

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Константина Григорьевича Мохова
р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области**

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом МБОУСОШ №1
им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково
(протокол от 08.04.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУСОШ № 1
им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково
Кутырчева Н.А.
8 апреля 2022 года

Отчёт о результатах самообследования
МБОУСОШ №1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Константина Григорьевича Мохова р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области (МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково)
Руководитель	Кутырчева Наталия Анатольевна
Адрес организации	442060, Пензенская область, р.п. Башмаково, ул. Мохова, д. 1
Телефон	+7 (841-43) 4-15-22
Адрес электронной почты	bash_bashmakovo1@edu-penza.ru
Учредитель	Отдел образования Башмаковского района Пензенской области
Дата создания	1967
Лицензия	От 23 января 2017 года № 12250, серия 58Л01 № 0001070
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31 марта 2017 года № 6405, серия 58А01 № 0000595, срок действия: до 8 апреля 2023 года
Структурные подразделения	Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Константина Григорьевича Мохова р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области в с. Митрофаново
	Адрес: 442081, Пензенская область, Башмаковский район, с. Митрофаново, ул. Центральная, д. 3
	Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Константина Григорьевича Мохова р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области в с. Марат
	Адрес: 442082, Пензенская область, Башмаковский район, с. Марат, ул. Первый переулок Школьного, д.1 а.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 22.10.2015 № 08-1729 О направлении методических рекомендаций («Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»), законодательством Российской Федерации и Пензенской области, нормативными правовыми актами Отдела образования Башмаковского района, Уставом МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково и иными локальными актами.

Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а также на принципах единоначалия и самоуправления. Проектирование оптимальной системы управления МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников. В Филиалах МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова административным лицом является ответственный по Филиалу, подчиняющийся директору школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой и Филиалов, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

На втором уровне структуры управления находятся:

- **Управляющий совет**, роль которого резко возросла за последние два года, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- **Методический совет**, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, создывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся

методические объединения:

- методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- методическое объединение учителей истории, обществознания;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарно-эстетических дисциплин;
- методическое объединение учителей информационно-технологических дисциплин и ОБЖ;

- методическое объединение учителей физики и математики;
- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение классных руководителей;

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель школьного методического объединения назначается приказом директора школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

- **психологическая служба и служба медиации**, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- **творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей**, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются **общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет бабушек и дедушек**, которые принимают участие в решении вопросов воспитания, организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимают участие в развитии учебного заведения.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково.

Вывод: существующая система управления МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, так как она направлена на создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Результативность принятых управленческих решений: при переходе на дистанционное обучение в условиях самоизоляции и распространения новой коронавирусной инфекции было принято решение о привлечении спонсоров для закупки технических средств, а также о передаче в малообеспеченные семьи на условиях безвозмездного пользования технических средств обучения с целью качественной организации образовательной деятельности.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Школа реализует **основные общеобразовательные программы:**

- общеобразовательная программа дошкольного образования (в группах кратковременного пребывания дошкольников (ГКПД) в Филиалах) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Помимо основных общеобразовательных программ, в МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково реализовано обучение по **адаптированным общеобразовательным программам (АООП)**. На конец 2021 года в школе и Филиалах обучалось 15 детей со статусом ОВЗ (8 человек – УО1, 1 человек – УО2, 4 человека – ЗПР, 1 слепой и 1 слабовидящий), 7 из них обучаются по индивидуальному учебному плану, 7 человек – инклюзивно. Кроме того, 7 из них имеют статус «ребёнок-инвалид». Также с этим статусом есть ещё 6 обучающихся, не требующих создания особых условий для обучения (соматические заболевания).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся 1-11 классов предусмотрено ведение внеурочной деятельности».

При наполняемости классов 25 и более человек предусмотрено деление класса на подгруппы на уроках информатики, технологии и иностранного языка и второго иностранного языка.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через

- функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов;
- формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности;
- реализацию социально значимых и педагогических проектов.

Выбор воспитательной системы обусловили специфика расположения школы в посёлке, общественные потребности, выраженные в социальном заказе школы, потребности возраста учащихся, потребности коллективов (педагогического, ученического, школьного), личностные потребности обучающихся.

Воспитательная работа в школе ведется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов, каждая из которых представлена в следующих модулях:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство и наставничество
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Самоуправление
5. Волонтерство
6. Экскурсии, экспедиции, походы
7. Профорientация
8. Школьные и социальные медиа

9. Организация предметно-эстетической среды

10. Работа с родителями

Основой разработанной модели школы, служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Ключевые общешкольные дела проходят интересно, с охватом практически всех обучающихся, их родителей и педагогов: День знаний, Танцующая школа, Последний звонок.

Школа заинтересована в тесном **сотрудничестве с семьёй**. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, членами администрации школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье и телефон», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. С участием родителей проведены линейка День знаний, Последний звонок, День Матери, , спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Всей семьей на ГТО», гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк». Эффективно реализуется проект «Выходной с папой».

Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ППС Центра и специалистами ГБУЗ «Пензенская областная наркологическая больница» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ с участием инспектора ПДН в Башмаковском районе.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОМВД.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Образовательным учреждением оказываются дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе. Направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договоры с родителями на текущий учебный год.

В Филиалах в с. Марат и с. Митрофаново работают объединения дополнительного образования (с 1 сентября 2021 года введены 0,44 ст.)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуется на добровольной основе в

соответствии с выбором участников образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, занятий объединений дополнительного образования, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых работ и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия объединений дополнительного образования, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2021 году в МБОУСОШ №1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково была организована внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности и тематическое планирование

Внеурочная деятельность на базе МБОУСОШ №1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково в 2021 году реализовывалась в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей и педагогов школы по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям - неотъемлемая часть образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как *экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.* Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Программы внеурочной деятельности были направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация каждого курса осуществлялась согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Спортивные игры», «Юный турист», военно-спортивный клуб «Патриот», «Шахматы. Шашки», «Шахматная школа», «Волейбол для младших школьников».
- Организация походов, экскурсий, традиционных «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.
- Проведение цикла мероприятий «Молодежь за здоровый образ жизни», акций «Скажи наркотикам-нет!», профилактических бесед о вреде табакокурения и алкоголя, «Разговор о правильном питании».

Духовно-нравственное и социальное направления реализовывалось через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности: «Семьеведение», «Истоки», «Благовест», «Гармония здоровья», «Уроки нравственности», «Уроки для души», «Удивительный мир дизайна», «Я и мои ценности», «Мир географии», «Я в современном мире», «Кругозор», «Мир общения», «Мы – твои друзья», «Экспериментальная площадка», «В мире музыки», «Физика в нашей жизни», «Путь к успеху», «Гармония здоровья», «Земляки», «Основы медицинской грамотности», «Уроки доброты», «Познай себя», «Азбука нравственности», «В мире немецкой литературы», «Экология и здоровье», «Родники нравственности», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «Школа волонтера», «Мастерская добрых дел».
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой и трудовой славе земляков.
- Встречи с участниками «горячих точек», ветеранами войны и тружениками тыла.
- Митинги и торжественные мероприятия, посвященные памятным датам в истории нашей страны. («День солидарности в борьбе с терроризмом», Международный День учителя, День матери, День Героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана, День Защитников Отечества, День космонавтики, День Победы и др.)
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края.
- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось через следующие формы:

- курсы внеурочной деятельности: «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Математический калейдоскоп», «В мире математики», «Секреты русской орфографии», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Русский язык и культура речи», «Офисные программы», «Сложные задачи по информатике», «В увлекательном мире информатики», «Зеленая планета», «Занимательная география», «Химия для всех», «Эрудит», «Хочу все знать».
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Интеллектуальные игры;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление реализовывалось через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности: «Все цвета, кроме черного», «Мультстудия», «Музыкальная шкатулка», «Мир дизайна», «Математический практикум», «Математика в современном мире», «В мире музыки», «Здоровая среда», «Мир вокруг нас», «Литературная студия», «В мире прекрасного», «Прекрасное рядом», «Волшебный карандаш», «В мире прекрасного», «Камертон».

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, частично проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В октябре 2021 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,8% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-4 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных и творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2021 году выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями ;

- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 37 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Организация учебного процесса

Количество классов-комплектов на конец 2021 года:

Уровень образования	МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково	Филиал в с. Марат	Филиал в с. Митрофаново
НОО	9	2	2
ООО	11	5	5
СОО	2	-	1

В 2021 году МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково работала в режиме пятидневной учебной недели для 1 – 11 классов.

Период обучения: четверть – в 1-9 классах, полугодие – в 10, 11 классах.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-8, 10 классы – не менее 34 недель; 9, 11 классы – не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Занятия проводились в одну смену. В 2021-2022 учебном году начало учебных занятий приходилось на разное время в связи с тем, что было сформировано 2 учебных потока:

в 1-5, 8б, 11 классах – 08.20;

в 6 -7, 8а, 9, 10 – в 09.15.

Приём детей осуществлялся по двум входам, на которых ежедневно проводилась утренняя фильтрация с использованием бесконтактных термометров.

Продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут;

2 четверть: 4 урока по 35 минут (5 уроков 1 раз в неделю за счёт 3-го часа физической культуры);

3 - 4 четверть — 4 урока по 40 минут (5 уроков 1 раз в неделю за счёт 3-го часа физической культуры).

2-11 класс – 45 минут.

После уроков проводится динамическая пауза (30 мин.) и 1 занятие внеурочной деятельности.

Продолжительность перемен:

1 перемена – 15 минут

2 перемена – 15 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 20 минут

5 перемена – 15 минут

6 перемена – 15 минут

7 перемена – 10 минут

8 перемена – 5 минут

Расписание звонков:

1 урок. 08.20. – 09.05.

2 урок. 09.20. – 10.05.

3 урок. 10.20. – 11.05.

4 урок. 11.30. – 12.15.

5 урок. 12.35. – 13.20.

6 урок. 13.35. – 14.20.

7 урок. 14.35. – 15.20.

8 урок. 15.30. – 16.15.

В 2021 году в связи с действием режима повышенной готовности, а также с усилением мер профилактики в условиях распространения новой коронавирусной инфекции претерпел изменения график каникул во 2 полугодии 2020-2021 учебного года и в 1 полугодии 2021-2022 учебного года.

Четвёртая учебная четверть 2020-2021 учебного года началась раньше намеченного. Весенние каникулы начались 22 марта 2021 года и закончились 28 марта. С 4 по 7 мая 2021 года, в связи с объявленными нерабочими днями занятия не проводились.

Промежуточная аттестация в переводных классах по окончании 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с утверждёнными формами и сроками.

Запланированные ВПР также проведены в сроки, утверждённые Рособрнадзором.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах по окончании 2020-2021 учебного года прошла по только по основным предметам (русский язык, математика).

В 11 классах государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования прошла с изменениями: базовая математика не сдавалась. Обучающимися, не планирующим обучение в вузах, основные предметы сдавались в формате ГВЭ (ГВЭ-аттестат).

2020-2021 учебный год закончился 31 мая 2021 года.

Начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 года.

Новый 2021-2022 учебный год начался в очном формате с соблюдением усиленных мер повышенной готовности.

В связи с ухудшением эпидемиологической обстановки в первом полугодии 2021-2022 учебного года были продлены осенние и зимние каникулы: осенние каникулы начались раньше на 5 дней (с 25 октября по 7 ноября 2021 года), а зимние – на 3 дня (начались 27 декабря 2021 года, а не с 30 декабря). С целью преодоления отставания в освоении учебного материала в рабочие программы и календарно-тематическое планирование на всех уровнях образования внесены изменения.

При наложении карантина и переводе отдельных классов на электронное обучение с использованием дистанционных технологий для качественной организации родителями учебного режима проводились систематические консультации в родительских чатах, оказывалась методическая и техническая (по возможности) помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям согласно расписанию свидетельствуют о достаточной вовлечённости обучающихся, а также о понимании

родителями ответственности за качество образования своих детей. Опрос учителей-предметников показал, что, наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности и в достижении результатов, особенно в начальных классах.

Вывод: в 2021 году на протяжении всех учебных периодов

- соблюдено выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности учебного процесса;
- приняты меры для здоровьесбережения обучающихся, успешного освоения ими образовательных программ и прохождения государственной аттестации в условиях режима повышенной готовности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год (на конец 2021)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	594	609	637
	– начальная школа	271	256	260
	– основная школа	280	318	337
	– средняя школа	36	35	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	-
	– начальная школа	1	1	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	7	
	– в основной школе	5	4	-
	– средней школе	2	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при

этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 уч. году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	65	65	100	25	38	13	20	0	0	-	-	0	0
3	65	65	100	27	42	14	22	0	0	-	-	0	0
4	69	79	100	26	38	6	9	0	0	-	-	0	0
Итого	199	199	100	78	39	33	17	0	0	-	-	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался прежним (в 2020 году он был так же 39%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2020 –14 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 уч. году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	72	72	100	25	35	5	7	0	0	-	-	0	0
6	71	71	100	17	24	8	11	0	0	-	-	0	0

7	67	67	100	20	30	1	1	0	0	-	-	0	0
8	60	60	100	18	30	8	13	0	0	-	-	0	0
9	50	50	100	15	30	2	4	0	0	-	-	0	0
Итого	320	320	100	95	30	24	8	0	0	-	-	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9% (в 2020 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 6% (в 2020 был 14%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2020-2021 уч.году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	18	18	100	9	50	4	22	0	0	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	13	76	3	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	22	63	7	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 31% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 32%), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился в 2 раза (в 2020 он тоже составил 11%).

В 2021 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА-11 в 2021 году

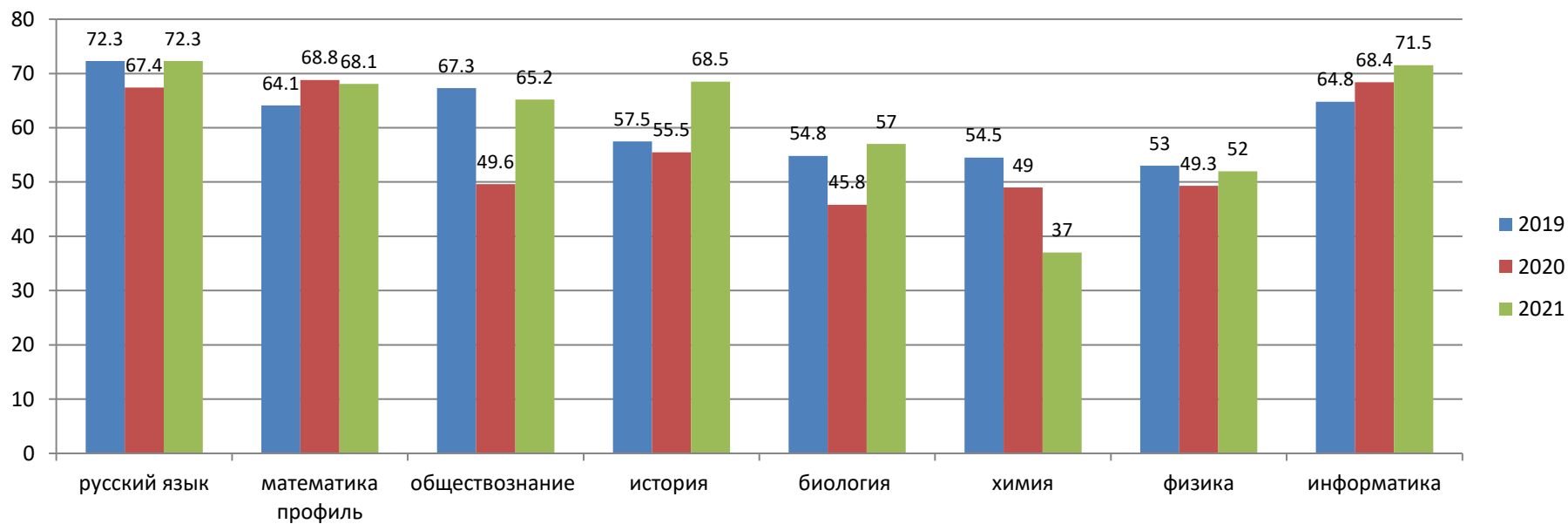
ЕГЭ сдавали 76% обучающихся (13 человек из 17). 4 выпускника сдавали ГВЭ-аттестат.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл ЕГЭ	Сколько обучающихся получили 90–99 баллов	Сколько обучающихся получили 100 баллов
Русский язык	13	72,3	1	1
Математика (профиль)	9	68,1	0	0
Физика	4	52	0	0
Химия	2	37	0	0
Информатика	2	71,5	0	0
Биология	4	57	0	0
История	2	68,5	0	0
Обществознание	6	65,2	0	0
Итого:	42 55	65,1 56,7	0	0

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2018/19, 2019/20, 2020/21 учебные годы

Предмет	Средний балл		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	72,3	67,4	72,3
Математика база	4,7	-	-
Математика профиль	64,1	68,8	68,1
Обществознание	67,3	49,6	65,2
История	57,5	55,5	68,5

Иностранный язык	39	-	-
Биология	54,8	45,8	57
Химия	54,5	49	37
Физика	53	49,3	52
Информатика (КЕГЭ)	64,8	68,4	71,5



Средний тестовый балл ЕГЭ

2019	2020	2021
56,3	56,7	65,1

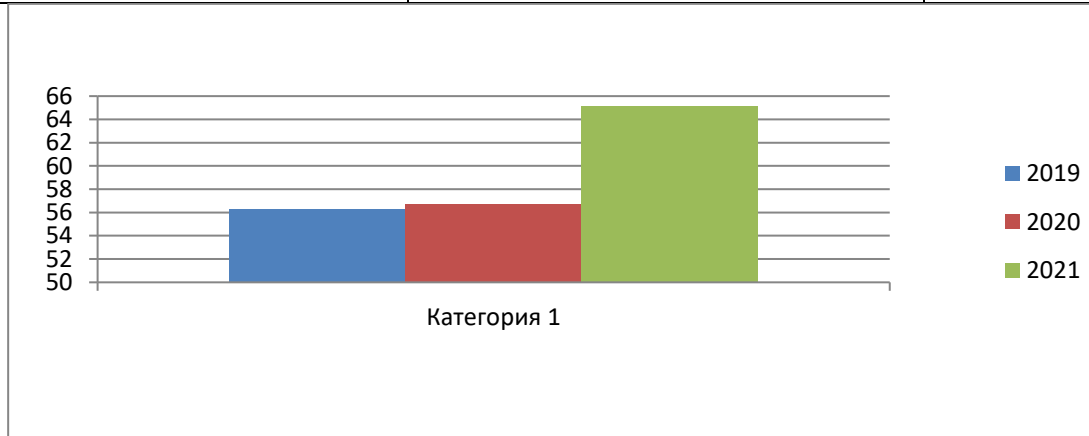


Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ГВЭ-аттестат в 2021 году

	Русский язык	Математика
Количество учеников	4	4
Средний балл	4,3	4,3
Процент обучающихся, получивших оценку «5»	25	25

Вывод: За последние 3 года средний тестовый балл по ЕГЭ растёт. В 2021 году он повысился по сравнению с 2020 годом на 8,4 (в 2020 году он составил 56,7). По результатам сдачи ГВЭ-аттестат в 2021 году: все обучающиеся сдали русский язык и математику на «4» и «5», подтвердив оценки в аттестате о СОО. 3 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца и медали «За особые успехи в учении».

Результаты ГИА-9 в 2021 году

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводилась по основным предметам: русскому языку и математике.

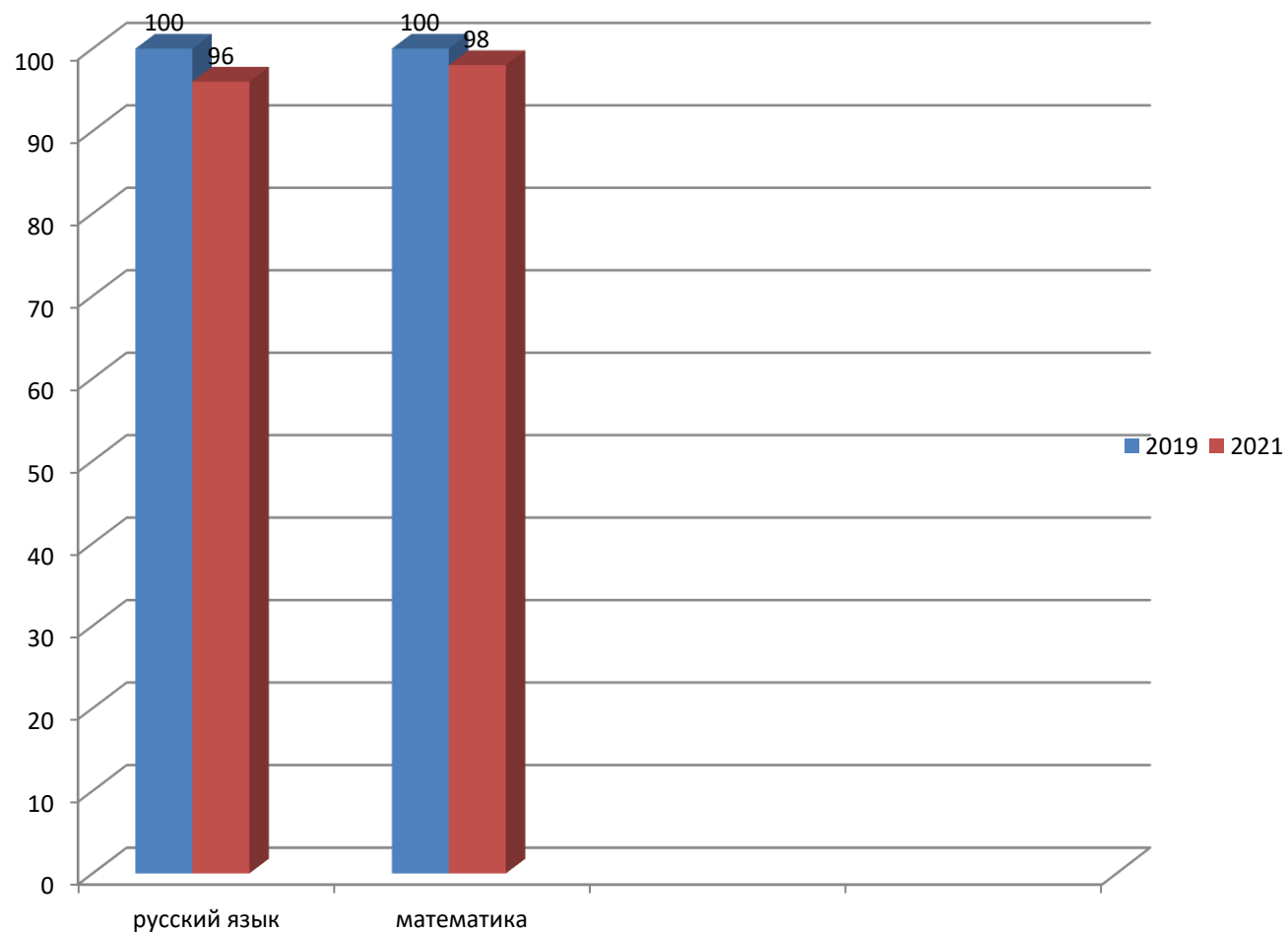
Результаты ОГЭ по математике

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Пересдали в основной период	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
2018 – 2019	3	21	18	3	3	3,6	56%	100%
2020 – 2021	3	19	27	1	-	3,5	44%	98%

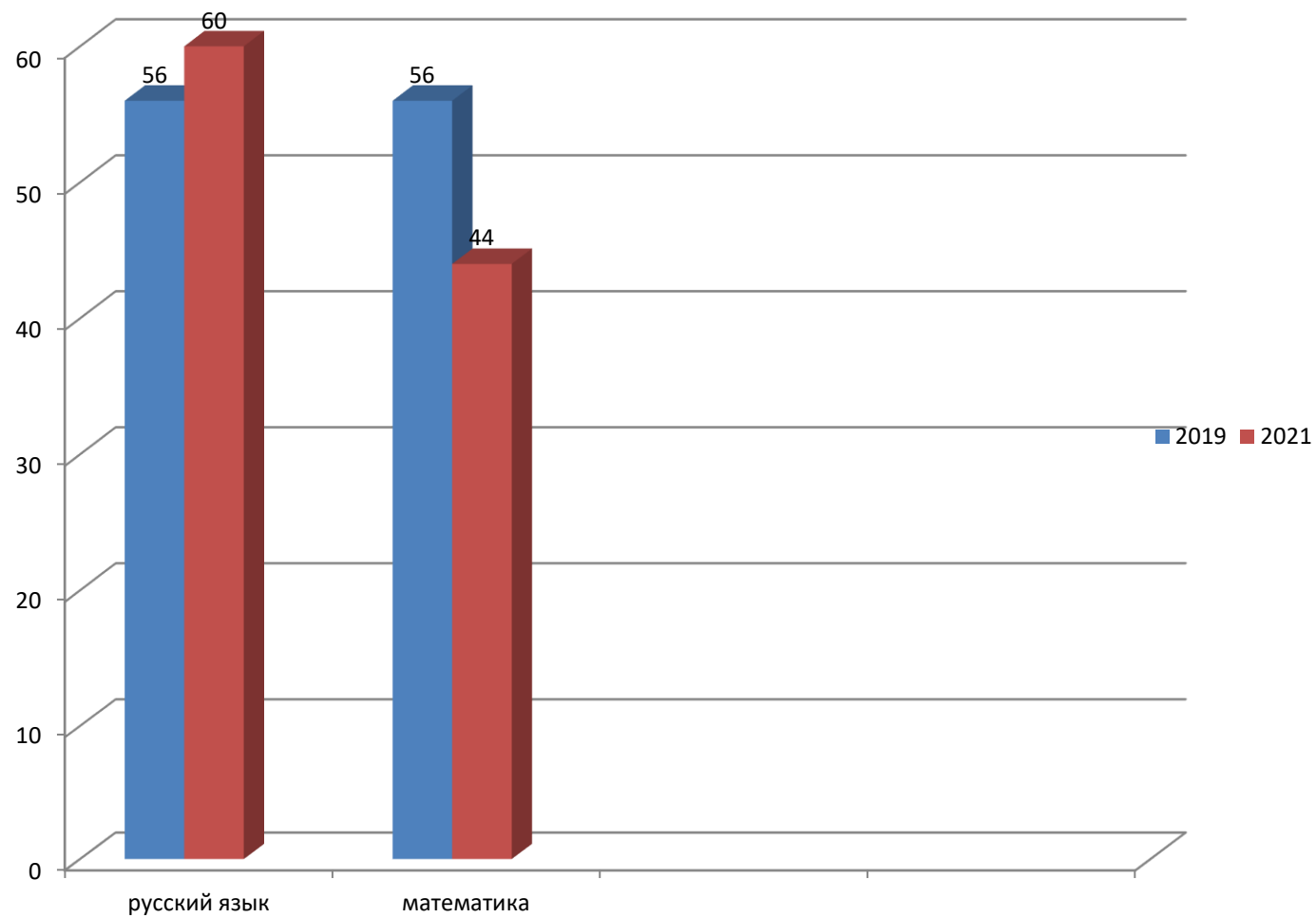
Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Пересдали в основной период	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
2018 – 2019	11	13	20	1	1	3,8	56%	100%
2020 – 2021	15	15	16	4	2	3,9	60%	96%

Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (успеваемость)



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы
(качество знаний)**



Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору.

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	17	59	3,9	100
Обществознание	15	87	4,4	100
География	9	33	3,3	100
Информатика и ИКТ	5	100	4,8	100
Химия	2	100	4,5	100
Физика	1	100	4	100

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100%	56%	3,6	100%	56%	3,8
2019/2020	Отменены					
2020/2021	98%	44%	3,5	96%	60%	3,9

Вывод: Из представленной таблицы видно, что общая успеваемость по математике и русскому языку снизилась на 2% и 4% соответственно. Качество повысилось на 4% только по русскому языку, понизилось на 12% по математике. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 6% от общей численности выпускников.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №1 ти. К.Г. Мохова р.п. Башмаково в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима 2021 года, ВсОШ региональный этап. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников не принимали из-за погодных условий и эпидемиологической обстановки в регионе.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам

№	Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	5-11	54	6	14
2	Биология	5-11	28	5	6
3	ОБЖ	9-11	15	3	4
4	Право	9-11	18	5	5
5	География	5-11	27	4	4
6	История	5-11	31	7	9
7	Математика	5-11	36	5	11
8	Литература	5-11	23	6	8
9	ФЗК	5-11	18	4	10
10	Физика	8-11	5	1	2
11	Экономика	9	6	1	2
12	Информатика	7-11	7	2	2
13	МХК	11	5	2	3
14	Обществознание	8-11	32	7	15
15	Иностранный язык	5-11	16	5	5
16	Технология	5-9	23	4	10
17	Химия	9-11	7	2	0
	Итого		351	69	110

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	7-11	11	0	0
2	Биология	7-11	8	2	2
3	ОБЖ	7-11	7	0	0
4	Право	7-11	8	4	3
5	География	7-11	6	1	0
6	История	7-11	12	0	2
7	Математика	7-11	8	0	1
8	Литература	7-11	7	0	2
9	ФЗК	7-11	14	1	3
10	Физика	7-11	3	0	1
11	Экономика	7-11	3	0	0
12	Информатика	7-11	4	0	0
13	Обществознание	7-11	18	0	0
14	Иностранный язык	7-11	5	0	2
15	Технология	7-11	7	0	2
16	Химия	7-11	2	1	1
	Итого		123	9	19

Информация о результатах участия одаренных детей МБОУСОШ №1 им. К.Г. Мохова в олимпиадах, конкурсах 2021 г.

ФИО ребенка	Класс обучения	Результаты участия			
		Название мероприятия	Статус участника (победитель)	Год проведения мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
Московская Дарья Владимировна	9	Всероссийская олимпиада школьников (химия, биология)	Победитель, 1 место	2021	Муниципальный
Ершова Елизавета Владимировна	10	Всероссийская олимпиада школьников (биология)	Победитель, 1 место	2021	Муниципальный

Якобой Александра	10	Всероссийская олимпиада школьников (география)	Победитель, 1 место	2021	Муниципальный
Ломакина Юлия Руслановна	11	Всероссийская олимпиада школьников (право)	Победитель, 1 место	2021	Муниципальный
Бондин Кирилл Игоревич	7	Всероссийская олимпиада школьников (обществознание)	Победитель, 1 место	2021	Муниципальный
Лузгина Софья Алексеевна	8	Всероссийская олимпиада школьников(право)	Победитель, 1 место	2021	Муниципальный
Ножкина Валерия Алексеевна	9	Всероссийская олимпиада школьников (право)	Победитель, 1 место	2021	Муниципальный
Умеров Бекир Усеинович	10	Всероссийская олимпиада школьников (право)	Победитель, 1 место	2021	Муниципальный
Тюкова Яна Владимировна	9	Всероссийская олимпиада школьников (экономика)	Победитель, 1 место	2021	Муниципальный
Качурина Алина Александровна	10	Всероссийская олимпиада школьников (география)	Призер, 2 место	2021	Муниципальный
Дудкина Ксения Вадимовна	11	Всероссийская олимпиада школьников (биология)	Призер, 2 место	2021	Муниципальный
Простова Виктория Алексеевна	7	Всероссийская олимпиада школьников (обществознание)	Призер, 2 место	2021	Муниципальный
Боронина Анастасия Викторовна	9	Всероссийская олимпиада школьников (право)	Призер, 2 место	2021	Муниципальный
Костерин Вадим Сергеевич	9	Всероссийская олимпиада школьников (экономика)	Призер, 2 место	2021	Муниципальный
Ванюшина	7	Всероссийская	Призер, 3	2021	Муниципальный

Дарья Сергеевна		олимпиада школьников (английский язык)	место		
Ванюшина Мария Сергеевна	9	Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)	Призер, 3 место	2021	Муниципальный
Блинов Илья Андреевич	11	Всероссийская олимпиада школьников (информатика)	Призер, 3 место	2021	Муниципальный
Панов Никита Алексеевич	9	Всероссийская олимпиада школьников (история)	Призер, 3 место	2021	Муниципальный
Демина Агата Вячеславовна	8	Всероссийская олимпиада школьников (литература)	Призер, 3 место	2021	Муниципальный
Носанова Дарья Артемовна	9	Всероссийская олимпиада школьников (литература)	Призер, 3 место	2021	Муниципальный
Шкинева Анна Владимировна	9	Всероссийская олимпиада школьников (право)	Призер, 3 место	2021	Муниципальный
Мягкова Екатерина Алексеевна	11	Всероссийская олимпиада школьников (химия)	Призер, 3 место	2021	Муниципальный
Мурадян Тигран Робертович	9	Всероссийская олимпиада школьников (экономика)	Призер, 3 место	2021	Муниципальный
Рассадин Кирилл Юрьевич	9	Интеллектуальная игра «Умники и умницы Сурского края»	Победитель	2021	Муниципальный
Команда «Яблоко»	7-8 классы	Интеллектуальная игра «Креатив бой»	Победитель	2021	Муниципальный
			Участник	2021	Региональный
Команда «Яблоко»	7-8 классы	Интеллектуальная игра «Триатлон»	Победитель	2021	Муниципальный
			Участник	2021	Региональный

В 2021 году следующие обучающиеся МБОУ СОШ №1 им. К.Г. Мохова прошли отборочные туры и приняли участие в образовательных сменах, организованных Центром выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области «Ключевский»: Московская Дарья, 9 класс («Эко-проектная смена» и смена «Образовательная биология»), Ножкина Валерия, 9 класс («Эко-проектная смена»).

Активное участие обучающиеся школы принимали в олимпиадах, организованных образовательной онлайн-платформой Учи.ру по математике, русскому языку, а также в онлайн- олимпиадах и конкурсах «Клеверенок», «Заврики» и др.

Вывод: 1. По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников отсутствуют победители и/или призеры по большинству предметов, что говорит о недостаточно высоком уровне подготовки обучающихся. Руководителям ШМО рекомендовано на заседаниях методических объединений обсудить данную проблему, а также вопрос участия обучающихся в различных олимпиадах, включенных в федеральный перечень.

2. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

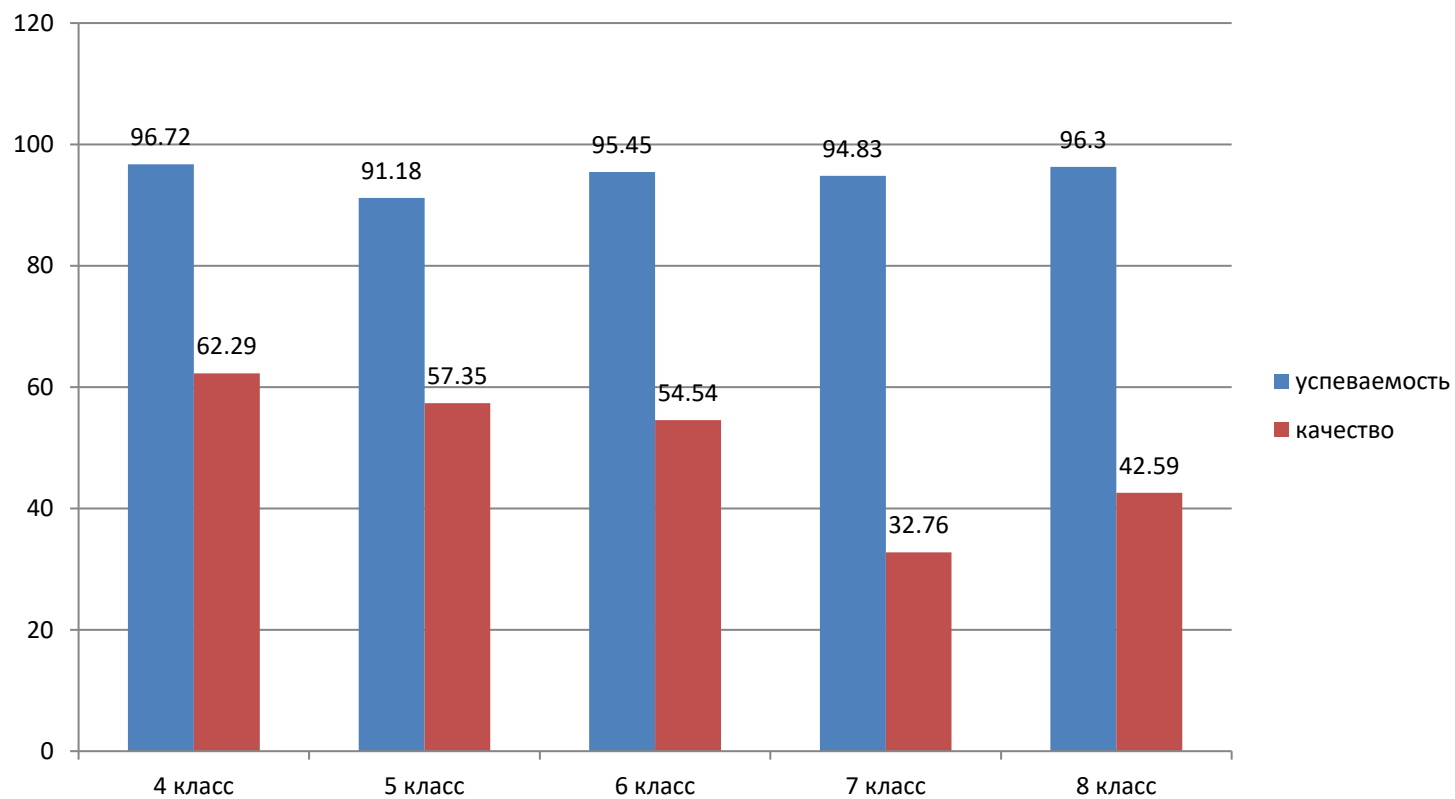
Результаты ВПР

ВПР проводились по программам 2020-2021 уч. года.

Математика

Класс	Фактически выполняли работу	Получили оценку, %				Показатели качества	
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Кач.знаний %
4	61	3,28	34,43	44,26	18,03	96,72	62,29
5	68	8,82	33,82	29,41	27,94	91,18	57,35
6	66	4,55	40,91	42,42	12,12	95,45	54,54

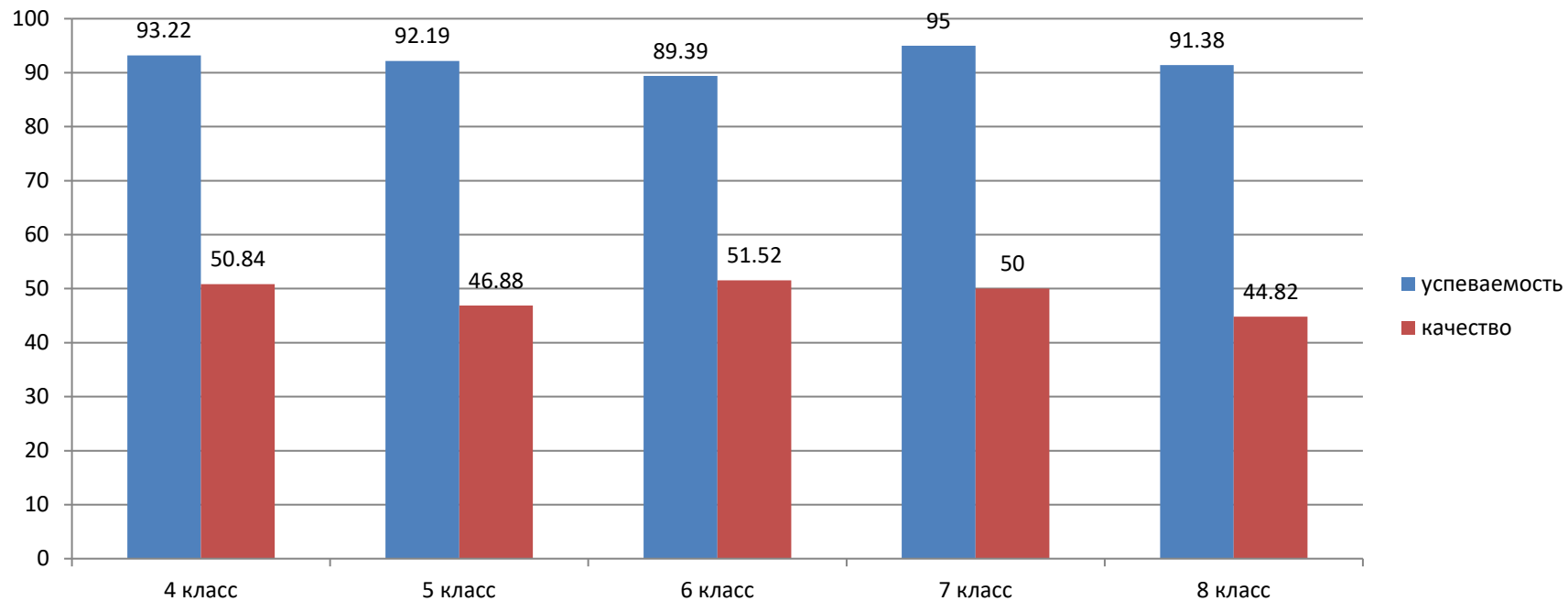
7	58	5,17	62,07	25,86	6,9	94,83	32,76
8	54	3,7	53,7	33,33	9,26	96,3	42,59



Русский язык

Класс	Фактически выполняли работу	Получили оценку %				Показатели качества	
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Кач.знаний %
4	59	6,78	42,37	38,98	11,86	93,22	50,84
5	64	7,81	45,31	35,94	10,94	92,19	46,88

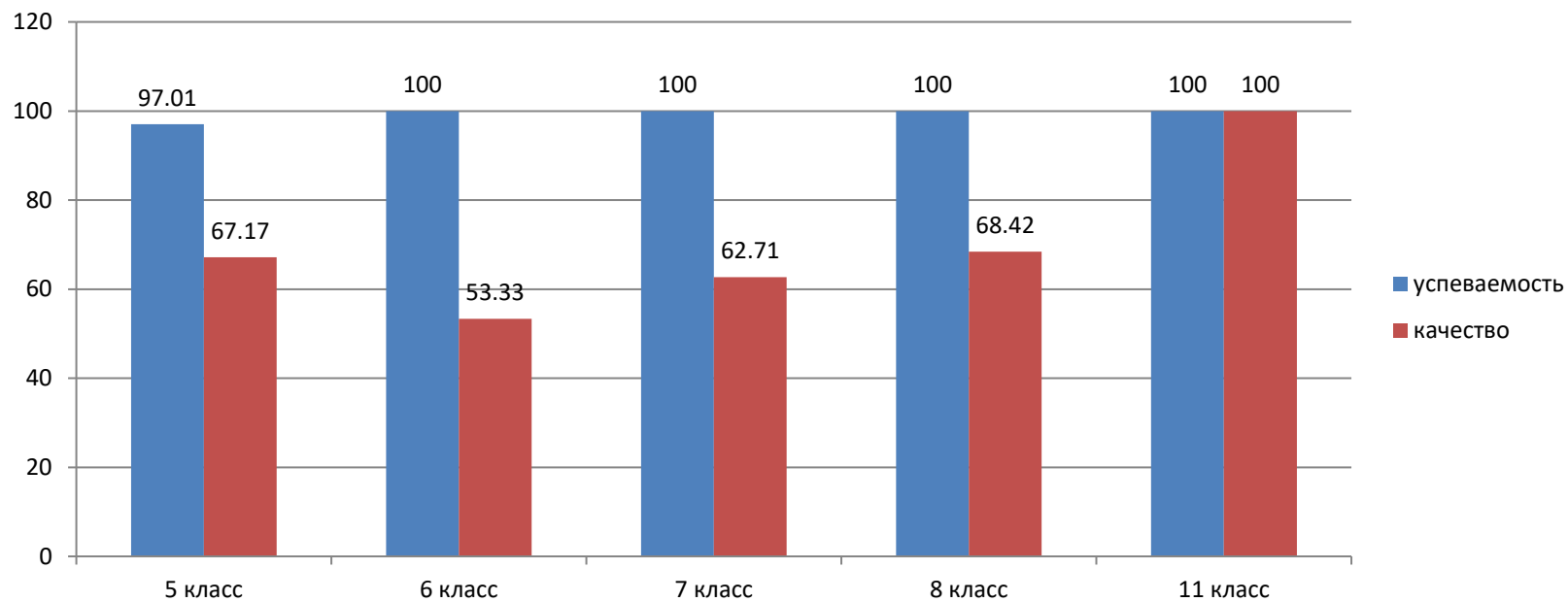
6	66	10,61	37,88	31,82	19,7	89,39	51,52
7	60	5	45	41,67	8,33	95	50
8	58	8,62	46,55	31,03	13,79	91,38	44,82



Окружающий мир

Класс	Фактически выполняли работу	Получили оценку %				Показатели качества	
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Кач.знаний %
4	61	0	36,07	50,82	13,11	100	63,93

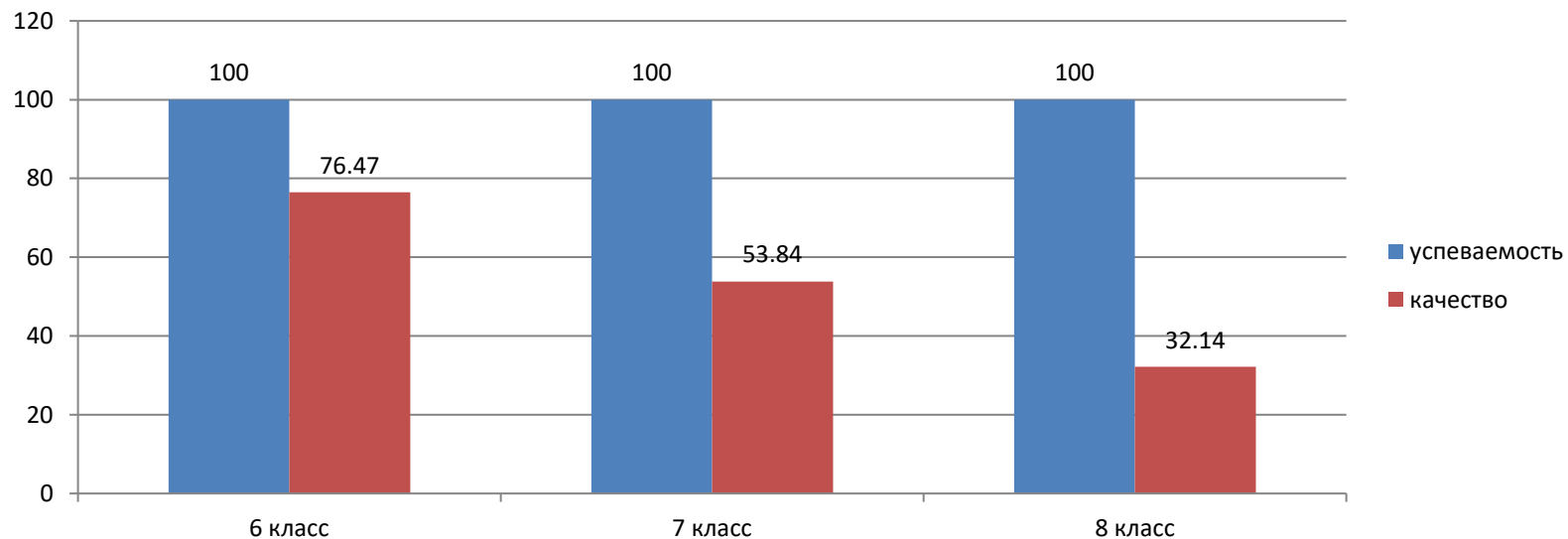
5	67	2,99	29,85	44,78	22,39	97,01	67,17
6	30	0	46,67	40	13,33	100	53,33
7	59	0	37,29	50,85	11,86	100	62,71
8	19	0	31,58	31,58	36,84	100	68,42
11	2	0	0	50	50	100	100



Биология

Класс	Фактически выполняли работу	Получили оценку %				Показатели качества	
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость%	Кач.знаний %
5	67	2,99	29,85	44,78	22,39	97,01	67,17
6	30	0	46,67	40	13,33	100	53,33
7	59	0	37,29	50,85	11,86	100	62,71
8	19	0	31,58	31,58	36,84	100	68,42
11	2	0	0	50	50	100	100

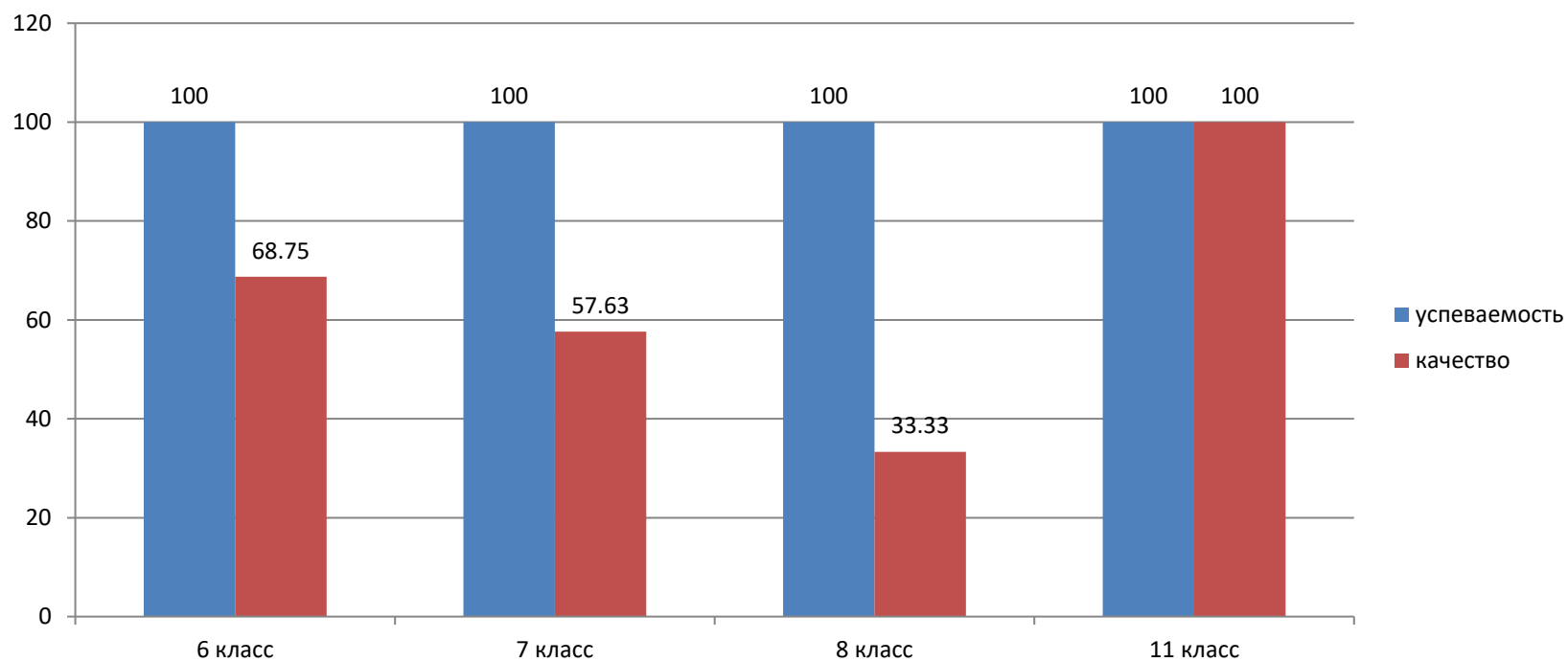
6	34	0	23,53	41,18	35,29	100	76,47
7	52	0	46,15	40,38	13,46	100	53,84
8	28	0	67,86	28,57	3,57	100	32,14



География

Класс	Фактически выполняли работу	Получили оценку %	Показатели качества
-------	-----------------------------	-------------------	---------------------

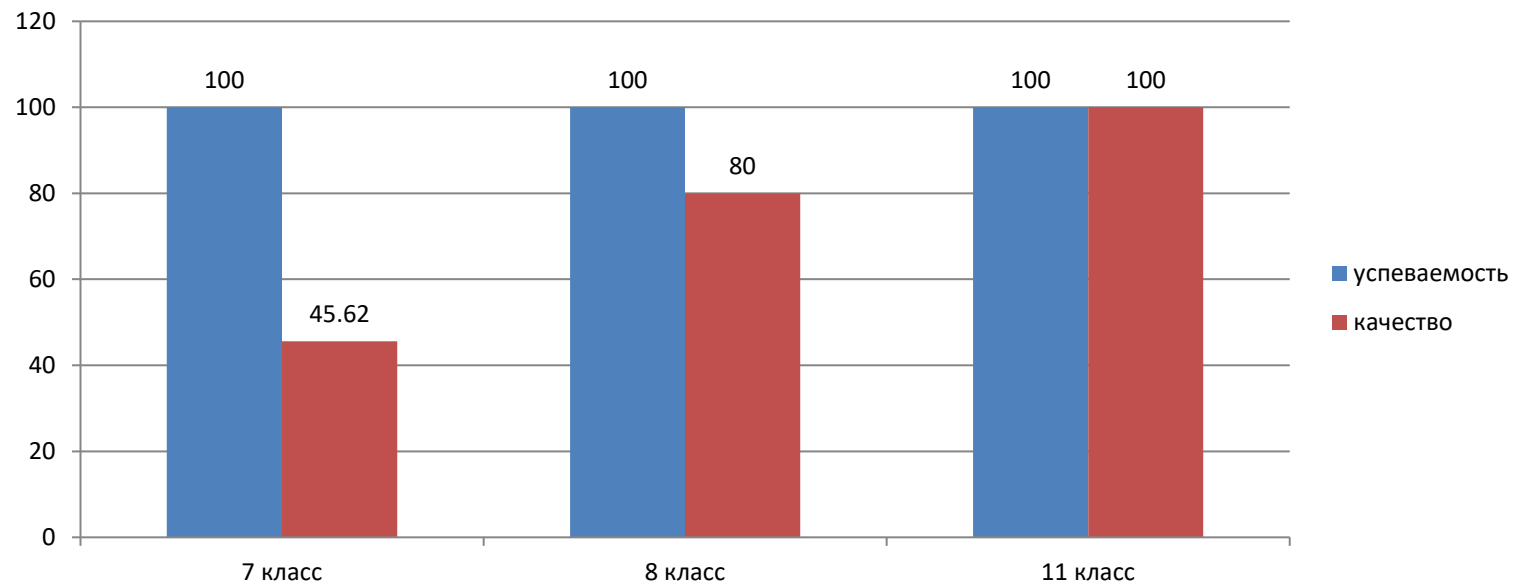
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Кач.знаний %
6	32	0	31,25	50	18,75	100	68,75
7	59	0	42,37	40,68	16,95	100	57,63
8	6	0	66,67	33,33	0	100	33,33
11	7	0	0	28,57	71,43	100	100



Физика

Класс	Фактически выполняли работу	Получили оценку %	Показатели качества
-------	-----------------------------	-------------------	---------------------

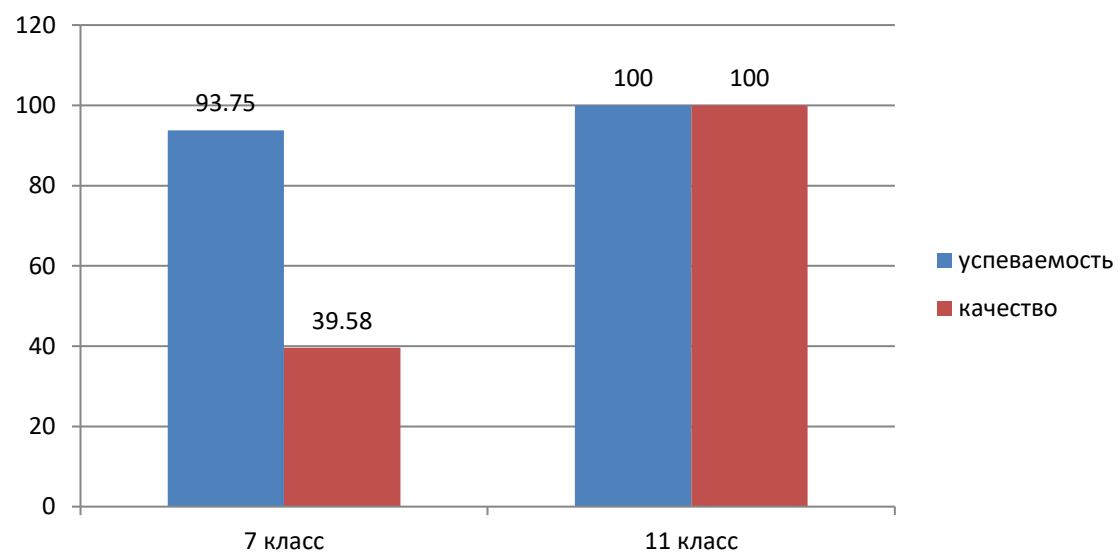
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость%	Кач.знаний %
7	57	3,51	50,88	38,6	7,02	96,49	45,62
8	5	0	20	60	20	100	80
11	2	0	0	50	50	100	100



Английский язык

Класс	Фактически выполняли работу	Получили оценку %	Показатели качества
-------	-----------------------------	-------------------	---------------------

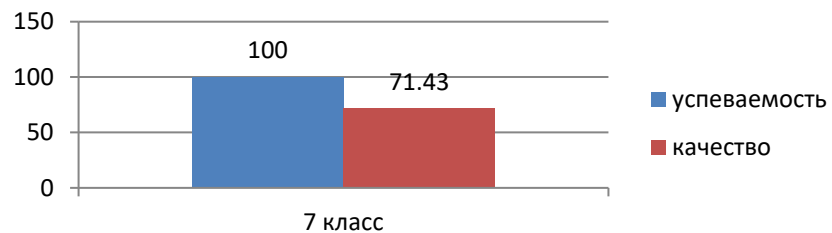
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость%	Кач.знаний %
7	48	6,25	54,17	25	14,58	93,75	39,58
11	2	0	0	0	100	100	100



Немецкий язык

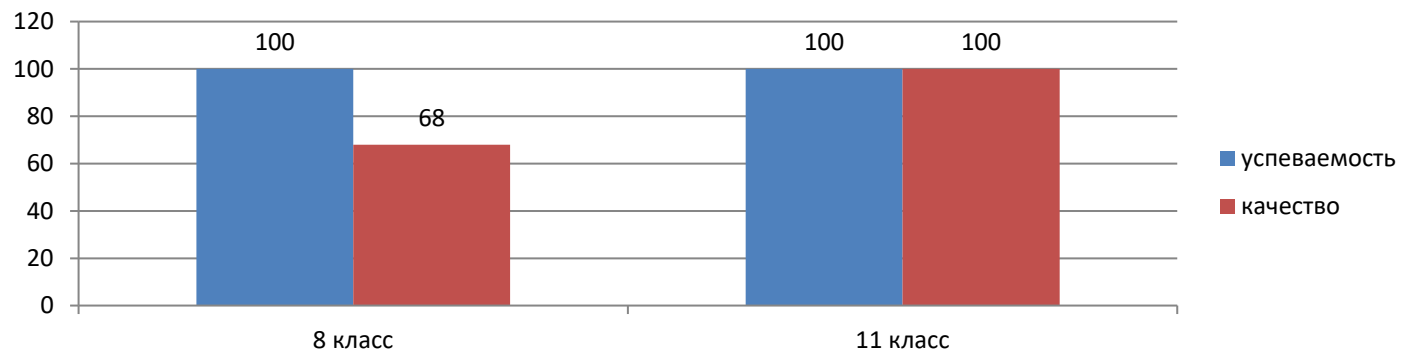
Класс	Фактически выполняли работу	Получили оценку %	Показатели качества
-------	-----------------------------	-------------------	---------------------

		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Кач.знаний %
7	7	0	28,57	71,43	0	100	71,43



Химия

Класс	Фактически выполняли работу	Получили оценку %				Показатели качества	
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Кач.знаний %
8	25	0	32	40	28	100	68
11	2	0	0	0	100	100	100



Вывод: Анализ результатов независимой диагностики, проводимой на всех уровнях образования, показывает высокие результаты по сравнению с данными диагностики 2020 года по всем предметам. Также анализ обучения за 4 класс выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за 3 четверть в этих же классах.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	45	16 (36%)	0	29	21	21 (100%)	0	0	0
2020	44	16 (36%)	0	28	20	14 (70%)	6	0	0
2021	50	24 (48%)	0	26	17	11 (65%)	6	0	0

Вывод: В 2021 году снизился процент выпускников, поступивших в высшие учебные заведения по окончании 11-го класса. Остался стабильным процент выпускников основной школы, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона.

V. Оценка функционирования ВСОКО

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 87%,

количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 81%.

В связи с карантинными мероприятиями в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к использованию дистанционных технологий в обучении, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью технических возможностей как самой Школы, так и с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации данного обучения.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУСОШ №1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково в 2021 году проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУСОШ №1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково работают 57 педагогических работников, из них 52 учителя. 50 человек имеют высшее педагогическое образование, 7 - среднее профессиональное педагогическое образование. 2 человека имеют статус «Молодой специалист» (со стажем работы менее 3 лет)

Высшая квалификационная категория - 31 человек.

Первая квалификационная категория - 22 человека.

Соответствие занимаемой должности – 4 человека.

В 2021 году 3 человека были аттестованы на первую квалификационную категорию, 1 человек на высшую.

Курсовую подготовку в 2021 году прошли 25 работников.

В 2021 году учителя МБОУСОШ №1 им. К.Г. Мохова были награждены:

- Почетной грамотой Главы администрации – 2 человека
- Почетной грамотой Собрания представителей Башмаковского района – 1 человек
- Благодарностью Министерства образования Пензенской области – 2 человека
- Почетной грамотой Министерства образования Пензенской области – 1 человек
- Благодарностью Законодательного собрания Пензенской области – 2 человека
- Благодарностью Губернатора Пензенской области – 3 человека
- Почетной грамотой Губернатора Пензенской области – 1 человек

Главной структурой, организующей методическую работу учителей- предметников МБОУСОШ №1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково, являются методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история)
- МО учителей математического цикла (математика, информатика)
- МО учителей естественно-научных дисциплин (биология, география, физика, химия)
- МО учителей спортивных и эстетических дисциплин (технология, ОБЖ, ФЗК, ИЗО)
- МО психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед)
- МО классных руководителей

Работа методических объединений в 2021 году была направлена на освоение инновационных технологий и развитие учительского потенциала. Вопросы, которые решают учителя в рамках МО, были связаны с проблемой и задачами школы, а также с повышением уровня квалификации. Работа МО строилась на следующих правилах: принятие всех решений с учётом того, какую пользу от них получит обучающийся; побуждение к сотрудничеству и проявление себя каждому члену коллектива.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8935 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 0,9;
- объем учебного фонда – 7290 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 363 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Период эпидемии выявил существенные проблемы, связанные с оснащённостью учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (проблемы с наличием электронных учебников и оцифрованного библиотечного фонда).

Вывод: В 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать приобретение. Также необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В образовательном процессе используются 3 здания, в которых имеется:

- центральное автономное отопление;
- работающая система холодного водоснабжения;
- работающая система канализации;
- оборудованные аварийные выходы;
- наличие подъездных путей к зданиям;
- огражденная территория;
- соответствующая требованиям безопасности электропроводка;
- необходимое количество средств пожаротушения;
- действующая пожарная сигнализация;
- автоматическая система оповещения людей при пожаре (дымовые извещатели);
- "тревожная кнопка" (кнопка экстренного вызова полиции);
- система видеонаблюдения.

В каждом учебном здании имеется музей, библиотека. В библиотеке имеется школьная медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания текстов, есть возможность работать на стационарных или переносных компьютерах и контролируемой распечатки бумажных материалов. Количество работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы) – 2. Количество компьютеров с выходом в Интернет, расположенных в библиотеке – 1. Обеспеченность

- учебной литературой – 100%;
- художественной литературой – 100%;

- справочной литературой – 100%.

В столовой общеобразовательной организации имеется современное технологическое оборудование. Все сотрудники столовой имеют квалификацию для работы на современном технологическом оборудовании. Количество залов для приемов пищи – 3. Общее количество посадочных мест – 192.

Специализированные медицинские кабинеты в общеобразовательной организации: 1 кабинет медицинской сестры, 1 кабинет временной изоляции заболевших обучающихся и 1 процедурная.

В образовательном процессе используется 3 спортивных зала.

Количество футбольных полей – 3.

Количество сооружений для силовых упражнений – 1.

В школе имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела "Легкая атлетика":

- количество дорожек для бега – 3;

- количество секторов для метания – 3;

- количество оборудованных секторов для прыжков в длину - 3

Оборудовано 4 раздевалки, 4 действующие душевые комнаты.

К началу учебного года в головном здании был проведен капитальный ремонт.

В образовательном процессе задействовано 53 учебных кабинета. Из них 33 специализированных. В 25 из них рабочее место учителя оборудовано компьютером.

Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе – 86, из них со сроком работы не более 3 лет – 37 единиц. 68 компьютеров имеют доступ к сети интернет, но 28 из них являются устаревшими (маломощными).

Количество мультимедийных проекторов – 8.

Количество интерактивных досок – 7.

Общеобразовательная организация подключена к сети Интернет. Количество устройств (программного обеспечения) для контентной фильтрации сайтов – 3. Скорость подключения к сети Интернет:

- в головном учреждении - 10 Мб/с;

- в Филиалах - 8 Мб/с.

68 компьютеров имеют доступ к сети интернет, но 28 из них являются устаревшими (маломощными).

Оснащённость специализированных кабинетов:

Предмет	Количество кабинетов	Оснащённость, %	Количество лаборантских комнат	Особенности
Информатика	2	100	1	Количество локальных сетей – 3.
Физика	2	100	2	В одном из них имеется подводка низковольтного электропитания (включая независимые источники питания).
Химия	2	100	2	Оборудован вытяжным шкафом 1 кабинет, есть рабочее место с подводкой воды, 2 оборудованных демонстрационных стола.
Биология	2	100	1	-
География	2	100	-	-
Русский язык и литература	2	100	-	-
История	2	100	-	-
Математика	1	100	-	-
Иностранный язык	2	100	-	-
ОБЖ	1	100	-	-
Начальные классы	13	100	-	-
Технология	2	100	-	1 кабинет обслуживающего труда 1 кабинет домоводства
Кабинет логопеда	1	100	-	-
Кабинет психолога	1	100	-	-

Помещения, для реализации дошкольного образования	2	100	-	-
---	---	-----	---	---

Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование. В школе открыт образовательный центр «Точка Роста». Под него задействовано 3 кабинета:

- кабинет технологии и ОБЖ;
- кабинет информатики;
- кабинет для занятий проектной деятельностью.

Центр оборудован в соответствии с новейшими требованиями современного образовательного процесса.

Вывод: Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне высоко оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах, для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

Отчет о результатах самообследования

№ п/п	Показатели	2021 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	637 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	337 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231 чел./41,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./ 17,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	584/98,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	156/26,3%

1.19.1	Регионального уровня	17 чел./ 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	594 чел./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел./91,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 чел./87,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./12,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./10,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 чел./93%
1.29.1	Высшая	31 чел./ 54,4%
1.29.2	Первая	22 чел./ 38,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 5,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел./ 21,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./ 21,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел /100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	637 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв.м

ВЫВОД: анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

