9. Организация предметно-эстетической среды

10. Работа с родителями

Основой разработанной модели школы, служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Ключевые общешкольные дела проходят интересно, с охватом практически всех обучающихся, их родителей и педагогов: День знаний, Танцующая школа, Последний звонок.

Школа заинтересована в тесном **сотрудничестве с семьёй**. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, членами администрации школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье и телефон», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. С участием родителей проведены линейка День знаний, Последний звонок, День Матери, , спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Всей семьей на ГТО», гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк». Эффективно реализуется проект «Выходной с папой».

**Работа по профилактике правонарушений** ведется по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ППС Центра и специалистами ГБУЗ «Пензенская областная наркологическая больница» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ с участием инспектора ПДН в Башмаковском районе.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОМВД.

### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

Образовательным учреждением оказываются дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе. Направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договоры с родителями на текущий учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в

соответствии с выбором участников образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых работ и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Весна 2020.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Осень 2020.** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.



Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

### Организация учебного процесса

Количество классов-комплектов на конец 2020 года:

Уровень образования	МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково	Филиал в с. Марат	Филиал в с. Митрофаново
НОО	9	2	2
ООО	11	5	5
СОО	2	-	1

В 2020 году МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково работала в режиме пятидневной учебной недели для 1 – 11 классов.

Период обучения: четверть – в 1-9 классах, полугодие – в 10, 11 классах.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-8, 10 классы – не менее 34 недель; 9, 11 классы – не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Занятия проводились в одну смену. В 2020-2021 учебном году начало учебных занятий приходилось на разное время в связи с тем, что было сформировано 2 учебных потока:

в 1-5, 8б, 11 классах – 08.20;

в 6 -7, 8а, 9, 10 – в 09.15.

Приём детей осуществлялся по двум входам, на которых ежедневно проводилась утренняя фильтрация с использованием бесконтактных термометров.

Продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут;

2 четверть: 4 урока по 35 минут (5 уроков 1 раз в неделю за счёт 3-го часа физической культуры);

3 - 4 четверть — 4 урока по 40 минут (5 уроков 1 раз в неделю за счёт 3-го часа физической культуры).

2-11 класс – 40 минут.

В 1 – 10 классах, обучающихся по ФГОС, после уроков проводится динамическая пауза (45 мин.) и 1 занятие внеурочной деятельности.

Продолжительность перемен:

1 перемена – 15 минут

2 перемена – 15 минут

- 3 перемена – 20 минут
- 4 перемена – 20 минут
- 5 перемена – 15 минут
- 6 перемена – 15 минут
- 7 перемена – 10 минут
- 8 перемена – 5 минут

Расписание звонков:

- 1 урок. 08.20. – 09.00.
- 2 урок. 09.15. – 09.55.
- 3 урок. 10.10. – 10.50.
- 4 урок. 11.10. – 11.50.
- 5 урок. 12.10. – 12.50.
- 6 урок. 13.05. – 13.45.
- 7 урок. 14.00. – 14.40.
- 8 урок. 14.50. – 15.30.
- 9 урок. 15.35. – 16.15.

В 2020 году в связи с введением режима повышенной готовности и самоизоляции, а также с усилением мер профилактики в условиях распространения новой коронавирусной инфекции претерпел изменения график каникул во 2 полугодии 2019-2020 учебного года и в 1 полугодии 2020-2021 учебного года.

Третья учебная четверть 2019-2020 учебного года закончилась раньше намеченного. Весенние каникулы начались 17 марта 2020 года и были продлены по 5 апреля 2020 года включительно. С 6 апреля 2020 года и до конца 2019-2020 учебного года образовательный процесс проходил в условиях самоизоляции с применением дистанционных технологий и с использованием различных учебных платформ.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

во 2-8, 10 классах в форме итоговых контрольных работ с 15 по 30 мая 2020 года без прекращения образовательного процесса. Ранее запланированные ВПР по результатам обучения в 2019-2020 учебном году перенесены на осень 2020 года.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах по окончании 2019-2020 учебного года прошла по результатам промежуточной (результаты промежуточной аттестации были признаны результатами итоговой государственной аттестации, основной государственный экзамен по программам основного общего образования был отменён). Для выпускников 9 классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году, были проведены диагностические работы в формате ОГЭ по основным и выбранным предметам в октябре 2020 года.

В 11 классах государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования прошла в более поздние (июльские сроки). Выпускники, не планировавшие поступление в высшие учебные заведения, были освобождены от сдачи ЕГЭ.

2019-2020 учебный год закончился 31 мая 2020 года.

Начало 2020-2021 учебного года – 1 сентября 2020 года.

Новый 2020-2021 учебный год начался в очном формате с соблюдением усиленных мер повышенной готовности. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции и карантинными мероприятиями осенние каникулы были удлинённые: с 31 октября по 15 ноября 2020 года (а не с 26 октября по 4 ноября 2020 года, как планировалось). Зимние каникулы начались раньше: с 29 декабря 2020 года (а не с 31 декабря, как ранее

планировалось). С целью преодоления отставания в освоении учебного материала в рабочие программы и календарно-тематическое планирование на всех уровнях образования внесены изменения.

**Вывод:** в 2020 году на протяжении всех учебных периодов

- соблюдено выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности учебного процесса;
- приняты меры для здоровьесбережения обучающихся, успешного освоения ими образовательных программ и прохождения государственной аттестации в условиях режима повышенной готовности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

В 4 четверти 2018-2019 учебного года в условиях самоизоляции образовательная деятельность на всех уровнях образования была организована в дистанционном режиме. Уроки проходили в 2-х форматах:

- онлайн-уроки;
- уроки с использованием интернет-ресурсов различных образовательных платформ («Российская электронная школа» и др.).

Для качественной организации родителями учебного режима проводились систематические консультации в родительских чатах, оказывалась методическая и техническая (по возможности) помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям согласно расписанию свидетельствуют о достаточной вовлечённости обучающихся, а также о понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Опрос учителей-предметников показал, что, наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности и в достижении результатов, особенно в начальных классах. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам реализации образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности по основным предметам (русский язык, математика) в отдельных классах на уровне ООО, где есть слабоуспевающие обучающиеся.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2019–2020 учебный год (на конец 2020)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	588	594	609
	– начальная школа	181	271	256
	– основная школа	265	280	318
	– средняя школа	42	36	35
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	1	-

2	– начальная школа	–	1	
	– основная школа	–	-	–
	– средняя школа	–	-	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	7	–
	– в основной школе	3	5	–
	– средней школе	4	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2020 году Школа начала реализовывать рабочие программы «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке», «Родная русская литература» во всех классах уровней НОО и ООО.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	65	65	100	27	42	14	22	0	0	-	-	0	0
3	69	69	100	27	39	7	10	0	0	-	-	0	0
4	73	73	100	26	36	7	10	0	0	-	-	0	0
Итого	207	207	100	80	39	28	14	0	0	-	-	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне (в 2019 году он был тоже 39%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2019 – 10 %).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили и год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	69	69	100	24	35	9	13	0	0	-	-	0	0
6	65	65	100	23	35	5	8	0	0	-	-	0	0
7	62	62	100	21	34	8	13	0	0	-	-	0	0
8	47	47	100	13	28	6	13	0	0	-	-	0	0
9	44	44	100	11	25	5	11	0	0	-	-	0	0
Итого	287	287	100	92	32	33	11	0	0	-	-	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% (в 2019 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1% (в 2019 был 12%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

10	16	16	100	12	75	3	19	0	0	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	13	65	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	25	69	5	14	0	0	0	0	0	0	0	0

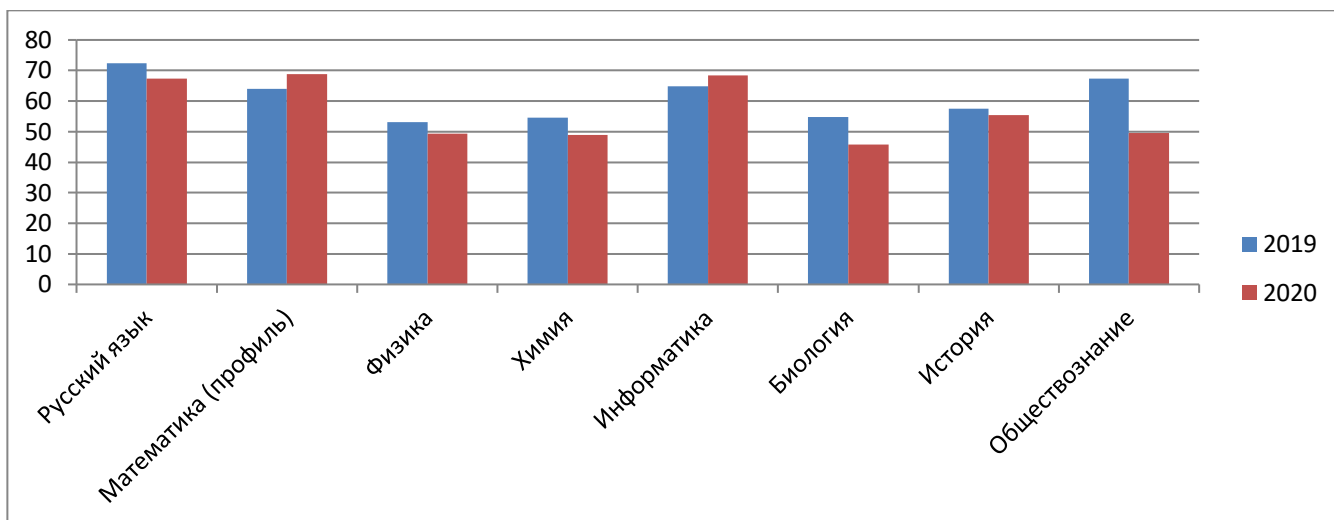
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 17% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 52%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2019 он тоже составил 14%).

В 2020 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

#### Результаты ГИА-11 в 2020 году

Результаты промежуточной аттестации были признаны результатами государственной итоговой аттестации и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. Но ЕГЭ сдавали 85% обучающихся (17 человек из 20).

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Сколько обучающихся получили 90–99 баллов	Сколько обучающихся получили 100 баллов
Русский язык	17	67,4	0	0
Математика (профиль)	12	68,8	0	0
Физика	4	49,3	0	0
Химия	2	49	0	0
Информатика	5	68,4	0	0
Биология	6	45,8	0	0
История	4	55,5	0	0
Обществознание	5	49,6	0	0
Итого:	55	56,7	0	0



**Вывод:** В 2020 году средний тестовый балл сдачи ЕГЭ повысился по сравнению с 2019 годом на 0,3 (в 2019 он составил 56,3).

### Результаты ГИА-9 в 2020 году

В 2020 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации. Её результаты признаны результатами государственной итоговой аттестации 9 класса и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок.

Предмет	Сдавали всего человек		Сколько обучающихся получили «5»		Сколько обучающихся получили «4»		Сколько обучающихся получили «3»	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Математика	45	44	3	7	21	13	21	24
Русский язык	45	44	11	7	13	14	21	23
Физика	4	44	0	5	3	14	1	25
История	1	44	0	16	1	14	0	14
Химия	14	44	2	8	5	18	7	18
Информатика	2	44	2	14	0	17	0	13
Биология	34	44	1	11	18	11	15	22

Иностранный язык	0	<b>44</b>	0	<b>9</b>	0	<b>14</b>	0	<b>21</b>
Обществознание	27	<b>44</b>	2	<b>14</b>	14	<b>14</b>	11	<b>16</b>
География	8	<b>44</b>	3	<b>10</b>	2	<b>15</b>	3	<b>19</b>

**Вывод:** анализ данных показывает, что более чем в полтора раза увеличилось число учеников, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года и в полтора раза уменьшилось число учеников, имеющих одну тройку. По результатам прошлогоднего мониторинга за 8 класс можно сказать, что этот результат объективный и закономерный.

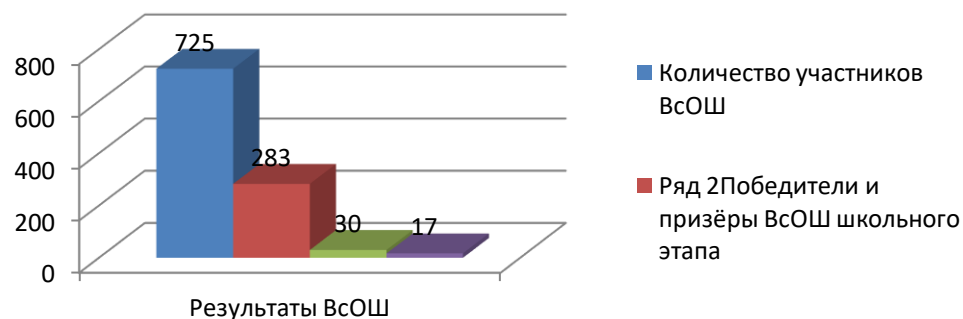
### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2020 года, ВсОШ.** На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 79 процентов в 2019/20 году.

**Осень 2020 года, ВсОШ.** В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 5%.

### Всероссийская олимпиада школьников, 2020 год





**Вывод:** В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

### Результаты ВПР

**Весна 2020.** Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации, обучающиеся ОО в период проведения находились на дистанционном обучении и не смогли принять участие в написании диагностических работ. ВПР были перенесены на осень 2020 года.

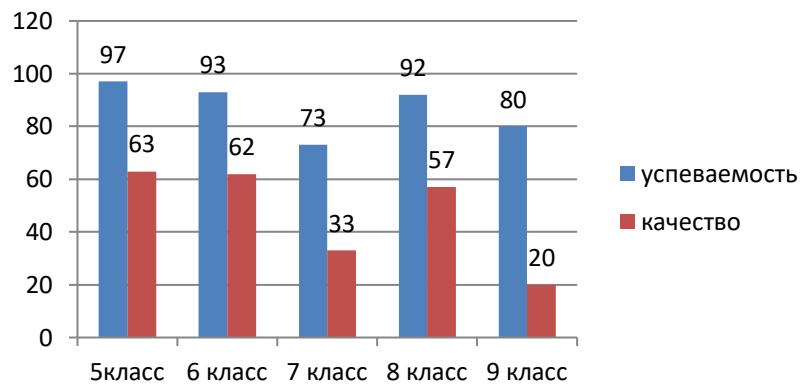
**Осень 2020.** ВПР проводились по программам 2019-2020 уч. года.

Анализ результатов независимой диагностики, проводимой в период коронавирусной инфекции, на уровне НОО показывает высокие результаты по сравнению с данными диагностики 2019 года по всем трём предметам. Также анализ обучения за 4 класс выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за 3 четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

**Вывод:** сведения нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания, и оценочных материалов.

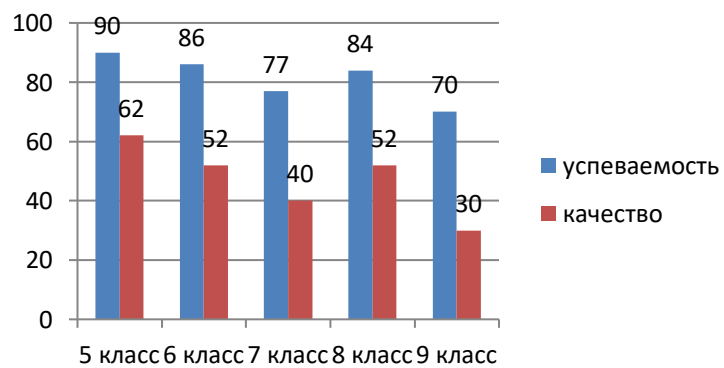
### Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач.знаний %	Средний балл
5	72	62	12	27	21	2	97	63	3,8
6	70	60	14	23	19	4	93	62	3,8
7	65	55	4	14	25	15	73	33	3,3
8	60	51	13	16	18	4	92	57	3,7
9	24	20	1	3	12	4	80	20	3,1



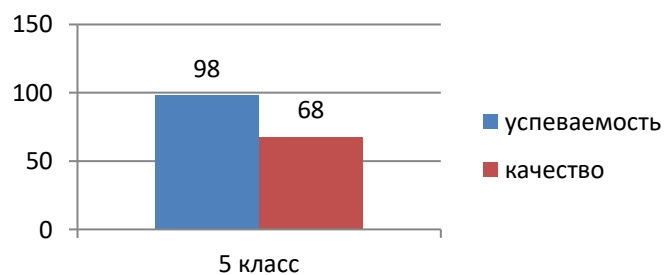
### Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач.знаний %	Средний балл
5	72	61	8	30	17	6	90	62	3,7
6	70	64	11	22	23	8	86	52	3,6
7	65	57	2	21	21	13	77	40	3,2
8	60	50	5	21	16	8	84	52	3,5
9	25	23	1	6	9	7	70	30	3



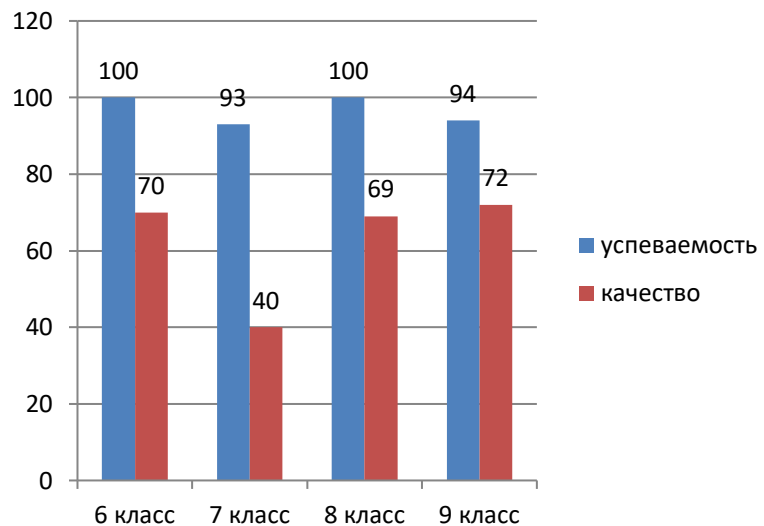
## Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач.знаний %	Средний балл
5	72	66	5	40	20	1	98	68	3,7



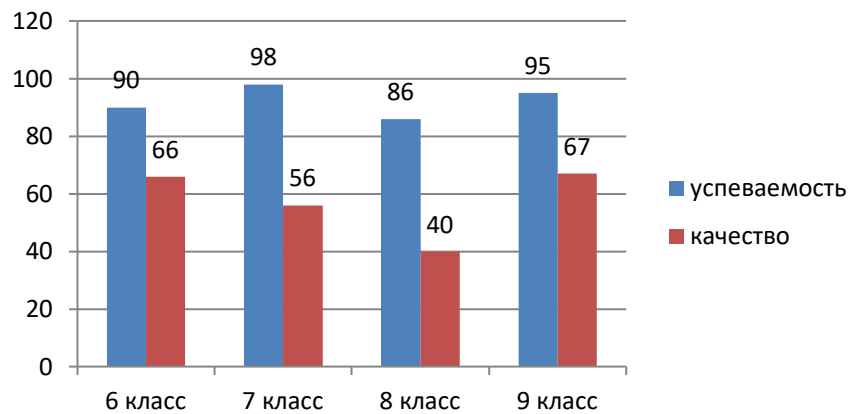
## История

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач.знаний %	Средний балл
6	70	44	13	18	13	0	100	70	4
7	65	57	6	17	30	4	93	40	3,4
8	60	52	13	23	16	0	100	69	3,9
9	24	18	5	8	4	1	94	72	4



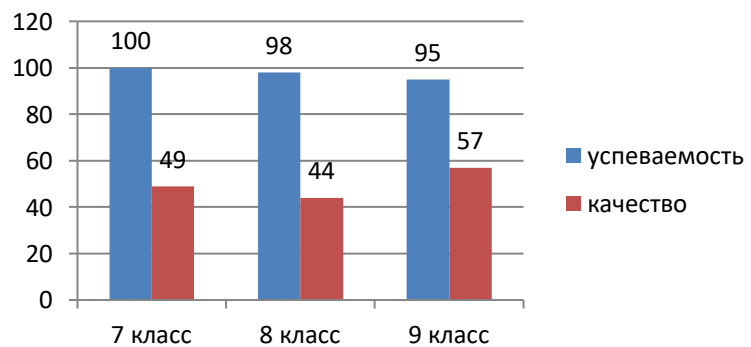
### Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач.знаний %	Средний балл
6	70	50	12	21	12	5	90	66	3,8
7	65	55	8	23	22	1	98	56	3,6
8	60	50	8	12	23	7	86	40	3,4
9	24	21	5	9	6	1	95	67	3,9



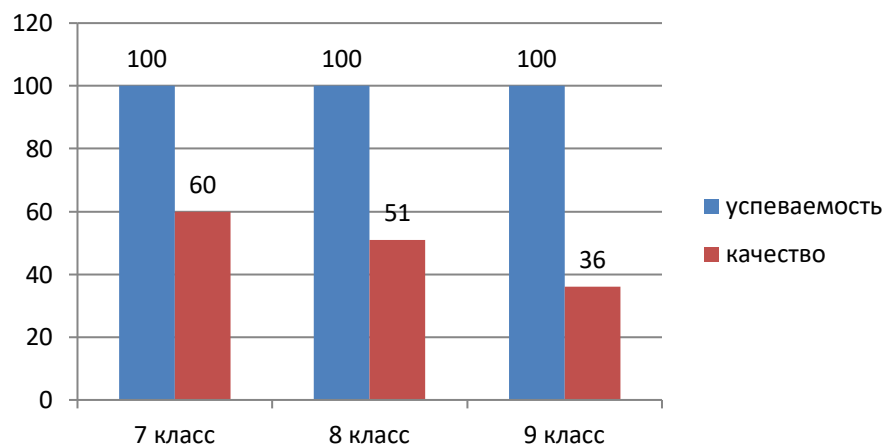
### Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач.знаний %	Средний балл
7	65	55	4	23	28	0	100	49	3,6
8	60	48	2	19	26	1	98	44	3,5
9	24	21	6	6	8	1	95	57	3,8



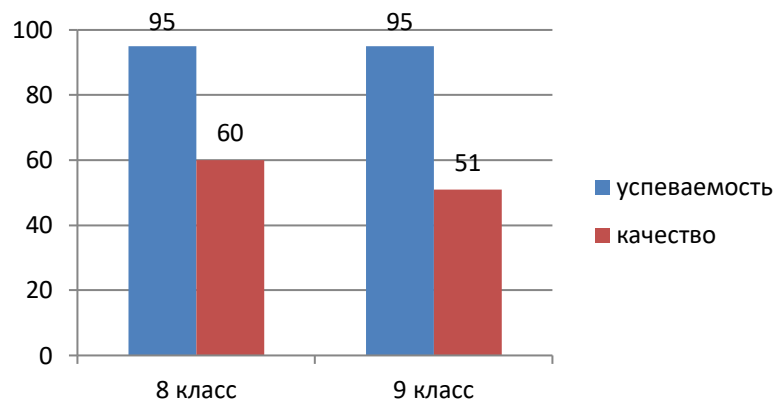
## География

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач.знаний %	Средний балл
7	65	52	21	10	24	0	100	60	4,2
8	60	49	9	16	22	0	100	51	3,6
9	24	22	0	8	14	0	100	36	3,4



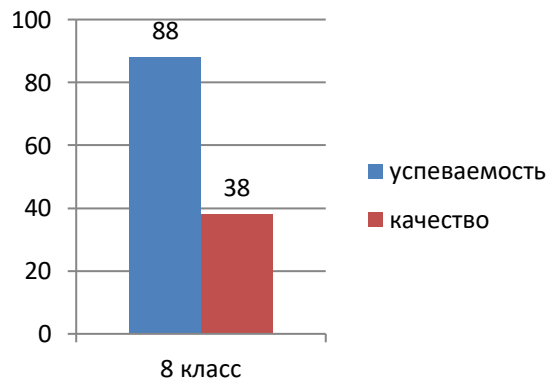
## Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач.знаний %	Средний балл
8	60	55	18	15	19	3	95	60	3,9
9	24	21	5	9	6	1	95	67	3,9



### Иностранный язык

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач.знаний %	Средний балл
8	60	52	6	14	26	6	88	38	3,4



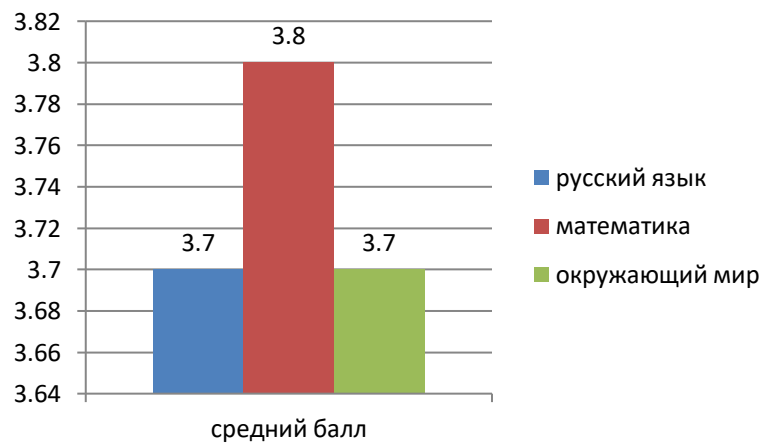
## Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач.знаний %	Средний балл
9	24	22	9	8	3	0	100	77	3,9

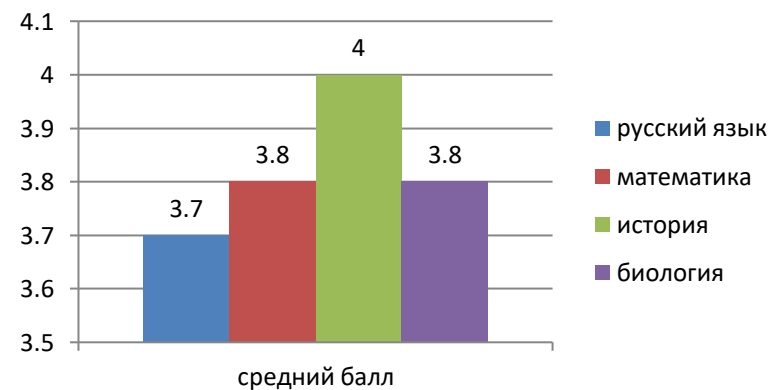


## Средний балл за ВПР

### 5 класс

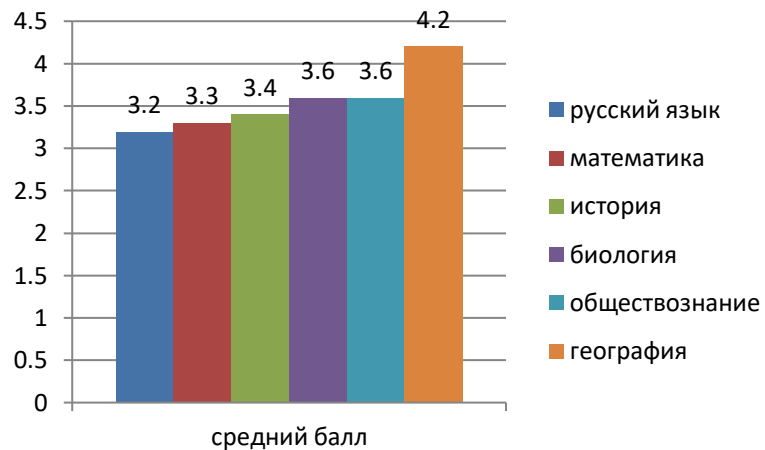


### 6 класс

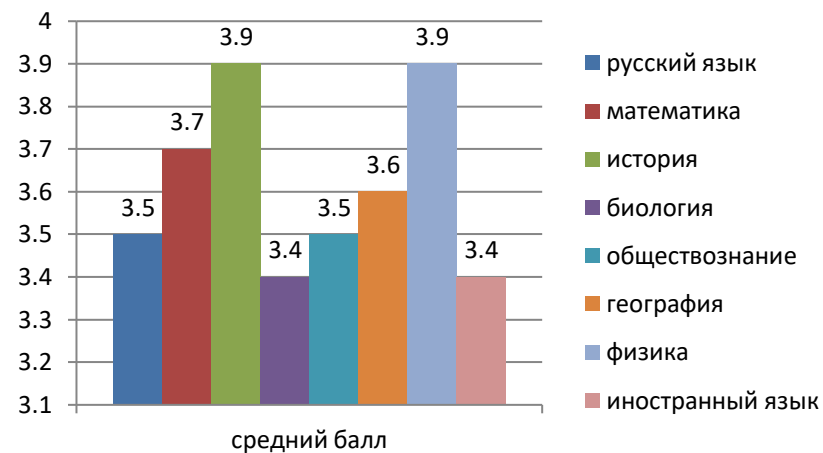




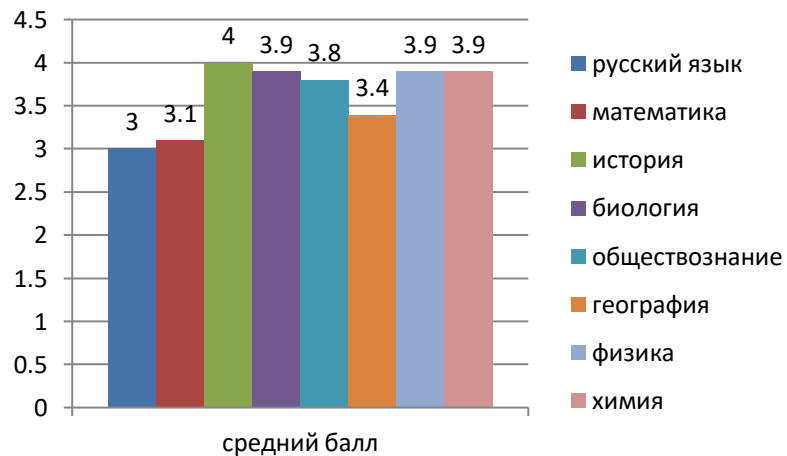
### 7 класс



### 8 класс



### 9 класс



**Вывод:** сведения нуждаются в детальном анализе по каждому классу/предмету для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания, и оценочных материалов.

## Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	45	16	0	29	21	21	0	0	
2020	44	16	0	28	20	14	6	0	0

**Вывод:** В 2020 году снизился процент выпускников, поступивших в высшие учебные заведения по окончании 11-го класса. Остался стабильным процент выпускников основной школы, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона.

## V. Оценка функционирования ВСОКО

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 87%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 81%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью технических возможностей как самой Школы, так и с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами как технического оборудования, так и качества оказания интернет-услуг. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково». Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что

ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. 44 человека имеют высшее педагогическое образование, 8 педагогических работников имеют среднее педагогическое образование, 2 педагога обучаются в педагогическом университете. 1 педагог имеет статус «молодой специалист» (стаж работы менее 3 лет).

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Большинство педагогических работников имеют отраслевые и другие награды:

Награда	Количество педагогов
Почетная грамота Отдела образования Башмаковского района	33
Почётная грамота Министерства образования Пензенской области	30
Почётная грамота Министерства Российской Федерации	12
Звание «Почётный работник общего образования»	11
Знак «Отличник народного просвещения»	1
Благодарственное письмо Губернатора Пензенской области	6
Благодарственное письмо Государственной Думы	1
Почётная грамота Законодательного собрания Пензенской области	2
Почётная грамота Главы администрации Башмаковского района	5
Почётная грамота собрания представителей Башмаковского района	1

30 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18 – первую.

Средний возраст педагогических работников 47 лет.

В 2020 году аттестацию педагогических работников прошли 9 учителей (7 человек на высшую категорию и 2 человека на первую).

На работу в 2020 году принят 1 учитель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 34 учителя.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В условиях использования дистанционного обучения в период самоизоляции выяснилось, что более 60% педагогов никогда в таком режиме не работали. Это повлекло трудности в первые недели дистанта. Результаты анализа данных педагогами по применению дистанционных технологий в образовательной деятельности (урочной и внеурочной) показали: интенсивность их выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации было проведено исследование, по результатам которого 60% отметили, что, когда они практиковали такую форму обучения, у них не было никакого опыта. 28% педагогов полагают, что им недостаточно ИКТ-компетенций (24% средней школы, 8% основной и 18% начальной школы).

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые освоили педагоги школы, за 3 последних года, включая 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности (не было курсов повышения квалификации учителей, связанных с развитием ИКТ-компетенций и владением компьютерной грамотностью).

В Школе также были трудности сопровождения обучения с использованием дистанционных технологий в связи с отсутствием технических специалистов.

Оценка материально-технического оснащения школы при проведении занятий с обучающимися выявила следующие трудности: для качественного проведения занятий в дистанционном формате отсутствует качественное и стабильное интернет-соединение. Недостаточно компьютерного оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов, других технических средств и программного обеспечения) для проведения уроков и массовых онлайн-мероприятий. Только 15% участников образовательных отношений считают, что в МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково достаточно ТСО для качественной реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий.

**Вывод:** 1. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов школы по тематическим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленным на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций и компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (внести корректировку в план-график повышения квалификации педагогов, который разрабатывается на 3 года).

2. Предусмотреть вопрос возможности ввода технического специалиста в штат образовательной организации, чтобы при необходимости была возможность качественного сопровождения образовательного процесса.

3. Ответственному лицу в 2021 году выйти к Учредителю с ходатайством о выделении денежных средств на приобретение соответствующего компьютерного оборудования, а также предусмотреть социальное партнёрство, поиск спонсоров для привлечения внебюджетных средств для улучшения материально-технического обеспечения школы.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8935 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 0,9;
- объем учебного фонда – 7290 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 363 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Период эпидемии выявил существенные проблемы, связанные с оснащённостью учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (проблемы с наличием электронных учебников и оцифрованного библиотечного фонда).

**Вывод:** В 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать приобретение. Также необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций,

методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям.

**Вывод:** Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VII. Оценка материально-технической базы

В образовательном процессе используются 3 здания, в которых имеется:

- центральное автономное отопление;
- работающая система холодного водоснабжения;
- работающая система канализации;
- оборудованные аварийные выходы;
- наличие подъездных путей к зданиям;
- огражденная территория;
- соответствующая требованиям безопасности электропроводка;
- необходимое количество средств пожаротушения;
- действующая пожарная сигнализация;
- автоматическая система оповещения людей при пожаре (дымовые извещатели);
- "тревожная кнопка" (кнопка экстренного вызова полиции);
- система видеонаблюдения.

В каждом учебном здании имеется музей, библиотека. В библиотеке имеется школьная медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания текстов, есть возможность работать на стационарных или переносных компьютерах и контролируемой распечатки бумажных материалов. Количество работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы) – 2. Количество компьютеров с выходом в Интернет, расположенных в библиотеке – 1. Обеспеченность

- учебной литературой – 100%;
- художественной литературой – 100%;

- справочной литературой – 100%.

В столовой общеобразовательной организации имеется современное технологическое оборудование. Все сотрудники столовой имеют квалификацию для работы на современном технологическом оборудовании. Количество залов для приемов пищи – 3. Общее количество посадочных мест – 192.

Специализированные медицинские кабинеты в общеобразовательной организации: 1 кабинет медицинской сестры, 1 кабинет временной изоляции заболевших обучающихся и 1 процедурная.

В образовательном процессе используется 3 спортивных зала.

Количество футбольных полей – 3.

Количество сооружений для силовых упражнений – 1.

В школе имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела "Легкая атлетика":

- количество дорожек для бега – 3;

- количество секторов для метания – 3;

- количество оборудованных секторов для прыжков в длину - 3

Оборудовано 4 раздевалки, 4 действующие душевые комнаты.

К началу учебного года в головном здании был проведен капитальный ремонт.

В образовательном процессе задействовано 53 учебных кабинета. Из них 33 специализированных. В 25 из них рабочее место учителя оборудовано компьютером.

Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе – 86, из них со сроком работы не более 3 лет – 37 единиц. 68 компьютеров имеют доступ к сети интернет, но 28 из них являются устаревшими (маломощными).

Количество мультимедийных проекторов – 8.

Количество интерактивных досок – 7.

Общеобразовательная организация подключена к сети Интернет. Количество устройств (программного обеспечения) для контентной фильтрации сайтов – 3. Скорость подключения к сети Интернет:

- в головном учреждении - 10 Мб/с;

- в Филиалах - 3 Мб/с.

68 компьютеров имеют доступ к сети интернет, но 28 из них являются устаревшими (маломощными).

Оснащённость специализированных кабинетов:

Предмет	Количество кабинетов	Оснащённость, %	Количество лаборантских комнат	Особенности
Информатика	2	100	1	Количество локальных сетей – 3.
Физика	2	100	2	В одном из них имеется подводка низковольтного электропитания (включая независимые источники питания).
Химия	2	100	2	Оборудован вытяжным шкафом 1 кабинет, есть рабочее место с подводкой воды, 2 оборудованных демонстрационных стола.
Биология	2	100	1	-
География	2	100	-	-
Русский язык и литература	2	100	-	-
История	2	100	-	-
Математика	1	100	-	-
Иностранный язык	2	100	-	-
ОБЖ	1	100	-	-
Начальные классы	13	100	-	-
Технология	2	100	-	1 кабинет обслуживающего труда 1 кабинет домоводства
Кабинет логопеда	1	100	-	-
Кабинет психолога	1	100	-	-



Помещения, для реализации дошкольного образования	2	100	-	-
---	---	-----	---	---

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование.

В 2020 году в школе открыт образовательный центр «Точка Роста». Под него задействовано 3 кабинета:

- кабинет технологии и ОБЖ;
- кабинет информатики;
- кабинет для занятий проектной деятельностью.

Центр оборудован в соответствии с новейшими требованиями современного образовательного процесса.

**Вывод:** Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне высоко оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах, для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

## Отчет о результатах самообследования

№ п/п	Показатели	2020 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	609 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	256 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	318 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	225 чел./50,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 11,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	584/98,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	156/26,3%

1.19.1	Регионального уровня	17 чел./ 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	594 чел./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 чел./78,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел./78,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./18,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./18,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 чел./85,7%
1.29.1	Высшая	30 чел./ 53,6%
1.29.2	Первая	18 чел./ 32,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 5,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел./ 21,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 7,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./ 1,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел /100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	609 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв.м

**ВЫВОД:** анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

