

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Константина Григорьевича Мохова
р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУСОШ № 1
им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУСОШ № 1
им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково
Н.А. Кутырчева
Приказ № 84-п-2
от «30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык» для детей с ОВЗ (3.1)

11 класс

Реализует программу учитель русского языка и литературы Кулешова С.А.

Башмаково 2023

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования (АООП СОО), утвержденной приказом директора ГКОУ НОС(К) школы-интерната, а также авторской программы А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой, В.Ф. Грекова и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко и других. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019).

Данная рабочая программа ориентирована на учебники:

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Ю.Л. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012;

Власенков А.И. Русский язык. Учебник для 10-11 классов. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2008

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Рабочая программа по русскому языку предусматривает в 12 классе - 2 часа в неделю (34 часа в год) согласно Учебному плану школы-интерната на 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- накопление достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; воспитание способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- овладение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение искать нужную информацию в различных источниках, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение устной и письменной речью, а также видами речевого общения: монологом, диалогом и др.;
- основополагающие знания стилей речи, их признаки и жанры;
- опознавание основных языковых единиц, знание их признаков и умение проводить различные виды их анализа;
- представление о языкознании, разделах языкознания;
- владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета;
- владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- практические умения извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛЕПЫХ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. Постановке коррекционных задач:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков;
- формирование готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- осуществление коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии слепого и слабовидящего ребенка через уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире, развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- осуществление коррекции нарушений и развитие фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
- обучение оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
- развитие навыков действия в соответствии с алгоритмами, самостоятельного построения алгоритмов, использования невербальных способов общения;
- развитие умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в малом пространстве.

2. Методических приёмах, используемых на уроках:

- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися.

3. Коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение оптимальной тактильной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объем заданий);
- соблюдение повышенных требований к освещенности классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. Требованиях к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости глаз/рук возникает особая необходимость в уменьшении зрительной/тактильной нагрузки. В целях охраны здоровья детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
 - чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузку, теоретическую и практическую работу;
 - проводить физкультурную паузу;
 - использовать индивидуальные средства коррекции;
 - использовать ТСО не более 15 минут;
 - в солнечные дни использовать жалюзи;
 - осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.
- При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует: сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ; рельефные изображения должны быть не крупнее ладони.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ

Основные принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Обобщающее повторение синтаксиса.

Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение. Виды односоставных предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями и знаками препинания в них.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, знаки препинания в них. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них.

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).

Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Авторская пунктуация.

Синтаксический разбор словосочетания, простого, сложного предложений, предложения с прямой речью.

ТЕКСТ И ЕГО СТРОЕНИЕ

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основные нормы управления	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.8	Обобщение и систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»				e2
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания при обособлении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	Основные правила пунктуации"				
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Разговорная речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научный стиль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.7	Публицистический стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Язык художественной литературы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		21			
Повторение		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕ		68	5	0	

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-------------------------------------	--	--	--	--

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
 - смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы языка, их признаки;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.
- уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;
 - аудирование и чтение: использовать основные виды чтения; извлекать необходимую информацию из различных источников;
 - говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Греков А.В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Ю.Л. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012	Контрольно-измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ 2021-2022.	А. И. Власенков. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы. Сборник/А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2016.
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. (базовый уровень). 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2012.		Власенков, А. И. Русский язык. Книга для учителя. 10–11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.
Власенков А.И. Русский язык. Учебник. 10-11 кл. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2008		