

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Константина Григорьевича Мохова  
р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова  
р.п. Башмаково  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова  
р.п. Башмаково  
Н.А. Кутырчева  
Приказ № 84-п-2  
от «30» августа 2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

Реализует программу учитель технологии Чернышева С.В.

**Башмаково 2023**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);  
примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО);  
основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (ООП ООО ОО).

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности изучаемого материала как в течение каждого учебного года, так и при продвижении от 5 к 9 классу, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах — 2 ч в неделю, в 8–9 классах — 1 ч в неделю.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершённость по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования). Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Для реализации образовательных программ по учебному предмету «Технология» могут быть использованы учебники федерального перечня, допущенных к использованию и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Учебно-методический комплект** по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО 2021 входят:

- учебник «Технология» 5–9 класс (Приложение 1 ФПУ от 21. 09. 2022 г.) авторского коллектива Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудаква и другие. 4-е издание, выпуск 2023 г.
- Электронная форма учебника (платформа Лекта).
- Рабочая программа по предмету.
- Методические пособия и поурочные разработки.
- Цифровые образовательные ресурсы
- Контрольно-диагностические материалы

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### **Модуль «Производство и технологии».**

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение».**

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

### **Модуль «3D-Моделирование, прототипирование, макетирование».**

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на методического принципа модульного курса

«Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» перенесён в вариативную часть в седьмом и восьмом классах для того, что бы учащиеся могли продолжить освоение и изучение технологии приготовления пищевых продуктов и обработки текстильных материалов, а также моделирование и конструирование швейных изделий с поузловой обработкой отдельных частей. и представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов. Часы выделены за счёт уменьшения часов в модулях «Робототехника» и 3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в связи с отсутствием специального оборудования для проведения практических работ (мастерская не оснащена 3D-принтером и конструкторами для робототехники), но при этом есть швейное оборудование, для проведение модулы «Технологии обработки текстильных материалов, а в 7-м классе 6 часов, отведённых на практические работы по робототехнике перенесены на проведение практических работ по технологии обработки пищевых продуктов.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.

#### 5 КЛАСС

Модуль		Кол-во часов
Инвариантные модули	Модуль «Производство и технологии»	8
	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	42
	Модуль «Робототехника»	10
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	8
Всего часов		68

#### 6 КЛАСС

Модуль		Кол-во часов
Инвариантные модули	Модуль «Производство и технологии»	10
	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	40
	Модуль «Робототехника»	10
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	8
Всего часов		68

#### 7 КЛАСС

Модуль		Кол-во часов
Инвариантные модули	Модуль «Производство и технологии»	8
	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	18
	Модуль «Робототехника»	11
	Модуль «3D -моделирование, прототипирование, макетирование»	6
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	8
Вариативные модули	Модуль «Технологии обработки текстильных материалов.»	17
Всего часов		68

#### 8 КЛАСС

Модуль		Кол-во часов
Основы проектной деятельности. Выполнение проекта.		5
Инвариантные модули	Модуль «Производство и технологии».	5
	Модуль «Робототехника».	7
	Модуль «3D -моделирование, прототипирование, макетирование».	7
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение».	4
Вариативные модули	Модуль «Технологии обработки текстильных материалов.»	6
Всего часов		34

#### 9 КЛАСС

Модуль		Кол-во часов
Основы проектной деятельности. Выполнение проекта.		13
Инвариант. модули	Модуль «Производство и технологии».	5
	Модуль «Робототехника».	7
	Модуль «3D -моделирование, прототипирование, макетирование».	5
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение».	4
Всего часов		34

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ПО МОДУЛЯМ.

<b>Инвариантный модуль</b>	
<b>«Производство и технологии»</b>	
<b>5 КЛАСС</b>	<b>8</b>

Технологии вокруг нас.	1
Потребности человека.	1
Материалы и сырье в трудовой деятельности человека.	1
Понятие технологии.	1
Технологический процесс.	1
Технологическая карта.	1
Проектирование и проекты.	1
<b>6 КЛАСС</b>	<b>10</b>
Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	1
Понятие экологической безопасности.	1
Технологии растениеводства и животноводства.	1
Современные предприятия Орловской области.	1
Технологические машины.	1
Кинематическая схема швейной машины.	1
Основы начального технического моделирования.	1
Изготовление стилизованной модели.	1
Изготовление стилизованной модели.	1
<b>7 КЛАСС</b>	<b>8</b>
Современные сферы развития производства и технологий.	1
Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов.	1
Цифровизация производства.	1
Применение цифровых технологий на производстве .	1
Современные и перспективные технологии.	1
Составление перечня композитных материалов и их свойств.	1
Современный транспорт. История развития транспорта.	1
Анализ транспортного потока в населённом пункте (по выбору).	1
<b>8 КЛАСС</b>	<b>5</b>
Управление производством и технологии.	1
Производство и его виды.	1
Рынок труда. Функции рынка труда.	1
Мир профессий.	1
Профориентационный групповой проект «Мир профессий».	1
<b>9 КЛАСС</b>	<b>5</b>
Предпринимательство. Организация собственного производства.	1
Практическая работа «Анализ предпринимательской среды».	1
Моделирование экономической деятельности.	1
Практическая работа «Выдвижение бизнес-идей. Описание продукта».	1
Технологическое предпринимательство.	1

<b>Инвариантный модуль</b>	
<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>	
<b>5 класс</b>	<b>8</b>
Основы графической грамоты.	1
Чтение графических изображений.	1
Графические изображения.	1
Выполнение эскиза изделия.	1
Основные элементы графических изображений.	1
Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта.	1
Правила построения чертежей.	1
Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений.	1

<b>6 класс</b>	<b>8</b>
Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления.	1
Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений	1
Компьютерная графика. Графический редактор.	1
Изменение масштаба, применение команд для построения графических объектов.	1
Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.	1
Построение фигур в графическом редакторе.	1
Инструменты графического редактора. Создание печатной продукции.	1
Создание печатной продукции в графическом редакторе.	1
<b>7 класс</b>	<b>8</b>
Конструкторская документация.	1
Чтение сборочного чертежа.	1
Графическое изображение деталей и изделий.	1
Чтение и выполнение чертежей Деталей из сортового прокат.	1
Система автоматизации проектноконструкторских работ САПР. Инструменты построения чертежей в САПР.	1
Создание чертежа в САПР.	1
Построение геометрических фигур в графическом редакторе.	1
Построение геометрических фигур в графическом редакторе.	1
<b>8 класс</b>	<b>4</b>
Инструменты для создания 3Dмоделей	1
Инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей	1
Сложные 3Dмодели и сборочные чертежи	1
Создание 3Dмодели	1
	<b>4</b>
Чертежи с использованием САПР. Оформление конструкторской документации.	1
Выполнение чертежа в САПР.	1
Графические документы. Профессии, их востребованность на рынке труда.	1
Выполнение чертежа в САПР	1

<b>Инвариантный модуль «Робототехника»</b>	
<b>5 класс</b>	<b>10</b>
Введение в робототехнику.	1
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.	1
Прнятие о принципах работы роботов.	1
Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача.	1
Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача.	1
Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции.	1
Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции.	1
Программирование робота.	1
Программирование робота.	1
Датчики, их функции и принцип работы.	1
<b>6 класс</b>	<b>10</b>



Функциональное разнообразие роботов.	1
Функциональное разнообразие роботов.	1
Мобильная робототехника.	1
Характеристика транспортного робота.	1
Роботы: конструирование и управление.	1
Роботы: конструирование и управление.	1
Управление движущейся моделью робота в компьютерно- управляемой среде.	1
Управление движущейся моделью робота в компьютерно- управляемой среде.	1
Программирование управления одним сервомотором.	1
Программирование управления одним сервомотором.	1
<b>7 класс</b>	<b>11</b>
Промышленные и бытовые роботы.	1
Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования».	1
Программирование управления роботизированными моделями.	1
Практическая работа «Составление цепочки команд».	1
Алгоритмизация и программирование роботов.	1
Практическая работа «Составление цепочки команд».	1
Алгоритмизация и программирование роботов.	1
Практическая работа «Составление цепочки команд».	1
Программирование управления роботизированными моделями.	1
Мир профессий в робототехнике.	1
Мир профессий в робототехнике.	1
<b>8 класс</b>	<b>7</b>
Автоматизация производства.	1
Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта».	1
Беспилотные воздушные суда.	1
«Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта».	1
Подводные робототехнические системы.	1
Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта».	1
Мир профессий в робототехнике.	1
<b>9 класс</b>	<b>7</b>
От робототехники к искусственному интеллекту.	1
Практическая работа «Анализ направлений применения искусственного интеллекта».	1
Система «Интернет вещей».	1
Промышленный интернет вещей. Практическая работа «Преимущества и недостатки интернета вещей».	1
Практическая работа «Преимущества и недостатки интернета вещей».	1
Потребительский интернет вещей.	1
Современные профессии робототехники.	1

***Инвариантный модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

***Технологии обработки конструкционных материалов***

<b>5 класс</b>	<b>8</b>
Конструкционные материалы и их свойства.	1
Технологии обработки конструкционных материалов.	1
Бумага и её свойства.	1
Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги.	1

Разработка и изготовление изделий из бумаги и картона.	1
Разработка и изготовление изделий из бумаги и картона.	1
Разработка и изготовление изделий из бумаги и картона.	1
Разработка и изготовление изделий из бумаги и картона.	1
<b>6 класс</b>	<b>8</b>
Технологии обработки конструкционных материалов.	1
Свойства металлов и сплавов.	1
Технологии изготовления изделий из металла.	1
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из проволоки».	1
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из проволоки».	1
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из проволоки».	1
Контроль и оценка качества изделий из металла.	1
Мир профессий.	1
<b>7 класс</b>	<b>6</b>
Технологии обработки конструкционных материалов.	1
Обработка металлов.	1
Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.	1
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	1
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	1
Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов.	1

<b><i>Инвариантный модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</i></b>	
<b><i>Технологии обработки пищевых продуктов</i></b>	
<b>5 класс</b>	<b>12</b>
Физиология питания.	1
Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	1
Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1
Пищевая ценность круп.	1
Технология приготовления блюд из круп.	1
Технология приготовления блюд из яиц.	1
Определение доброкачественности яиц.	1
Приготовление блюд из яиц к завтраку.	1
Значение овощей в питании человека.	1
Технология приготовления блюд из овощей.	1
Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:	1
Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:	1
<b>6 класс</b>	<b>12</b>
Основы рационального питания. ОТ повторный инструктаж.	1
Минеральные вещества.	1
Технологии производства молока и его кулинарной обработки	1
Приготовление кулинарного блюда «Молочный коктейль».	1
Технологии производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	1
Приготовление кулинарного блюда «Крули».	1
Виды теста.	1
Приготовление кулинарного блюда «Фруктово-йогуртовый десерт».	1
Виды теста.	1
Приготовление кулинарного блюда «Шарлотка».	1

Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.	1
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1
<b>7 класс</b>	<b>12</b>
Понятие о микроорганизмах. ОТ повторный инструктаж.	1
Рыбная промышленность.	1
Технология обработки рыбы.	1
Приготовление кулинарного блюда «Сельдь под шубой».	1
Морепродукты. Рыбные консервы.	1
Приготовление кулинарного блюда «Салат «Мимоза»».	1
Расчёт калорийности блюд.	1
Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы	1
Приготовление кулинарного блюда из мяса птицы.	1
Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных	1
Приготовление кулинарного блюда «Суп с фрикадельками».	1
Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.	1

<b><i>Инвариантный модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</i></b>	
<b><i>Технологии обработки текстильных материалов</i></b>	
5 класс	<b>22</b>
Текстильные волокна.	1
Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.	1
Производство ткани.	1
Определение направления нитей основы и утка.	1
Технология выполнения ручных швейных операций.	1
Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.	1
Технология выполнения ручных швейных операций.	1
Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.	1
Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.	1
Основные приёмы влажно - тепловой обработки швейных изделий.	1
Швейные машины.	1
Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек.	1
Технология выполнения машинных швов.	1
Выполнение образцов машинных швов.	1
Основные операции при машинной обработке изделия: обметывание, стачивание, затрачивание.	1
Выполнение образцов машинных швов.	1
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1
Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделие из текстильных материалов по технологической карте	1
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1
Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделие из текстильных материалов по технологической карте	1
Оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы;	1
Защита проекта	1

6 класс	<b>20</b>
Свойства тканей. Символы ухода за одеждой.	1
Ткацкие переплетения.	1
Регуляторы швейной машины. ОТ повторный инструктаж.	1
Уход за швейной машиной.	1
Машинные швы (двойные).	1
Выполнение образцов машинных швов.	1
Техн. изготовления швейных изделий.	1
Сумка– шоппер: история и современ.	1
Техническое (проектное) задание.	1
Построение чертежа сумки. Изготовление выкройки.	1
Выбор технологии изготовления.	1
Раскрой изделия.	1
Раскрой изделия.	1
Подготовка деталей кроя к обработке.	1
Обработка срезов изделия.	1
Обработка ручек.	1
Декоративная отделка изделия.	1
Декоративная отделка изделия.	1
оценка качества проектного изделия;	1
Защита творческого проекта.	1

<b>Инвариантный модуль</b> <b>«3D -моделирование, прототипирование, макетирование».</b>	
<b>7 класс</b>	<b>6</b>
Модели, моделирование. Макетирование.	1
Выполнение эскиза макета (по выбору).	1
Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.	1
Практическая работа «Черчение развёртки».	1
Основные приёмы макетирования	1
Редактирование чертежа модели	1
<b>8 класс</b>	<b>7</b>
3D-моделирование как технология создания трёхмерных моделей.	1
Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей».	1
Прототипирование.	1
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)».	1
Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования.	1
Профессии, связанные с использованием прототипов.	1
Практическая работа «Интеллект карта «Анализ перспективных направлений развития профессий робототехники».	1
<b>9 класс</b>	<b>5</b>
Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	1
Современные технологии обработки материалов и прототипирование.	1
Станки с числовым программным управлением	1
Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.	1
Профессии, связанные с 3D-технологиями	1

<b>Вариативный модуль</b> <b>«Технологии обработки текстильных материалов».</b>	
<b>7 класс</b>	<b>17</b>

Конструирование юбок. Снятие мерок.	1
Построение чертежа прямой юбки в М 1:4.	1
Построение чертежа прямой юбки в М 1:1	1
Моделирование основы прямой юбки.	1
Оформление выкройки. Расчет количества ткани.	1
Этапы производства одежды. Технология изготовления юбки. Подготовка ткани к раскрою. ОТ повторный инструктаж.	1
Раскладка выкройки юбки на ткани.	1
Раскрой изделия.	1
Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки.	1
Обработка вытачек и складок.	1
Соединение деталей юбки. Обработка срезов.	1
Обработка застежки.	1
Обработка застежки.	1
Обработка пояса.	1
Обработка верхнего среза юбки.	1
Обработка нижнего среза изделия.	1
Окончательная отделка изделия.	1
<b>8 класс</b>	<b>6</b>
Высокотехнологичные волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон. Задание 1.	1
Зрительные иллюзии в одежде. Задание 1.	1
Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1
Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.	1
Построение чертежа основы одношовного рукава.	1
Построение чертежа воротника. Моделирование воротника.	1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения учебного предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

***Патриотическое воспитание:***

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

***Гражданское и духовно - нравственное воспитание:***

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально -этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

***Эстетическое воспитание:***

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных мате- риалов;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно - прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

***Ценности научного познания и практической деятельности:***

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

***Трудовое воспитание:***

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

***Экологическое воспитание:***

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Метапредметные результаты.**

Освоение содержания учебного предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов.

**Овладение универсальными познавательными действиями.**

***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### ***Работа с информацией:***

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

##### ***Самоорганизация:***

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

##### ***Принятие себя и других:***

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

##### ***Общение:***

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

##### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково - символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **Предметные результаты.**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

## **5 КЛАСС**

### **Модуль «Производство и технологии»**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
  - называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
  - объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
  - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
  - использовать метод мозгового штурма, метод интеллектуального картографирования объектов и др.;
  - использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно- познавательных задач;
  - называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
  - выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
  - выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
  - исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
  - приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; мебели;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения
  - называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;



- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
  - подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
  - выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
  - характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

#### **Модуль «Робототехника»**

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
  - называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
  - характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
  - владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

- называть виды и области применения графической информации;
  - называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
  - называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
  - читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

### **6 КЛАСС**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

- называть и характеризовать машины и механизмы;
  - конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
  - разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
  - решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
  - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
  - характеризовать виды современных технологий и определять перспективные направления развития.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
  - знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
  - называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
  - характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
  - самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
  - выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

#### **Модуль «Робототехника»**

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
  - конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
  - называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- презентовать изделие.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

### **7 КЛАСС**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
  - оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
  - выявлять экологические проблемы;
    - называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
  - характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.
- Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**
- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
    - выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
    - применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
    - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
  - выполнять художественное оформление изделий;
    - называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
    - осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
    - оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
    - знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
    - знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;
  - называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
  - характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
  - называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
    - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «Робототехника»**

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
  - использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
  - владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

- называть виды, свойства и назначение моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
  - создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;

- разрабатывать графическую документацию;
  - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

## **8 КЛАСС**

### **Модуль «Производство и технологии»**

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
  - характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
  - характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
  - овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
    - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «Робототехника»**

- называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы;
  - приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
  - характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
  - владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
  - выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Производство и технологии»**

- перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

### **Модуль «Робототехника»**

- характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
- анализировать перспективы развития робототехники;
  - характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
- реализовывать полный цикл создания робота;
  - конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
  - использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
- составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;
- самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
  - создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
  - использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
- называть и выполнять этапы аддитивного производства;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- называть области применения 3D-моделирования;

## **Вариативные модули**

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
  - выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
  - применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
  - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
  - самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
  - выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.
  - знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
  - знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».**

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменён, возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями при сохранении общего количества учебных часов, количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных и представлено в таблице.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» перенесён в вариативную часть в седьмом и восьмом классах для того, что бы учащиеся могли продолжить освоение и изучение технологии приготовления пищевых продуктов и обработки текстильных материалов, а также моделирование и конструирование швейных изделий с поузловой обработкой отдельных частей. и представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов. Часы выделены за счёт уменьшения часов в модулях «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в связи с отсутствием специального оборудования для проведения практических работ (мастерская не оснащена 3D-принтером и конструкторами для робототехники), но при этом есть швейное оборудование, для проведения модуля «Технологии обработки текстильных материалов», а в 7-м классе 6 часов, отведённых на практические работы по робототехнике перенесены на проведение практических работ по технологии обработки пищевых продуктов.

#### **Тематическое планирование для учащихся 5 классов.**

<i>Модули/Разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
<b><i>Инвариантный модуль «Производство и технологии»</i></b>	<b>8</b>	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Технологии вокруг нас.	1	
Потребности человека.	1	
Материалы и сырьё в трудовой деятельности человека.	1	
Понятие технологии.	1	
Технологический процесс.	1	
Технологическая карта.	1	
Проектирование и проекты.	1	

Составление интеллект-карты «Технология».	1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a> <a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b><i>Инвариантный модуль</i></b>	<b>8</b>	
<b><i>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</i></b>		<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
Основы графической грамоты.	1	
Чтение графических изображений.	1	
Графические изображения.	1	
Выполнение эскиза изделия.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Основные элементы графических изображений.	1	
Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта.	1	
Правила построения чертежей.	1	
Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений.	1	
<b><i>Инвариантный модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</i></b>	<b>42</b>	
<b><i>Технологии обработки конструкционных материалов</i></b>	<b>8</b>	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Конструкционные материалы и их свойства.	1	
Технологии обработки конструкционных материалов.	1	
Бумага и её свойства.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги.	1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
Разработка и изготовление изделий из бумаги и картона.	1	
Разработка и изготовление изделий из бумаги и картона.	1	
Разработка и изготовление изделий из бумаги и картона.	1	
Разработка и изготовление изделий из бумаги и картона.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b><i>Технологии обработки текстильных материалов</i></b>	<b>22</b>	
Текстильные волокна.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.	1	
Производство ткани.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Определение направления нитей основы и утка.	1	
Технология выполнения ручных швейных операций.	1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.	1	
Технология выполнения ручных швейных операций.	1	
Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.	1	
Основные приёмы влажно - тепловой обработки швейных изделий.	1	
Швейные машины.	1	
Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек.	1	
Технология выполнения машинных швов.	1	
Выполнение образцов машинных швов.	1	

Основные операции при машинной обработке изделия: обметывание, стачивание, затрачивание.	1	
Выполнение образцов машинных швов.	1	
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1	
Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделие из текстильных материалов по технологической карте	1	
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1	
Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделие из текстильных материалов по технологической карте	1	
Оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы;	1	
Защита проекта	1	
<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	<b>12</b>	
Физиология питания.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	1	
Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Пищевая ценность круп.	1	
Технология приготовления блюд из круп.	1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
Технология приготовления блюд из яиц.	1	
Определение доброкачественности яиц.	1	
Приготовление блюд из яиц к завтраку.	1	
Значение овощей в питании человека.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Технология приготовления блюд из овощей.	1	
Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:	1	
Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:	1	
<b>Модуль «Робототехника»</b>	<b>10</b>	
Введение в робототехнику.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.	1	
Пряные о принципах работы роботов.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача.	1	
Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача.	1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции.	1	
Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Программирование робота.	1	
Программирование робота.	1	
Датчики, их функции и принцип работы.	1	
<b>Итого:68</b>		



**Тематическое планирование для учащихся 6 классов.**

<i>Модули/Разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
<b><i>Инвариантный модуль «Производство и технологии»</i></b>	<b><i>10</i></b>	
Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Понятие экологической безопасности.	1	
Технологии растениеводства и животноводства.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Современные предприятия Орловской области.	1	
Технологические машины.	1	<a href="https://videouroki.net/bl">https://videouroki.net/bl</a>
Кинематическая схема швейной машины.	1	<a href="https://videouroki.net/bl">og/tehnologiya/2-</a>
Основы начального технического моделирования.	1	<a href="https://videouroki.net/bl">free_video</a>
Изготовление стилизованной модели.	1	
Изготовление стилизованной модели.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Изготовление стилизованной модели.	1	
<b><i>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</i></b>	<b><i>8</i></b>	
Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления.	1	
Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений	1	
Компьютерная графика. Графический редактор.	1	
Изменение масштаба, применение команд для построения графических объектов.	1	
Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.	1	
Построение фигур в графическом редакторе.	1	
Инструменты графического редактора. Создание печатной продукции.	1	
Создание печатной продукции в графическом редакторе.	1	
<b><i>Инвариантный модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</i></b>	<b><i>40</i></b>	
<b><i>Технологии обработки пищевых продуктов</i></b>	<b><i>12</i></b>	
Основы рационального питания. ОТ повторный инструктаж.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Минеральные вещества.	1	
Технологии производства молока и его кулинарной обработки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Приготовление кулинарного блюда «Молочный коктейль».	1	<a href="https://videouroki.net/bl">https://videouroki.net/bl</a>
Технологии производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	1	<a href="https://videouroki.net/bl">og/tehnologiya/2-</a>
Приготовление кулинарного блюда «Крули».	1	<a href="https://videouroki.net/bl">free_video</a>
Виды теста.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Приготовление кулинарного блюда «Фруктовый йогуртовый десерт».	1	
Виды теста.	1	
Приготовление кулинарного блюда «Шарлотка».	1	

Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.	1	
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1	
<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	<b>8</b>	
Технологии обработки конструкционных материалов.	1	
Свойства металлов и сплавов.	1	
Технологии изготовления изделий из металла.	1	
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из проволоки».	1	
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из проволоки».	1	
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из проволоки».	1	
Контроль и оценка качества изделий из металла.	1	
Мир профессий.	1	
<b>Технологии обработки текстильных материалов</b>	<b>20</b>	
Свойства тканей. Символы ухода за одеждой.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Ткацкие переплетения.	1	
Регуляторы швейной машины. ОТ повторный инструктаж.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Уход за швейной машиной.	1	
Машинные швы (двойные).	1	<a href="https://videouroki.net/bl">https://videouroki.net/bl</a>
Выполнение образцов машинных швов.	1	<a href="https://videouroki.net/bl">og/tehnologiya/2-</a>
Техн. изготовления швейных изделий.	1	<a href="https://videouroki.net/bl">free video</a>
Сумка– шоппер: история и современ.	1	
Техническое (проектное) задание.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Построение чертежа сумки. Изготовление выкройки.	1	
Выбор технологии изготовления.	1	
Раскрой изделия.	1	
Раскрой изделия.	1	
Подготовка деталей кроя к обработке.	1	
Обработка срезов изделия.	1	
Обработка ручек.	1	
Декоративная отделка изделия.	1	
Декоративная отделка изделия.	1	
оценка качества проектного изделия;	1	
Защита творческого проекта.	1	
<b>Модуль «Робототехника»</b>	<b>10</b>	
Функциональное разнообразие роботов.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Функциональное разнообразие роботов.	1	
Мобильная робототехника.	1	
Характеристика транспортного робота.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Роботы: конструирование и управление.	1	
Роботы: конструирование и управление.	1	<a href="https://videouroki.net/bl">https://videouroki.net/bl</a>
Управление движущейся моделью робота в компьютерно- управляемой среде.	1	<a href="https://videouroki.net/bl">og/tehnologiya/2-</a>
Управление движущейся моделью робота в компьютерно- управляемой среде.	1	<a href="https://videouroki.net/bl">free video</a>

Программирование управления одним сервомотором.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Программирование управления одним сервомотором.	1	
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### Тематическое планирование для учащихся 7 классов.

<i>Модули/Разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
<b><i>Инвариантный модуль «Производство и технологии»</i></b>	<b>8</b>	
Современные сферы развития производства и технологий.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Цифровизация производства.	1	
Применение цифровых технологий на производстве .	1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free video</a>
Современные и перспективные технологии.	1	
Составление перечня композитных материалов и их свойств.	1	
Современный транспорт. История развития транспорта.	1	
Анализ транспортного потока в населённом пункте (по выбору).	1	
	1	
<b><i>Модуль «Компьютерная графика. Черчение».</i></b>	<b>8</b>	
Конструкторская документация.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Чтение сборочного чертежа.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Графическое изображение деталей и изделий.	1	
Чтение и выполнение чертежей Деталей из сортового прокат.	1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free video</a>
Система автоматизации проектноконструкторских работ САПР. Инструменты построения чертежей в САПР.	1	
Создание чертежа в САПР.	1	
Построение геометрических фигур в графическом редакторе.	1	
Построение геометрических фигур в графическом редакторе.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b><i>Модуль «3D -моделирование, прототипирование, макетирование».</i></b>	<b>6</b>	
Модели, моделирование. Макетирование.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Выполнение эскиза макета (по выбору).	1	
Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Практическая работа «Черчение развёртки».	1	
Основные приёмы макетирования	1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free video</a>
Редактирование чертежа модели	1	
		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

<b>Инвариантный модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>	<b>18</b>		
<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	<b>12</b>		
Понятие о микроорганизмах. ОТ повторный инструктаж.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>	
Рыбная промышленность.	1		
Технология обработки рыбы.	1		
Приготовление кулинарного блюда «Сельдь под шубой».	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Морепродукты. Рыбные консервы.	1		
Приготовление кулинарного блюда «Салат «Мимоза»».	1		
Расчёт калорийности блюд.	1		<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы	1		
Приготовление кулинарного блюда из мяса птицы.	1		
Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Приготовление кулинарного блюда «Суп с фрикадельками».	1		
Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.	1		
<b>Вариативный модуль «Технологии обработки текстильных материалов».</b>	<b>17</b>		
Конструирование юбок. Снятие мерок.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>	
Построение чертежа прямой юбки в М 1:4.	1		
Построение чертежа прямой юбки в М 1:1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
Моделирование основы прямой юбки.	1		
Оформление выкройки. Расчет количества ткани.	1		
Этапы производства одежды. Технология изготовления юбки. Подготовка ткани к раскрою. ОТ повторный инструктаж.	1		<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
Раскладка выкройки юбки на ткани.	1		
Раскрой изделия.	1		
Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Обработка вытачек и складок.	1		
Соединение деталей юбки. Обработка срезов.	1		
Обработка застежки.	1		
Обработка застежки.	1		
Обработка пояса.	1		
Обработка верхнего среза юбки.	1		
Обработка нижнего среза изделия.	1		
Окончательная отделка изделия.	1		
<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	<b>6</b>		
Технологии обработки конструкционных материалов.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>	
Обработка металлов.	1		
Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	1		
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	1		<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>

Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Модуль «Робототехника»</b>	<b>11</b>	
Промышленные и бытовые роботы.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования».	1	
Программирование управления роботизированными моделями.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Практическая работа «Составление цепочки команд».	1	
Алгоритмизация и программирование роботов.	1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free-video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free-video</a>
Практическая работа «Составление цепочки команд».	1	
Алгоритмизация и программирование роботов.	1	
Практическая работа «Составление цепочки команд».	1	
Программирование управления роботизированными моделями.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Мир профессий в робототехнике.	1	
Мир профессий в робототехнике.	1	
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

#### Тематическое планирование для учащихся 8 классов.

<i>Модули/Разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
<b>Инвариантный модуль «Производство и технологии»</b>	<b>5</b>	
Управление производством и технологии.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Производство и его виды.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">u</a>
Рынок труда. Функции рынка труда.	1	
Мир профессий.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Профориентационный групповой проект «Мир профессий».	1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free-video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free-video</a>
		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Робототехника</b>	<b>7</b>	
Автоматизация производства.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта».	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">u</a>
Беспилотные воздушные суда.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
«Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта».	1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free-video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free-video</a>
Подводные робототехнические системы.	1	
Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта».	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Мир профессий в робототехнике.	1	

<b>Вариативный модуль «Технологии обработки текстильных материалов».</b>	<b>6</b>	
Высокотехнологичные волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон. Задание 1.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Зрительные иллюзии в одежде. Задание 1.	1	
Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.	1	<a href="https://videouroki.net/bl/og/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/bl/og/tehnologiya/2-free_video</a>
Построение чертежа основы одношовного рукава.	1	
Построение чертежа воротника. Моделирование воротника.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Основы проектной деятельности. Выполнение проекта</b>	<b>5</b>	
Художественное проектирование.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Технологические аспекты реализации проекта.	1	
Разработка технологической документации.	1	
Оценка качества проектного изделия; подготовка проекта к защите.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Защита проекта.	1	<a href="https://videouroki.net/bl/og/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/bl/og/tehnologiya/2-free_video</a>
		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Модуль «3D -моделирование, прототипирование, макетирование».</b>	<b>7</b>	
3D-моделирование как технология создания трёхмерных моделей.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Прототипирование.	1	<a href="https://videouroki.net/bl/og/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/bl/og/tehnologiya/2-free_video</a>
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)».	1	
Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Профессии, связанные с использованием прототипов.	1	
Практическая работа «Интеллект карта «Анализ перспективных направлений развития профессий робототехники»».	1	
<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение».</b>	<b>4</b>	
Инструменты для создания 3Dмоделей	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Сложные 3Dмодели и сборочные чертежи	1	
Создание 3Dмодели	1	<a href="https://videouroki.net/bl/og/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/bl/og/tehnologiya/2-free_video</a>

		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование для учащихся 9 классов.**

<i>Модули/Разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
<b><i>Основы проектной деятельности. Выполнение проекта</i></b>	<b>2</b>	
Творческий проект.	1	
Правила оформления пояснительной записки.	1	
<b><i>Модуль «Компьютерная графика. Черчение».</i></b>	<b>4</b>	
Чертежи с использованием САПР. Оформление конструкторской документации.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Выполнение чертежа в САПР.	1	
Графические документы. Профессии, их востребованность на рынке труда.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Выполнение чертежа в САПР	1	<a href="https://videouroki.net/bl og/tehnologiya/2-free video">https://videouroki.net/bl og/tehnologiya/2-free video</a>
		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b><i>Модуль «3D -моделирование, прототипирование, макетирование».</i></b>	<b>5</b>	
Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Современные технологии обработки материалов и прототипирование.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Станки с числовым программным управлением	1	
Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.	1	<a href="https://videouroki.net/bl og/tehnologiya/2-free video">https://videouroki.net/bl og/tehnologiya/2-free video</a>
Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b><i>Инвариантный модуль «Производство и технологии»</i></b>	<b>5</b>	
Предпринимательство. Организация собственного производства.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Практическая работа «Анализ предпринимательской среды».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Моделирование экономической деятельности.	1	
Практическая работа «Выдвижение бизнес-идей. Описание продукта».	1	<a href="https://videouroki.net/bl og/tehnologiya/2-free video">https://videouroki.net/bl og/tehnologiya/2-free video</a>
Технологическое предпринимательство.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b><i>Робототехника</i></b>	<b>7</b>	
От робототехники к искусственному интеллекту.	1	

Практическая работа «Анализ направлений применения искусственного интеллекта».	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Система «Интернет вещей».	1	
Промышленный интернет вещей. Практическая работа «Преимущества и недостатки интернета вещей».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Практическая работа «Преимущества и недостатки интернета вещей».	1	<a href="https://videouroki.net/bl/og/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/bl/og/tehnologiya/2-free_video</a>
Потребительский интернет вещей.	1	
Современные профессии робототехники.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Основы проектной деятельности. Выполнение проекта.</b>	<b>11</b>	
Индивидуальный творческий проект на выбранную тему.	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Предпроектное исследование. Определение проблемы, продукта проекта, цели, задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Анализ ресурсов; обоснование проекта.	1	
Художественное проектирование.	1	<a href="https://videouroki.net/bl/og/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/bl/og/tehnologiya/2-free_video</a>
Выполнение эскиза проектного изделия.	1	
Технологические аспекты реализации проекта.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Разработка технологической документации.	1	
Экономическая и экологическая оценка проекта.	1	
Оценка качества проектного изделия; подготовка проекта к защите.	1	
Реклама.	1	
Защита проекта.	1	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г. № 64101).
2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5–9 классов общеобразовательных организаций) : одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25 августа 2022 г. — М. : ИСРО РАО, 2022. — 133 с.
3. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
4. Технология : 5–9-е классы : методическое пособие и примерная рабочая программа к предметной линии Е. С. Глоzman и др. / Е. С. Глоzman, А. Е. Глоzman, Е. Н. Кудакова. — М. : Просвещение, 2023.
5. Технология : 5-й класс : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
6. Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
7. Технология : 6-й класс : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
8. Технология : 6-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
9. Технология : 7-й класс : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
10. Технология : 7-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
11. Технология : 8–9-е классы : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
12. Технология : 8–9-е классы : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
13. Адресные методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Орловской области в 2023–2024 учебном году». Северинова А. В., руководитель отдела профессионального образования и технологии; Сафонова О. И., методист отдела профессионального образования и технологии.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Демонстрационная версия итоговых работ для промежуточной аттестации ПО ТЕХНОЛОГИИ (ДЕВОЧКИ)

#### НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5 класс

#### Часть А. Выберите правильные ответы (один или несколько).

- Отметьте правильный ответ. Интерьер - это** А) внутренний вид помещения; Б) внешний вид помещения; В) классический вид помещения.
- Отметьте правильный ответ. Зона в кухне, предназначенная для приготовления пищи.**
  - столовая;
  - рабочая;
  - зона прохода.
- Отметьте правильные ответы. Размещение мебели на кухне бывает:**
  - однорядным;
  - двухрядным;
  - П-образным.
- Отметьте правильный ответ. Кулинария – это**
  - искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
  - наука о вкусной и питательной пищи;
  - покупка вкусной и питательной пищи.
- Отметьте правильный ответ. Витамин А**
  - А) улучшает пищеварение;
  - Б) укрепляет защитные силы организма;
  - В) способствует росту, развитию, улучшает зрение;
- Отметьте правильный ответ. Вещества – поставщики энергии, содержащиеся в сливочном и растительном масле:**
  - белки;
  - жиры;
  - углеводы.
- Отметьте правильный ответ. Строительный материал клеток и тканей организма.**
  - белок;
  - желток.
- Отметьте правильный ответ. К бутербродам не относится:**
  - канапе;
  - сандвичи;
  - пирожное.
- Отметьте правильный ответ. Мыть и держать овощи в воде не более**
  - 10-15 минут

Б)20-25 минут

В)25-30 минут

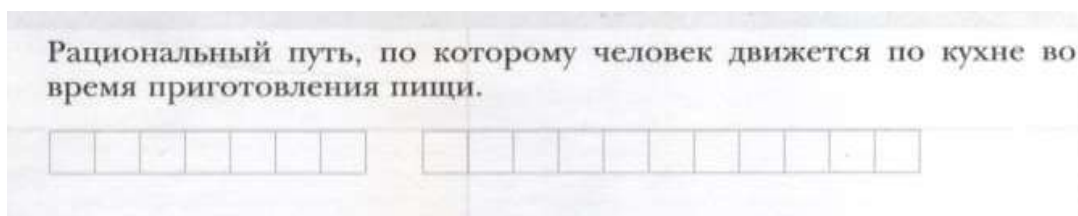
1. Соотнесите способ приготовления яиц с временем их варки:

Способ приготовления	Время варки
1) всмятку 2) в «мешочек» 3) вкрутую	а) 7-10мин б) 4-5 мин в) 2 мин
1) _____	2) _____ 3) _____

**Часть Б. Дополните ответы.**

1. Сорты чая бывают: \_\_\_\_\_

2.



**Часть С. Дайте развернутый ответ.**

Назовите санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу.

**Критерии оценок**

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Демонстрационная версия итоговых работ для промежуточной аттестации ПО ТЕХНОЛОГИИ  
(ДЕВОЧКИ)

НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6 класс

### Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. При создании интерьера учитывают правила композиции. Назовите их.

А. симметричная;

Б. практичная;

В. ритм.

1. Назовите приемы размещения комнатных растений в интерьере.

А. одиночные растения;

Б. террариум;

В. аквариум.

1. К декоративному оформлению оконных проемов относят:

А. блокировку;

Б. драпировку;

В. шторы;

Г. ламбрекен.

1. Кулинария – это

А. искусство приготовления вкусной и питательной пищи;

Б. наука о вкусной и питательной пищи;

В. покупка вкусной и питательной пищи

1. В кулинарии рыба по месту обитания делится:

А. морскую; Б. речную;

В. океаническую;

Г. копченую.

1. Назовите признак недоброкачественной рыбы.

А. глаза прозрачные;

Б. глаза невыпуклые;

В. жабры ярко – красные;

Г. консистенция плотная.

1. Доброкачественное мясо:

А. упругое;

Б. имеет мягкий жир;

В. имеет твердый жир;

Г. не упругое.

1. **К мясным продуктам относятся:**

А. печень;

Б. сердце;

В. язык;

Г. свинина;

Д. говядина.

1. **По способу приготовления супы бывают:**

А. заправочные;

Б. холодные;

В. летние;

Г. молочные.

1. **Обработка продукта в небольшом количестве жира это...**

А. пассерование;

Б. припускание;

В. бланширование.

**Часть Б. Дополните ответы.**

1. Фитодизайн – это \_\_\_\_\_.

2. Бульон – это \_\_\_\_\_.

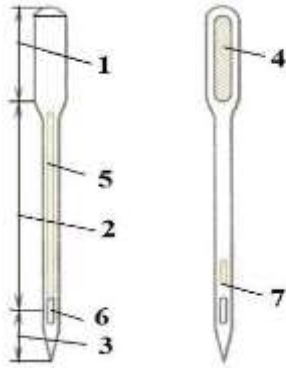
**Часть С. Дайте развернутый ответ.**

Опишите технологию приготовления бульона.

\_\_\_\_\_

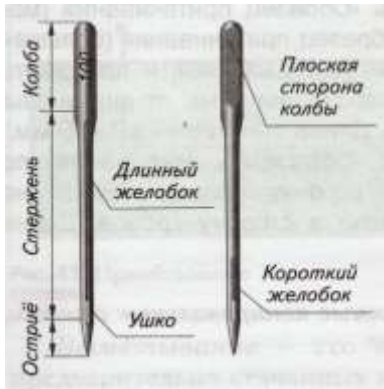
**Часть С. Дайте развернутый ответ**

Назовите основные части машинной иглы. Как правильно установить машинную иглу в иглодержатель швейной машины?



### Часть Б.

1. Ослабить натяжение верхней нитки, повернув диск регулятора на цифру с меньшим делением.
2. Увеличить натяжения верхней нитки, повернув диск регулятора на цифру с большим делением.



### Часть С.

Для того чтобы правильно вставить иглу в иглодержатель швейной машины надо:

- открутить винт на игловодителе;
- вставить иглу в иглодержатель до упора;
- при установке иглы длинный желобок должен располагаться со стороны входа нитки в иглу.
- закрутить винт на игловодителе.

### Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Демонстрационная версия итоговых работ для промежуточной аттестации ПО ТЕХНОЛОГИИ  
(ДЕВОЧКИ)

НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7 класс

### **Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)**

#### **1. Интерьер - это...**

- А. внутренний вид помещения;
- Б. внешний вид помещения;
- В. классический вид помещения.

#### **2. В современном интерьере размещают предметы:**

- А. живописи;
- Б. скульптуры;
- В. панно.

#### **1. К основным типам ламп относятся:**

- А. люминесцентные;
- Б. светодиодные;
- В. стеклянные;
- Г. лампы накаливания.

#### **4. Светильники делят на 2 типа освещения:**

- А. рассеянного;
- Б. конкретного;
- В. направленного.

#### **5. Различают три вида уборки:**

- А. ежедневная;
- Б. еженедельная;
- В. ежеквартальная;
- Г. сезонная.

#### **6. Молоко очень важный продукт. Оно содержит:**

- А. белок;
- Б. йод;
- В. кальций;
- Г. железо.

#### **1. Молоко, нагретое, до температуры ниже 100 градусов называется...**

- А. стерилизованным;
- Б. пастеризованным.

#### **1. Изделия из жидкого теста называются:**

- А. пирожки;

- Б. оладьи;
- В. блинчики.

1. **Что является разрыхлителем в дрожжевом тесте?**

- А. сода;
- Б. дрожжи;
- В. маргарин.

1. **Цукаты – это...**

- А. сладости;
- Б. десерты;
- В. напитки.

**Часть Б. Дополните ответы.**

1. Озонаторы – это приборы...
2. Кондитер должен уметь...

**Часть С. Дайте развернутый ответ.**

Как приготовить блинчики из жидкого теста?

**Критерии оценок**

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Демонстрационная версия итоговых работ для промежуточной аттестации ПО ТЕХНОЛОГИИ (ДЕВОЧКИ)

#### НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### 8 класс

#### **1. Технология - это наука:**

- а) о социальных процессах;
- б) о физических процессах;
- в) о химических процессах;
- г) о преобразовании материалов, энергии и информации;

#### **2. Совокупность всех средств, получаемых семьей:**

- а) прибыль;
- б) доход;
- в) рента;
- г) зарплата.

#### **3. Появление денег вызвано:**

- а) неудобством бартера;
- б) несовершенством общественного устройства;
- в) страстью людей к наживе;
- г) становлением государства

#### **4. Швейные изделия отделывают вышивкой.**

- а) батик;
- б) мережка;
- в) ришелье;
- г) простой крест;
- д) владимирская гладь.

#### **5. Изменение масштаба рисунка вышивки можно выполнить с помощью.**

- а) координатной сетки;
- б) ксерокса;
- в) линейки и циркуля.

#### **6. Для идеальной изнанки вышивки необходимо.**

- а) завязать узелок;
- б) спрятать нить под стежками;
- в) закрепить нить в петлю.

#### **7. Для вышивания необходимы следующие материалы.**

- а) пальцы;
- б) нитки мулине;
- в) нитки х/б;

г) напёрсток;

д) крючок.

**8. Установите соответствие.**

Композиция	А. Повторяющаяся часть рисунка, узора на ткани, вышивке.
Орнамент	Б. Чередование элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой.
Ритм	В. Строение, соотношение и взаимное расположение частей.
Раппорт	Г. Узор из последовательного повторения геометрических, растительных или животных элементов.

**9. Включать и выключать электроприборы можно только:**

а) в диэлектрических перчатках;

б) сухими руками, берясь за корпус вилки;

в) потянув за шнур;

**10. Люминесцентные лампы превосходят лампы накаливания по:**

а) экономичности;

б) сроку службы;

в) стоимости производства;

г) удобству замены;

д) способности сохранять низкую температуру поверхности.

**11. Украшение из ткани верхней части оконных проемов называется:**

а) штора; б) карниз; в) ламбрекен; г) занавеска; д) ширма.

**12. Сырьем для производства ткани из натуральных волокон служат:**

а) шерсть животных; б) лен; в) уголь; г) древесина.

**13. К технологическим свойствам ткани относится:**

а) прочность; б) водопроницаемость; в) драпируемость;

г) осыпаемость; д) усадка.

**14. Шерстяные волокна получают от:**

а) овец; б) верблюдов; в) кенафа.

**15. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:**

а) белые; б) черные; в) в цвет ткани; г) контрастные к цвету основной ткани.

**16. Назовите классы машинных швов:**

а) накладные, краевые, отделочные;

б) соединительные, краевые, отделочные;

в) обтачные, запошивочные, соединительные.

**17. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:**

а) стачной; б) обтачной; в) вподгибку; г) двойной.

**18. Определите название шва:**



- а) расстрочной;
- б) настрочной;
- в) стачной.

**19. Расшифруйте обозначения мерок**

- а) Ст; б) Сб; в) Ди; г) Сш.

**20. Прибавки к меркам при расчете конструкции одежды необходимы для:**

- а) обеспечения свободы движения;
- б) лучшей циркуляции воздуха под одеждой;
- в) сохранения тепла в зимнее время;
- г) реализации выбранной модели.

**21. К швейным изделиям плечевой группы относятся:**

- а) юбка – брюки; б) сарафан; в) платье; г) шорты; д) комбинезон.

**22. Моделирование - это:**

- а) создание различных фасонов швейных изделий на основе базовой выкройки;
- б) построение чертежа деталей швейных изделий;
- в) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити.

**23. Напишите не менее четырех видов теста.**

.....

**24. Название овощей входящих в группу корнеплодов:**

- а) огурцы; б) редис; в) картофель; г) свекла; д) морковь; е) баклажаны.

**25. В каком порядке подаются блюда на обед:**

- а) второе блюдо; б) закуски; в) сладкое; г) первое блюдо.

Ответ: 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_.

**Вариант № 2**

**1. Домашняя экономика это - \_\_\_\_\_**

**2. Если доходы превышают расходы, то бюджет считается:**

- а) избыточным; б) сбалансированным; в) совокупным; г) дефицитным;

**3. Определяет цели, намечает планы, контролирует их выполнение:**

- а) менеджер; б) хозяин; в) бухгалтер; г) товаровед;

**4. Для перевода рисунка на ткань вам понадобится.**

- а) карандаш; б) копировальная бумага; в) фломастер;
- г) ножницы; д) эскиз рисунка.

**5. Рисунок или украшение, изготовленное из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется:**

- а) вышивка; б) аппликация; в) мозаика; г) витраж.

**6. Паспарту – это**

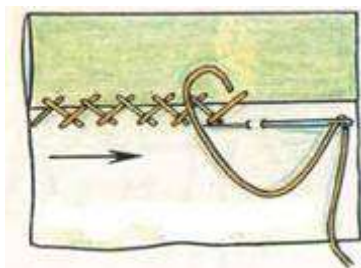
- а) подрамник под вышивку;

- б) картонная рамка с вырезом в середине для фотографии или рисунка;
- в) лист плотной бумаги с орнаментальной рамкой, на который наклеивается фотография или рисунок ;
- г) деревянная рамка для картины;

**7. Ритмически повторяющийся элемент или несколько элементов из которых складывается орнамент:**

- а) мотив; б) раппорт; в) узор; г) эскиз; д) рисунок.

**8. Определите по рисунку вид ручного шва:**



Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Какое напряжение считается безопасным для человека?**

- а) 127 В; б) 220 В; в) 36 В; г) 12 В.

**10. Потребитель электрической энергии оплачивает:**

- а) общую мощность используемых электроприборов;
- б) напряжение сети;
- в) число членов семьи;
- г) расход энергии за определенное время.

**11. На выбор светильников в интерьере оказывают влияние:**

- а) настроение; б) расход электроэнергии; в) площадь окон.

**12. Сырьем для производства синтетических волокон служат:**

- а) нефть; б) уголь; в) древесина; г) природный газ.

**13. Шерсть, снятая с овец, называется:**

- а) мохер; б) руно; в) сукно.

**14. К гигиеническим свойствам тканей относятся:**

- а) гигроскопичность;
- б) износостойкость;
- в) воздухопроницаемость;
- г) теплозащитные свойства;
- д) драпируемость.

**15. Изменить силу натяжения нижней нити в швейной машине можно:**

- а) регулятором натяжения верхней нити;
- б) регулировочным винтом на шпульном колпачке;
- в) регулятором прижима лапки;
- г) нитепритягивателем;

**16. Определите название шва:**



- а) шов вподгибку с закрытым срезом;
- б) настрочной;
- в) стачной;

**17. Причинами поломки иглы могут быть:**

- а) тупая игла
- б) погнутая игла
- в) игла вставлена не до упора
- г) номер иглы не соответствует толщине нити

**18. Прибавка – это:**

- а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое.
- б) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды

**19. Результаты измерений нужно разделить пополам при записи мерок:**

- а) Ст; б) Вс; в) Сб; г) Дст;

**20. К швейным изделиям поясной группы относятся:**

- а) юбка – брюки б) сарафан
- в) платье г) шорты
- д) комбинезон

**21. Какой вид памяти важен для модельера:**

- а) слуховая; б) зрительная; в) двигательная; г) осязательная.

**22. Подготовка ткани к раскрою включает в себя следующие операции:**

- а) выявление дефектов;
- б) накрахмаливание;
- в) определение направления долевой нити;
- г) определение лицевой стороны;
- д) decatирование.

**23. Установи последовательность первичной обработки овощей:**

- а) сортировка; б) нарезка; в) очистка; г) промывка; д) мойка.

Ответ: 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_, 5 \_\_.

**24. Отметьте способы консервирования фруктов и ягод.**

- а) мочение, б) копчение, в) маринование, г) квашение, д) стерилизация,
- е) сушка, ж) соление, з) консервирование с помощью сахара.

**25. Винегрет - разновидность салата, в состав которого обязательно входит \_\_\_\_\_.**

**Критерии оценок**

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Демонстрационная версия итоговых работ для промежуточной аттестации ПО ТЕХНОЛОГИИ (ДЕВОЧКИ)

#### НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9 класс

#### Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. **Что изучает семейная экономика?**
  - а) повседневную экономическую жизнь семьи;
  - б) межличностные отношения в семье;
  - в) расходы семьи;
  - б) доходы семьи.
1. **Какие функции выполняет семья?**
  - а) воспитательную;
  - б) коммуникативную;
  - в) а и б.
1. **Что является видом инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров или услуг с целью получения прибыли?**
  - а) предпринимательская деятельность;
  - б) личная деятельность;
  - в) семейная деятельность.
1. **Что называется разницей между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство?**
  - а) убыль;
  - б) прибыль; в) доход;
  - г) расход.
1. **Что называется осознанной необходимостью иметь что-либо материальное или духовное?**
  - а) желание;
  - б) потребность;
  - в) жажда.
1. **Потребности бывают:**
  - а) материальные и духовные;
  - б) не материальные и духовные;
  - в) материальные.
1. **Определите, что подразумевается под денежным выражением стоимости товара**
  - а) товар,
  - б) цена,
  - в) себестоимость,
  - г) доход.

1. **Устройство, преобразующее какую либо энергию в электрическую, называется...** а) ротором;  
б) источником;  
в) элементом;  
г) генератором.

1. **Закончите предложения.**

Вещества, пропускающие электрический ток, называют .....

Вещества, не пропускающие электрический ток, называют .....

1. **Как называется ток, если сила тока с течением времени не изменяется?**

- а) постоянный
- б) переменный
- в) временный.

**Часть Б. Дополните ответы.**

1. Бюджет семьи – это...
2. Объясните, с какой целью электрические провода покрывают слоем резины, пластмассы, лака и т.п. или обматывают бумажной пряжей, пропитанной парафином?

**Часть С. Дайте развернутый ответ.**

**Определите, к какому типу относится семейный бюджет семьи**, если в семье из трех человек (отец, мать и сын школьник) совокупный доход составляет 37 тыс. руб. в месяц. Коммунальные платежи составляют  $\approx 5,5$  тыс. руб. затраты на питание 8 тыс. руб., траты на непродовольственные товары 4 тыс. руб., культурные потребности 3,5 тыс.руб.

- а) дефицитный,
- б) избыточный,
- в) сбалансированный,
- г) оптимальный.

**Критерии оценок**

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»