

Отдел образования Башмаковского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Константина Григорьевича Мохова
р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области
(МБОУСОШ №1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУСОШ № 1
им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУСОШ № 1
им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково
_____ Н.А. Кутырчева
Приказ № 84-п-2
от «30» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЧУДО-ШАШКИ»

Возраст учащихся: 7-17 лет
Срок реализации: 1 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Скокшина Татьяна Анатольевна

2023г.
р.п. Башмаково

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный - не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях. В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо - шашки» (далее - Программа).

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Именно этому способствует обучение в игре в шашки. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях традиционной учебной деятельности.

Игра в шашки способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества. Обучение шашкам в игровой форме способствует

самосовершенствованию ребенка, его познанию и творчеству, развитию творческих, интеллектуальных и нравственных способностей.

Шашки, как удивительно гармонично сочетают в себе элементы искусства и соревновательный дух. Это замечательная игра, которая, с одной стороны, основывается на четких правилах и стройной теории, а с другой - предоставляет необъятный простор для импровизации. Она особенно полезна молодым людям, начинающим жизненный путь. Ни одна другая игра не способствует развитию абстрактного мышления в такой мере, как шашки.

Опыт показал, что в тех школах, где ученики увлекаются шашками, растет успеваемость по всем предметам. Это - результат дисциплинирующего влияния данного вида мыслительной деятельности, требующих усидчивости и самоорганизованности.

Направленность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-шашки» социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467);
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3):

- Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);
- Устав и локальные акты МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково. и др. (см. п.п. 3.1. Нормативно-правовые документы п.3. Список литературы).

Программа «Чудо-шашки» имеет стартовый (ознакомительный) уровень сложности, предназначена для детей, желающих обучиться игре в шашки.

Актуальность программы.

Стратегической целью развития образования до 2025г., национального проекта «Образование» является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Достижение высокого уровня культурного развития на основе традиций и единства многонационального народа Пензенского края являются приоритетным направлением социально-экономического развития. Поэтому программа способствует реализации данной стратегической цели т. к. обучение по программе - является одним из способов развития и формирования целостной личности.

Данная программа развивает комплекс наиважнейших личностных качеств и потому с давних пор приобрела особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

На занятиях дети учатся бережно относиться к инвентарю, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущих действий, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения задания.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» педагога дополнительного образования ГБУДО «Дом детства и юношества» Приморского района Санкт-Петербурга, Медведева В.И., 2018 г.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа «Чудо-шашки» создана исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, Реализация программы связана с такими школьными предметами как: физика, математика.

Своеобразие программы заключается в том, что это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -

способности действовать в уме.

Занятия шашками в полной мере способствуют:

- увеличению дисциплинированности ребёнка;
- развитию усидчивости ребёнка;
- развитию умения концентрировать внимание;
- нравственному воспитанию учащихся;
- привитию навыков личной и общественной гигиены.

Данная программа позволяет развить логические способности учащегося.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для детей в возрасте 7-17 лет, без уровня подготовленности или только с задатками и интересом к обучению шашкам, развитию логики и мышления. Набор в группы осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО. Отчисление учащихся производится на основании заявления от родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы.

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 68 часов.

Эффективность обучения напрямую связана с систематичностью занятий, с логически последовательным освоением материала, сформированность устойчивой мотивации к занятиям. Обучение в группах строится с учётом возрастных особенностей учащихся.

Формы обучения - очная, (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предполагает фронтальные, групповые и мелкогрупповые формы занятий. Основной формой учебно-воспитательного процесса является групповое учебное занятие.

Применяются различные формы проведения занятий:

1. аудиторные (групповые занятия, соревнования);
2. внеаудиторные (самостоятельная практическая работа в карантин и активированные дни; соревнования, экскурсии).

Объем и сроки освоения программы.

Продолжительность образовательного цикла - 1 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 68 ч.

Эффективность обучения напрямую связана с систематичностью занятий, с логически последовательным освоением материала, сформированностью устойчивой мотивации к занятиям.

Обучение в группах строится с учетом возрастных особенностей учащихся, состояния их здоровья.

Режим занятий.

Периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю организуются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», на основании «Календарного учебного графика на 2023- 2024 учебный год» - Электронный ресурс] и составляет:

Год обучения	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
I год обучения	120 минут	1 раз	2 часа	68 часов

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между занятиями разных групп - 5 минут.

Количество детей в группе - 15 человек.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей и волевых качеств учащихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

Обучить:

- правилам шашечной игры;
- знанию основ тактики и стратегии шашечной игры, дебютному репертуару
- сформировать навык проведения тактических комбинаций;
- записывать шашечную партию;
- оценивать позицию на доске.

Воспитательные:

- сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- способствовать воспитанию у учащихся следующих качеств личности: дисциплинированность, усидчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;

- сформировать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные, волевые).
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план 1 года обучения:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Практика	Теория
1	Шашечная доска. Строение доски	4	2	2
2	Правила поведения при игре в шашки	4	2	2
3	Ходы и взятие шашек.	8	6	2
4	Цель и результат шашечной партии.	4	2	2
5	Общие принципы разыгрывания партии.	10	10	
6	Понятие о шашечном турнире.	2		2
7	Игровая практика.	12	12	
8	Анализ игровой практики.	6	6	
9	Дамка против простых шашек.	4	4	
10	Тактические приемы и особенности их применения.	4	4	
11	Понятие о комбинации	4	4	
12	Особенности хода дамки.	6	6	
	ИТОГО:	68	58	10

1.3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график по года обучения (см. Приложение № 1 к программе).

1.3.3. Содержание учебного плана.

1. Шашечная доска. Строение доски.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка.

Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Практика: Расстановка начальной позиции шашек на доске.

2. Правила поведения при игре в шашки.

Теория: Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний по правилам игры в шашки. ЭПК: Вводный мониторинг.

3. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по

маршруту, ограничение подвижности шашек.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

4. Цель и результат шашечной партии.

Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

5. Общие принципы разыгрывания партии.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

6. Понятие о шашечном турнире.

Теория: Шашечные турниры, цель, правила поведения.

7. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

8. Анализ игровой практики.

Практика: Турнир по шашкам.

Практика: ЭПК. Проведение промежуточных итогов обучения во время занятий, оценка успешности, продвижение обучающихся (тестирование).

9. Дамка против простых шашек.

Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.

10. Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.

Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике.

11. Понятие о комбинации.

Практика: Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

12. Особенности хода дамки.

Практика: Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

Практика: Турнир по шашкам. ЭПК. Форма промежуточной аттестации.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

В результате занятий у учащихся будут развиты:

- дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах
- развито чувство личной ответственности за результат, стремления к

достижению спортивных успехов;

- психические процессы: активность, память, мышление, концентрация внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
- логика, умение совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- потребность в систематических занятиях шашками;
- личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности.

Метапредметные результаты:

- сформированы дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строгое соблюдение спортивной этики;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

Предметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- знания правил шашечной игры;
- знания основ тактики и стратегии шашечной игры, сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- умение записывать шашечную партию и знание дебютного репертуара;
- умение оценивать позицию на доске;
- сформированы ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально - технические:

1. Кабинет для занятий.
2. Шашки – 16 наборов.
3. Доска картонная - 16 штук.
4. Классная доска.
5. Столы и стулья для учащихся и педагога.
6. Ноутбуки – 16 штук
7. Телевизор
8. Литература по игре в шашки для педагога.

2.2. Информационно методическое обеспечение:

Литература:

- Громов Г.В. Уроки мастерства. Методическое пособие. - Л.: 1990.
- Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. - СПб., 1995.
- Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. - СПб., 1996.

- Жариков В.Л. Принципы построения концовок. - СПб., 2001.
- Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов.

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания.

Методологической основой программы является идея *личностно-ориентированного обучения*, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

- *Информационно-коммуникативная технология* - спектр различных программных и технических средств, для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видео-ресурсы (поучительные мультфильмы, документальные фильмы).

- *Объяснительно - иллюстративная технология* - педагог сообщает информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относят такие приемы как демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа, экскурсия, просмотр и обсуждение видеопрезентаций, документальных фильмов.

- *Элементы игровой технологии* - игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

- *Здоровьесберегающая технология* - система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки). На каждом занятии проводится арт - терапевтические игры, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся.

- *Элементы технологии диалогового обучения* - диалог начинается в том случае, когда учащийся делает такие высказывания, как «я хочу сказать», «мое мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения». Целью диалога является создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (педагог, занятие), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

Основные воспитательные технологии, применяемые во время образовательного и воспитательного процесса по программе «Волшебный карандаш»:

- *технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела);*
- *педагогика сотрудничества.*

- *Технология коллективно-творческой деятельности*, которая предполагает развитие творческих способностей и приобщение к разнообразной творческой деятельности, способствует воспитанию активной творческой личности.

Данная технология направлена на формирование умения работать в команде,

выявление организаторских и лидерских качеств личности. Технология применяется при организации соревнований и турниров по шашкам, культурномассовых мероприятий в самом Центре, а также организацию работы с родителями.

• ***Педагогика сотрудничества*** предполагает гуманное отношение к детям, включающее:

- заинтересованность педагога в их судьбе: сотрудничество, общение;
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке - чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Используя во время общения с учащимися различные средства, методы, способы организации взаимодействия и сотрудничества можно разрешить самые сложные ситуации, связанные как с образовательным процессом, так и с организацией культурно-досуговой деятельности. Также необходимо постоянно стимулировать интерес учащихся к самому образовательному процессу по программе (рассказать интересные истории, связанные с известными людьми; не забывать говорить слова благодарности за проделанную совместную работу, применять методы поощрения), развивать их самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, а также творчество.

Воспитательная работа с учащимися и работа с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа с учащимися является неотъемлемой частью программы, которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с родителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовнонравственное воспитание.

В план воспитательной работы входит: беседы с тематикой нравственного и личностного воспитания учащихся, вечера отдыха, викторины, открытые занятия для родителей и для учащихся, походы на природу. Все перечисленные мероприятия помогут более полно развить эмоциональную сферу, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества учащихся. Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы (см. Приложение № 5).

Основными направлениями в работе с родителями (см. Приложение № 6) являются:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через посещение занятий, творческих отчетов, демонстрацию родителям учебных достижений детей;
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию коллективной творческой деятельности, праздников, соревнований;
- формирование родительского комитета;
- анкетирование родителей.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Для определения результатов и качества освоения образовательной программы нужна система отслеживания, то есть четкий педагогический контроль за уровнем знаний умений и навыков детей. С этой целью вводится трехуровневая система контроля за развитием учащихся.

Порядок контроля учащихся включает в себя:

- определение стартовых знаний детей о шашках. Форма проведения - опрос;
- текущий контроль учащихся (проводится 2 раза в год сентябрь-октябрь, апрель - май). Форма проведения - практическое занятие, контрольные тесты (результат освоения учащимися программы в целом);
- промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года). Форма - тестирование.

2.4.1. Критерии оценки результатов.

Определена единая оценочная шкала. Трехуровневая оценка образовательных результатов:

«высокий уровень» - 5 баллов;

«средний уровень» - 4 балла;

«низкий уровень» - 3 балла.

Результаты обученности воспитанников фиксируются в журнале учета групповых занятий и протоколах сдачи контрольных нормативов.

Система педагогического контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы.

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания/ Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Практическое занятие.	Введение в деятельность	См. приложение 1 УМК	Текущий контроль. Сентябрь
2.	Выявить степень освоения теоретического материала.	Опрос	Знания по пройденным темам	См. приложение 1,2 УМК	Текущий контроль. Январь
3.	Проверка уровня усвоения программы	Практическое занятие	Самостоятельное решение задач	См. приложение 1 УМК	Промежуточная аттестация. Май

3. Список литературы.

3.1. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467);
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3):
10. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»,

2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);

12. Устав и локальные акты МБОУСОШ№ 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково. и др. (см. п.п. 3.1. Нормативно-правовые документы п.3. Список литературы).

3.2. Список литературы для педагога.

1. Вигман В. Я. Радость творчества. - М.: ФиС, 2010.
2. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010.
3. Жариков В. Л. Шашки детям. - СПб, 2011.
4. Жариков В. Л. Воспитание детей - сирот посредством влияния интеллектуальных игр. - СПб, 2004.
5. Журнал «Шашки». - Рига: ИШК Лат. ССР, 1980-1991.
6. Куличихин А. И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
7. Литвинович В. С. И др. Основы позиционной игры. - М.: ФиС, 1984.
8. Литвинович В. С. И др. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.
9. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.
10. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
11. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. - Минск: Полымя, 1979.
12. Шашечный кодекс России. - М.: ФиС, 1991.
13. Маскевичюс Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - СПб, 2004.
14. Ефремов А., Натов С. Шашки. - СПб., 2004.

3.3. Список литературы для детей.

1. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. - М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. - СПб., 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - СПб., 2001.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. - СПб., 2008.
8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - СПб., 2001.
9. Положения о соревновании. - М., 1993.
10. Решетников В. В. И др. Василий Соков. - М.: ФиС, 1985.
11. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. - М.: ФиС, 1979.
12. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография

НТУ, 1996.

13. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987.
14. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - СПб., 2003.
15. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - СПб., 2002

3.4. Интернет-ресурсы.

1. Федерация шашек Санкт-Петербурга [Электронный ресурс].
2. Детско-юношеская комиссия спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам и шашкам [Электронный ресурс]. -
3. Образовательная социальная сеть «№101a1.ш». Программа кружка «Чудо-шашки» [Электронный ресурс]. –
4. Правила игры в русские шашки [Электронный ресурс].
5. Самый эффективный способ выиграть в шашки [Электронный ресурс]. –

2. Учебно-методический комплекс

1. Календарный учебный график по годам обучения. (Приложение № 1).
2. Критерии оценки освоения программы. (Приложение № 2).
3. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Чудо-шашки» 1 года обучения (Приложение № 3).
4. Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося (Приложение № 4).
5. План работы с родителями (Приложение № 5).
6. Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение № 6).

**Приложение № 1 к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Чудо-шашки»**

Календарный учебный график 1 года обучения

Дата проведения занятия		Раздел/ темы программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
08.09.22		1. Шашечная доска. Строение доски	4	- Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. - Расстановка начальной позиции шашек на доске.	2				
15.09.23				- Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. - Расстановка начальной позиции шашек на доске.	2	1	1		
22.09.23		2. Правила поведения при игре в шашки.	4	- Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила. - Тренировочные упражнения по закреплению знаний по правилам игры в шашки.	2	1		1	
29.09.23				- Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила. - Тренировочные упражнения по закреплению знаний по правилам игры в шашки.	2	1		1	1
06.10.23		3. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.	8	- Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.	2	2			
13.10.23				- Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	2		2		
20.10.23		3. Ходы и взя-		- Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашеч-	2		2		

Дата проведения занятия		Раздел/ темы программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
		тия шашек.		ной доске.					
27.10.26		Повторение. Закрепление.		- Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	2		2		
03.11.23		4. Цель и результат шашечной партии.	4	- Способы защиты, открытые и двойные ходы.	2	1	1		
				- Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.					
10.11.23				- Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.	2	1	1		
				- Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.					
17.11.23		5. Общие принципы разыгрывания партии.	10	Анализ учебных партий, игровая практика	2		2		
24.11.23				Анализ учебных партий, игровая практика	2		2		
01.12.23				Анализ учебных партий, игровая практика	2		2		
08.12.23				Анализ учебных партий, игровая практика	2		2		
15.12.23				Анализ учебных партий, игровая практика	2		2		
29.12.23		6. Понятие о шашечном турнире.	2	Шашечные турниры, цель, правила поведения.	2	2			
12.01.24		7. Игровая практика.	4	Тренировочные партии.	2		2		
19.01.24				Тренировочные партии.	2		2		
26.01.24		8. Анализ игровой практики.	6	Турнир по шашкам.	2		2		
02.02.24				Турнир по шашкам.	2		2		
09.02.24				Турнир по шашкам. ЭПК. Тестирование.	2		2	2	
16.02.24		9. Дамка против простых шашек.	4	Умение использовать дамку против простых шашек.	2		2		
01.03.24				Умение использовать дамку против простых шашек.	2		2		
15.03.24		10. Тактические приемы и особенности их применения.	4	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.	2		2		
22.03.24		Решение тестовых позиций.		Тактические удары, применение в игровой практике.	2		2		

Дата проведения занятия		Раздел/ темы программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол- во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
29.03.24		11. Понятие о комбинации.	4	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	2		2		
05.04.24				Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	2		2		
12.04.24		7. Игровая практика.	8	Тренировочные партии.	2		2		
19.04.24				Тренировочные партии.	2		2		
26.04.24				Тренировочные партии.	2		2		
03.05.24				Тренировочные партии.	2		2		
10.05.24		12. Особенности хода дамки.	6	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2		2		
17.05.24				Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2		2		
24.05.24				Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. ЭПК. Турнир по шашкам	2		2	2	
ИТОГО:			72		72	10	62		

Критерии оценки освоения программы.

В теоретических разделах оценивается правильность ответов.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

В сдаче контрольных нормативов оцениваются:

1. Соответствие результата необходимым требованиям
2. Правильность выполнения упражнения
3. Соблюдение ТБ

Высокий уровень - большая часть нормативов выполнена на высоком уровне, и учащийся не допустил грубых ошибок.

Средний уровень - нормативы выполнены на среднем уровне.

Низкий уровень - учащийся выполнил большую часть нормативов на низкий уровень.

Критерии оценки личностных результатов освоения программы:

Уровень развития организованности, уравновешенности, целеустремлённости в достижении конечного результата, формирования позитивного отношения к шахматам - как к виду спорта.

Высокий уровень:

- учащийся с удовольствием, активно посещает занятия;
- активно включается в учебную деятельность, стремится закончить начатую работу до конца;
- уверен в своих силах и способностях, уравновешен.

Средний уровень:

- учащийся регулярно посещает занятия;
- нет активной потребности закончить начатую работу;
- настойчив в выполнении задания;
- уверен в своих силах, уравновешен.

Низкий уровень:

- учащийся не стабильно посещает занятия;
- нет активного желания закончить начатую работу;
- нет уверенности в своих силах и способностях.

Критерии оценки метапредметных результатов освоения программы:

Уровень развития умения планировать собственную деятельность, развитие положительной мотивации к познавательной деятельности, развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.

Высокий уровень:

- учащийся умеет планировать свою деятельность, вносить коррективы в её выполнение;

- проявляет инициативу и самостоятельность в обучении;
- проявляет активный интерес к сообщаемой информации;
- проявляет ловкость и смекалку, внимательность в ходе игры,

ориентируется в пространстве.

Средний уровень:

- учащийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;

- проявляет интерес к сообщаемой информации;
- учащийся умеет видеть и осознавать ошибки в ходе игры, проявляет

внимательность.

Низкий уровень:

- учащийся не умеет планировать свою деятельность;
- учащийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- не проявляет интерес к сообщаемой информации;
- не внимателен в ходе игры, не запоминает расположение фигур, не видит свои ошибки.

**Контрольно-измерительные материалы
к ДООП «Чудо-шашки» 1 года обучения.**

Уровень подготовленности.

Форма: опрос.

Тема: введение в деятельность.

Задание: Основные правила в шашках.

(Критерии оценивания см. в Приложении 2)

1. Какой цвет ходит первым?
2. Как ходит шашка?
3. Сколько рядов в Русских шашках?
4. Сколько шашек на игровой доске в Русских шашках?
5. Как происходит взятие шашки в Русских шашках?

Текущий контроль.

Форма: опрос.

Тема: проверка усвоения знаний.

Задание: основные термины и правила в шашках.

(Критерии оценивания см. в Приложении 2)

Какой цвет ходит первым?

Сколько рядов в Русских шашках?

Сколько шашек на игровой доске в Русских шашках?

Как происходит взятие шашки в Русских шашках?

Что такое эндшпиль?

Как ходит дамка?

На занятиях запрещается....

Промежуточная аттестация.

Форма: практическая работа.

Тема: умение находить простейшие шашечные комбинации

Задание: Работа на занятии по раздаточному материалу.

(Критерии оценивания см. в Приложении 2)

Протокол № 1
фиксации результатов текущего контроля 1 г.о.
по ДООП «Чудо шашки»

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Критерии оценивания		Итого (количество баллов)	Общий уровень
		Точность ответа	Количество правильных ответов.		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Содержание контроля: выбор правильного ракурса.

Дата проведения: «__» _____ 20__ года

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе:

«В» - __ чел., __ %,

«С» - __ чел., __ %,

«Н» - __ чел., __ %

Подпись педагога

Расшифровка подписи (ФИО)

Протокол № 2

фиксации результатов промежуточной аттестации 1 г.о. по ДООП «Чудо шашки»

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Критерии оценивания		Итого (количество баллов)	Общий уровень
		Нахождение комбинации	Скорость нахождения комбинации.		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Содержание контроля: выбор правильного ракурса.

Дата проведения: «___» _____ 20___ года

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе:

«В» - ___ чел., ___ %,

«С» - ___ чел., ___ %,

«Н» - ___ чел., ___ %

Подпись педагога

Расшифровка подписи (ФИО)

Протокол определения уровня воспитанности учащихся по итогам обучения по ДООП «Чудо-шашки»

Дата проведения: _____ № группы _____

№ П / П	Ф.И. учащегося полно- стью	Отношение (мотивация) учащегося								
		н	К коллективу	о д о	К культуре и искусству	К Здоровому образу жизни	К самовоспита- нию	К конкурентно - способности	Сум ма в баллах	Общий уровень (в, с, н)
Количество человек в группе		В - с - н - чел.	В - с - н - чел.	В - с - н - чел.	В - с - н - чел.	В - с - н - чел.	В - с - н - чел.	В - с - н - чел.		

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«В» - ... чел., ... %

«С» - ... чел., ... %

«Н» - . чел., . %

Подпись педагога

Расшифровка подписи (ФИО)

**Приложение № 5 к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Чудо-шашки»**

План работы с родителями.

Задачи:

- установка партнерских отношений с семьей каждого учащегося;
- объединение усилий для полноценной коррекции, развития и воспитания учащихся;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- расширение у родителей (законных представителей) правовых знаний, знаний в области безопасного и здорового образа жизни;
- формирование активной позиции родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Центра «Точка Роста»

Наименование видов, форм работы	Тема и содержание	Сроки проведения
Родительские собрания: организационные, итоговые, текущие	- планирование воспитательной работы; - определение путей сотрудничества семьи и Центра на учебный год; - рассмотрение актуальных педагогических проблем; - результаты за учебный год, в том числе процедуры промежуточной аттестации, полнота выполнения программы; - подведение результатов развития детского коллектива за определённое время; - индивидуальный маршрут дальнейшего обучения.	Сентябрь Декабрь Май
Сборы-встречи с родительским комитетом объединения.	Знакомство с нормативно-правовыми документами Центра, основными направлениями, задачами.	Октябрь Январь
Совместные мероприятия с родителями.	В соответствии с подпрограммой «Семья» воспитательной программы Центра на 2023 - 2024 год.	По плану в течение года

**Приложение № 6 к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Чудо-шашки»**

**Система организации обучения
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
по ДООП «Чудо-шашки».**

Условия для реализации образовательного процесса	Ресурсы	Формы реализации образовательного процесса	Режим занятий	Способы информирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
<p>- интернет- браузер и подключение к сети интернет; - комплект технического программного обеспечения; - микрофон, динамики (наушники), веб-камера.</p>	<p>Сеть - ВКонтакте.</p>	<p>видео-лекция, онлайн консультация, самостоятельно созданные обучающие задания (видео фрагменты, упражнения, тесты и т.п).</p>	<p>- в смешанном виде.</p>	<p>1. о переходе образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; 2. с расписанием на данный период (ГИС ЭО, официальный сайт школы); 3. о работе горячей телефонной линии и технической поддержки учащихся. Пункт 1-3: официальный сайт школы, ГИСЭО, телефонная связь, смс-сообщение. 4. о видах получения обратной связи с родителями и учащимися (группа объединения)</p>