

**Анализ данных мониторинга личностных результатов воспитания в
МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково в рамках внедрения технологии**

«Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»

(в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023 г. №16-151)

(трудовое, экологическое и здоровьесберегающее направления воспитания).

Критерий	Норма	Группа А	Группа Б	Превышение
Трудовое (включая профориентационное): 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76 % по 95,8%	60,70 Норма не достигнута	60,11 Норма не достигнута	превышение результатов по группе «А» над результатами по группе «Б» не значительное, составляет 0,61 %
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75 %	57 Норма не достигнута	55,58 Норма не достигнута	превышение результатов по группе «А» над результатами по группе «Б» составляет приблизительно 1,5 %
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67 %	75,3 <i>Норма достигнута</i>	65,63 Норма не достигнута	превышение результатов по группе «А» над результатами по группе «Б» составляет приблизительно 10 %
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60 %	68 <i>Норма достигнута</i>	58,63 Норма не достигнута	превышение результатов по группе «А» над результатами по группе «Б» составляет приблизительно 9,3 %
8.2. <i>Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности</i>	≥ 34 %	50,57 <i>Норма достигнута</i>	48,74 <i>Норма достигнута</i>	превышение результатов по группе «А» над результатами по группе «Б» составляет приблизительно 1,8 %
14. <i>Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия</i>	от 66, 65 % по 83,3 %	59,65 Норма не достигнута	50,42 Норма не достигнута	превышение результатов по группе «А» над результатами по группе «Б» составляет приблизительно 9%
Экологическое: 6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55 %	62,09 <i>Норма достигнута</i>	54,05 Норма не достигнута	превышение результатов по группе «А» над результатами по группе «Б» составляет приблизительно 8%

6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	$\geq 65 \%$	63,61 Норма не достигнута	60,89 Норма не достигнута	превышение результатов по группе «А» над результатами по группе «Б» составляет приблизительно 3%
Здоровьесберегающее: 8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	$\geq 65 \%$	60,48 Норма не достигнута	54,53 Норма не достигнута	превышение результатов по группе «А» над результатами по группе «Б» составляет приблизительно 6 %
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	$\geq 34 \%$	50,57 <i>Норма достигнута</i>	48,74 <i>Норма достигнута</i>	превышение результатов по группе «А» над результатами по группе «Б» составляет приблизительно 1,8 %

Вывод: Проанализировав результаты мониторинга личностных результатов, управленческая команда школы отметила низкие показатели по многим критериям. Это стало для нас поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел. По результатам анкетирования обучающихся по трудовому, экологическому, здоровьесберегающему направлениям воспитания необходимо модифицировать формы работы в данных направлениях. Для анализа календарного плана воспитательной работы и внесения новых форм работы необходимо создать рабочую группу по каждому из трех направлений.