

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза Константина Григорьевича Мохова  
р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
МБОУСОШ № 1 им. К.Г. Мохова  
р.п. Башмаково  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУСОШ № 1  
им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково  
Н.А. Кутырчева  
Приказ № 84-п-2  
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
чебного предмета "История Отечества"  
для обучающихся с ОВЗ (УО ИН, вариант 1)  
9 класс**

**Башмаково 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» 9 класс составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М.Бгажноковой, М., Просвещение, 2013 г.

Уроки истории в 9 классе рассчитаны на 68 часов 2 часа в неделю

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

**Цель программы обучения:** коррекция недостатков развития умственно отсталых детей средствами изучения истории России.

**Задачи программы обучения:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. В процессе изучения предмета используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **Особенности организации учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью**

#### **Методы.**

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

#### **Инновационные технологии обучения:**

1. Игровые технологии.
  2. Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.
  3. Элементы технологии коллективного способа обучения.
- б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:
- задания по степени нарастающей трудности;
  4. Здоровьесберегающие технологии
  5. Элементы проблемного обучения.

6. Элементы компьютерной технологии

7. Элементы технологий личностно-ориентированного обучения.

Здоровьесберегающие технологии **реализуются на каждом уроке.**

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с умственной отсталостью— социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.** В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится **артикуляционная физминутка** и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться **на доступном содержании**, построенном по принципу **от простого к сложному** с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины.

***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И.

Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства.

### ***Коррекционно – развивающие результаты***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **Содержание учебного предмета**

### **Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война**

#### **Тема 1. Великая российская революция: февраль.**

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

#### **Тема 2. Великая российская революция: октябрь.**

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».

#### **Тема 3. Установление советской власти.**

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

#### **Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.**

Причины Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

### **Глава 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы**

#### **Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов**

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

#### **Тема 2. Новая экономическая политика (нэп)**

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на

селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

### **Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик**

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

### **Тема 4. Индустриализация в СССР**

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

### **Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.**

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

## **Глава 3. СССР в Великой отечественной войне.**

### **Тема 1. Накануне Великой отечественной войны**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны.

Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

### **Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)(2ч)**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

### **Тема3. Все для фронта, все для победы!**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов

вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

#### **Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг)**

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

#### **Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)**

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

### **Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.**

#### **Тема 1. СССР после войны**

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

#### **Тема 2. Пora «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)**

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

#### **Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.**

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

#### **Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг.**



Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

**Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.**

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

### Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война

№ пп	Тема урока	Кол – во часов	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Тип урока	Оборудование и материалы	Домашнее задание	Дата
<b>1 четверть</b>									
1	Вводный урок Великая Российская революция: февраль.	1	Обобщить полученные знания за курс 8 класс а и дата, общее представление о курсе истории в 9 классе. Дать понятия о причинах забастовок недовольства народа правлением царя	Знание причин революции.  Понятий: забастовка, анархия.  Временный комитет, Совет рабочих и крестьянских депутатов, Временное правительство, Учредительное собрание	Анархия, типография, Учредительное собрание,	вводный Комбини – рованный	учебники Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»	Стр.3-10 карта	
2	Основные политические партии в 1917 году	1	Дать общее представление о политических партиях того		Социалист, эсер, эмиграция, демократия	Сообщение новых знаний.	Учебники,	Стр.10-17	

			периода						
3	Великая российская революция: октябрь	1	Дать общее представление о революционных событиях 1917 года, о программе большевиков	Знать понятия: монополия хлеб, буржуазно-демократическая революция	Агитация, тезисы,	Комбини – рованный	учебники	Стр. 17 – 20, карта.	
4	Неудачи Временного	1	Дать представление о	Знание видных деятелей того	Нота министра,	Сообщение новых		Стр. 20-24	

	правительства		неудачах Временного правительств а, об, обстановке в России кавгусту 1917 года	периода:П. Н. Милюков, А.Ф.Керенский Л.Г.Корнилов	Всероссий ский съезд, агитация, мятежники				
5	Захват власти большевиками	1	Формировать представлени е захвате власти большевикам и, первых Декретах советской власти	Знать сокращенных фамилии слов, основных политических деятелей: Л.Д.Троцкий, А.В.Луначарски, й, И.В.Сталин	Военно- революцион ный комитет (ВРК), Совет народных комиссаров (Совнарком) , ВЦИК Декре т о земле, Декре т о мире	Комбини – рованный политической жизни России».	«Россия XX в.Изменения в	Стр.24-30	
6	Установление советской власти	1	Формировать понятия реформа	Знать сокращение оВЧК (Всероссийская	Декларация, эксплуатаци я , диктатура,	комбиниров а нный		Стр. 31-35	

			х советско й власти в жизни правления, созыв и причинах ропуска Учредительного собрания	чрезвычайная комиссия), РСФСР о; Ф.Э.Дзержинск и й	конституция , герб РСФСР				
7	Брестский мир	1	Формировать представлени е необходимос ти прекращения войны, разногласиях между большевикам и эсерами	Знать происхождении праздника 23 февраля, дату заключени оя мира между Россие й и иГерманией в Брест-Литовске	олистовка	Сообщение  новых знаний.	Учебник, карта	Стр. 35-38	

			(3 марта 1918 года)						
8	Экономическая политика большевиков	1	Формировать представление о причинах гражданской войны в России	Знание причин появления спекуляции, недовольств зажиточных крестьян, действиях продотрядов и комбедов, появлении недовольных коммунистам и	Продразверстка, продотряды, кулаки, комбеды, коммунисты, гражданская война и, розвальни, спекуляция	Сообщение новых знаний.		Стр. 38-43	
9	Гражданская война 1918-1920 годов	1	Формировать понятие о событиях, предшествующих началу гражданской войны	Знать о участниках события той времен и: Александр Васильевич Колчак, интервенты, армии большевиков и	Добровольческая армия, интервенты, белая и Красная армии, антибольшевистский	комбинированный	Карта Россия 1918-1920 годы	Стр. 44-46	

			белогвардейцев						
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

10	Политика «военного коммунизма»	1.	Формировать представление о пайках и талонах на продукты первой необходимости, о «военной политике о коммунизма»	Знать причины политики «военного коммунизма»	«военный коммунизм», паёк, трудовые и нетрудовые граждане	Комбинированный		Стр.46-47		
11	Белая и Красная армии	1	Формировать понятия о политике Белой армии,	П.Н.Краснов, А.И.Дутов, Деникин,	Красный комиссар, реввоенсовет	Сообщение новых знаний.	Портреты, иллюстрации	Стр. 47-49		

			необходимости Красног создания армии	Корнило в гешерал йы Белой  армии, Л.Д.Троцкий, РККА-рабоче- крестьянская красная армия						
12	Ход Гражданской войны	1	Дать представление о ходе Гражданской войны	Михаил Васильевич Фрунзе, Николай Николаевич Юденич, Антон Иванови ч Деникин, Семен Михайлович Буденый, Нестор Махно		Комбини – рованный	Карта «Гражданская война интервенция»	Стр. 50-52		
13	Окончание Гражданской войны, Эмиграция	1	Формироват ь представлен ие гражданско й битв как е противоборствующ их	Юзеф Пилсудский, М.Н.Тухачевски й, П.Н.Врангель,	Паника, террор,	Сообщение новых знаний.	Карта «Гражданская война интервенция»;	Стр. 53-58		



		сил России.							
14	Итоги Гражданской войны	1. Формировать представление об итогах гражданской войны послевоенных преобразованиях	Декрет «Об ликвидации безграмотности среди населения РСФСР»	«О Плакат, В.В.Маяковский	Комбинированный	Карта «Гражданская война и интервенция»; видеофильм «История гражданской войны», портрет М.В.Фрунзе.	Стр. 58-63 карта.		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская	1. Закрепить и обобщить знания учащихся по теме			Самостоятельная работа				

	революция и Гражданская война»								
16	Краеведение. Бурятия в годы революции и гражданской войны	1	Познакомить учащихся с историческими событиями в крае в 20-е, 30-е годы XX века	Бурятия в периоды нэпа, коллективизации и культурной революции	Сообщение новых знаний		Доп. Лит.		

2 четверть

## Глава 2. Советское государство в 1920-1930 – е годы

17	Советская Россия в первой половине 1920- годов	1	Формировать представление о причинах восстаний в 1920-1921 годах	Восстания в Тамбовской губернии и Кронштадте	Поручик, РКП(б)	Сообщение новых знаний.	Стр.70- 72 карта		
18	Отношения РСФСР со	1	Дать общее представление учащимся	Георгий Васильевич	Коминтерн, конгресс,	комбинированный	Карта «Великая Октябрьская карта	Стр.72-76 карта	

	странами Европы		отношения об РСФСР с другими странам и	Чичерин	конференци я		социалистическая революция и гражданска я война»,			
19	Новая экономическая политика (НЭП)	1	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства.	НЭП – новая экономическая политика; продовольствен н ый налог;;Георги й Яковлевич Сокольников	Продналог, кооперация, совзнаки, червонцы, биржа, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ)	Сообщение новых знаний.		Стр. 76-79		
20	План	1	Дать уч-ся	ГОЭРЛО	–Нэпманы,	Комбини –	Карта «Союз	Стр. 79-83		

	электрификации РСФСР		представлен ие электрификации страны и итогах НЭПА	обгос.комиссия электрификации России, Глеб Максимилианов и ч Кржижановский , ГРЭС	приказчик, кулаки, средняки, ГПУ (государстве нное политическо е управление)	рованный х Социалистических Республик».			
21	Образование советских Союзах социалистических республик (СССР)	1	Дать представлен ие политическо й структур е (пионерия времени комсомо л, коммунист), образование СССР	уч-ся Культурная революция, И.В.Сталин, ЦК РКП (б), Всесоюзный съезд Советов, Совнарком СССР	Политбюро. Комсомол. Пионер, юстиция,	Комбини – рованный	Иллюстрации, фото И.В.Сталина., карта	Стр. 86-91	
22	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	1	Дать представлен ие правах союзных республик, братской помощи,	уч-ся Герб и флаг СССР	Шефство, аул, акын	Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советски х Социалистических Республик», видеофильм	Стр. 92-94	

			развитии образования и культуры в республиках			«Москва. Страницы истории XX в. По плану реконструкции».			
23	Смерть В.И.Ленина	1	Дать учащейся представление о жизни и деятельности В.И. Ленина	Мавзоле		Комбинированный		Стр 94-97	
24	Индустриализация в СССР	1	Познакомить учащуюся с изменениями и в руководстве страны, планами индустриализации, итогами первой	Индустриализация страны, пятилетка	Социалистическое соревнование	Комбинированный	Иллюстрации	Стр. 99-103	

			пятилетки						
25	Переход к коллективизации	1	Дать учащимся общее представление об организации колхозов в стране в совхозах в	Вячесла Михайлович Молотов, колхозник. Колхозница, конфискация,, раскулачивание	Колхоз, совхоз	Сообщение новых знаний.		Стр. 104-107	
26	Вторая пятилетка (1933-1937 год)	1	Дать учащимся общее представление о жизни и быте советских людей этого периода	Жизнь и быт граждан; Конституция 1936 года		Комбинированный		Стр. 107-113	
27	СССР накануне второй мировой войны	1	Познакомить учащихся с внутренней политикой в 30-е годы	«Чистка» в рядах партии, политика преследования	Стахановец, ГУЛАГ, клевета	Сообщение новых знаний.		Стр.115-121	
28	Образование и культура в 1930-е годы	1	Дать учащимся общее представление о развитии	М.Горький, М.А.Шолохов и др. писатели.	комбинированный	Горького, Книги Маршака, Маяковского и		Стр. 122-125	

			образования культуры времени и	и Фильмы того периода			др.. фильм «Трактористы»		
29	Ситуация в мире в 1930-е годы	1	Дать представление о отношении государств к СССР в конце 30-х годов и изменении последствий	Лига Наций, отношение оботнoшении Германией, Китаем, др.странам и Европы в,	Изоляция, фашизм, Адольф Гитлер,	комбинированный	Карта, иллюстрации	Стр.125-128	
30.	Положение на Дальнем Востоке	1	Дать представление о боях на Дальнем Востоке	В.К.Блюхер, Япoнии, планы, озеро Хасан, Халхин-река - Гол, Г.К.Жуков		комбинированный	карта	Стр.128-130	
31-32	Внешняя	2	Дать	Изменение	протокол	комбиниров	карта	Стр.130-132	

политик а СССР Второ накануне й мировой войны		представление о внешней политике СССР накануне Второй мировой войны	советско й внешне й политики ; 23 августа 1939 года- подписание договора Германией		анный				
-----------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------	--	--	--	--

3 четверть

**Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945).**

33	Наканун е Великой Отечественной войны	1	Дата представление о действиях СССР и политике Запада в начале Второй мировой войны, о реорганизации Красной Армии и укреплении обороноспособнос ти СССР	Причин ы исключения из Лиг и Наций, война с Финляндией, образование Молдавской ССР	Уинстон Черчилль, Франклин Делано Рузвельт, репрессии , С.К.Тимоше нко, уголовная ответственн ость, общество Красного	Сообщение новых знаний.	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	Стр 140-145 карта.		
----	---------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------	--	--



				Креста и Красного Полумесяца						
34	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года)	1	Формировать у учащихся представление о ходе военных действий начальным период войны	июнь 22 я 1941 года - начало Великой Отечественной войны, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии и в начале войны	Ставка Главного командования (ГКО) - Государственный Комитет Обороны оккупирован	Комбинированный	Карта «Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.».	Стр.146-151 карта		
35	Оборона Москвы	1	Дать учащимся представление о бои за Москву	Оборонительные	Эвакуировать аэростаты, новых	Сообщение	Карта «Великая Отечественная	Стр 152-157 карта.		

			героической борьбе за Москву	,контрнаступлений советских войск, подвиги защитников Москвы, значение победы в битве за Москву	партизан, знаний.	война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Начало Великой Отечественной войны».			
36	Все для фронта, все для победы	1	Формировать представление мероприятия советского правительства перестройке экономики страны на военный лад	Эвакуация опромышленных предприятий учены вклад х инженеров, помощь колхозников	Дезертирство, кист	Комбини – рованный	«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр 161-164, карта	
37	Наука образование. Партизанская	и 1	Дать представление учащимся о вкладе в победу ученых,	Применение нового оружия-«катюш»,	Катюша, подпольщик и, «Молодая	Комбини – рованный	«Великая Отечественная война 1941 – 1945	Стр.165-171	

	война		партизан, мастеров культуры	партизанское движение	гвардия»,	гг.»,			
38	Коренной перелом в ходе Оборона Севастополя	1	Дать представление о обороне Севастополя учащимся	Медаль «За оборону Севастополя»		Комбинированный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр. 173-178 карта.	
39	Сталинградская битва.	1	Дать представление о Сталинградской битве. учащимся	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – Сталинградская битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало перелома в ходе Вов.	Эвакуация, Мамаев Курган, дом Павлова, .	Сообщение новых званий.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр.178-182, карта. «Главные битвы войны»	
40	Битва на Курской дуге	1	Дать представление о разведчиков;	Роль «Цитадель», контрнаступ	Комбинированный	Карта «Великая Отечественная война	Стр.183-185 карта.		

			ходе курской битвы	Контрнаступление, д. Прохоровка		война 1941 – 1945 гг.»,			
41	Битва за Днепр	1	Дать учащее представление о битве за Днепр, Северно-Битве на Кавказе и Тегеранской конференции	Освобождение городов: Орел, Белгород, Харьков; освобождение Кавказа от фашистов; Тегеранская конференция и открытие второго фронта	Форсированный Н.Ф.Ватулин Эльбрус	Комбинированный 1941 – 1945 гг.»,	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр 185-189, карта.	
42	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944- сентябрь 1945 года)	1	Дать учащее сведения о соотношении сил к этому периоду самоотверженности и патриотизме советских людей	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов		Комбинированный 1941 – 1945 гг.»	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр 193-197.	
43	Открытие второго фронта в Европе	1	Дать учащее представление о открытии второго	Решения Ялтинской конференции	ООН, капитуляция новых знаний.	Сообщение 1941 – 1945 гг.»	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр 197-200 карты.	

			фронта, о Ялтинской конференции			1941 гг.»			
44	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР Японией.	1	Дать уч-ся общее представление о взятии Берлина, решениях Потсдамской конференции, войне СССР с Японией.	8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией ; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочн ой капитуляции Японии, конец мирово Второй й войны.	Егоров, Кантария, скапитуляция , 2 трибунал	Комбини – рованый 1939 – 1945 гг.),	«Втора я. Карта мировая война 1939 – 1945 гг.),	Стр 200- 211, карта.	
45	Повторительно –	2	Повторит ь			Письменны й			

	обобщающий п урок о теме: «ССС Р Великой Отечественной войне ( 1941 – 1945) »		закрепит ь учебный материал по истории  Великой Отечественной войны.			опрос по вопроса м на  стр 211-213			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------	--	--	--

**Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)-  
начале XX1 (21) века**

46	СССР после войны	1	Дать уч-ся представление о сплочении всего народа после войны, об обстановке в мире после войны	Потер и СССР в войне; первостепенн ые задачи ; героический подвиг людей;	Кавале вр ордена Победы , Гарри Трумэн, СЭВ (совет экономическ о й взаимопомо щ и)	Сообщение  новых знаний.		Стр.216- 220.		
47	Возвращение мирно СССР к й	1	Дать обще представление уч- ся	Послевоенная внутренняя	Впроголодь, .	Комбини – рованный	Карта .	Стр. 220- 225, карта.		

	жизни		необходимость	политика							
			о восстановления довоенног о уровня производства, развитии села.	и СССР;							
48	Государственно е устройство СССР после войны	1	Дать общее представление о политике «враги народа», об изменении в государственно м устройстве	и жизни годы	Развитие науки культурно й КПСС, 1945- 1950 в, водородная бомба, атомный реактор	Л.П.Берия, И.В.Курчато в, водородная бомба, атомный реактор	Комбини – рованный	Карта «Союз Советски х социалистически х республик».	Стр.225- 231.		
49	Пора «Оттепели» (середина 1950- х первая половина 1960-х годов)	1	Дать уч-ся представление о культ личности секретно Сталина,	л культ Сталина, ошибки недоверии	Расстре Берия, МВ Д, культ личности в	МВ Д, культ личности	Комбини – рованный	таблиц а «Реформ ы Хрущева», иллюстрации.	Стр. 233- 235.		

			докладе Хрущева, руководстве страной Хрущевым						
50	Курс на строительство коммунизма	1	Дать сведения о 3 направлениях развития страны, провозглашенных Хрущевым	Изменения в жизни людей во второй половине 50-х годов		Комбини – рованный		Стр. 235-240.	
51	СССР в международных отношениях 1950-е-начале 1960-х годов	1	Дать уч-ся представлени е международных отношениях правлени период Н.С.Хрущева	Хрущевская «оттепель» - овремя правления в Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирны й фестиваль молодежи студентов Москве.	ОВД- Организация Варшавского Договора,	Сообщение новых знаний.		Стр. 240-242.	
52	Покорение космоса	1	Дать учащимся сведения освоени и космоса советскими учеными	4.10.1957 г. – запуск искусственного спутника Земли, 12.04.1961г- первый полет человека в	Ю.А.Гагарин, А.А.Леонов, С.П.Королев	Комбини – рованный		Стр. 242-243.	



космос

4 четверть

53	Оттепель в советском искусстве	в 1	.Дать уч-ся общее представление о развитии искусства в период оттепели	1957г-фестиваль молодежи Москвы	Всемирный конгресс молодежи, Б.Л.Пастернак, Э.Неизвестный,	Комбини – рованный	Фильм «Летят журавли», книги Солженицына, .	Стр. 243-246.		
54	Образование 1950-е–начале 1960-х годов.	в 1	Дать уч-ся представление о изменениях образовании.	Большая работа по воспитанию молодежи.	Артек,	комбинированный.		Стр. 246-247.		
55	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы:	1	Дать общее представление о экономическом	Достижения науки и техники в быту советских людей;	Диссидент, правозащитное движение	Комбини – рованный		Стр. 250-254		

	от стабильности к кризису.		развитии страны, изменениях в жизни советских людей	неравенство в советском обществе.					
56	Отношения СССР с государствами мира	1	Дать уч-ся общее представление об экономических, Политических, культурных преобразованиях 70-е годы	Разрядка международной напряженности, летние олимпийские игры в Москве- 1980 в год		Сообщение новых знаний.		Стр.254-263	
57	Распад СССР. Россия в 1990-е годы	1	Дать уч-ся общее представление о политическом положении в стране после смерти Л.И.Брежнева	Юрий Владимирович Андропов, Константин Устинович Черненко		Сообщение новых знаний.		Стр. 263-265	
58-59	Начало перестройки	2	Дать уч-ся общее представление о политическом, экономическом	М.С.Горбачев	Перестройка, хозрасчет, приватизация, политика гласности	Комбинир.		Стр. 265-269.	

		положении в стране с приходом к власти М.С Горбачева							
--	--	------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

60	Окончани е «холодно й войны»	1	Дать уч-ся общее представление о США международно м положени и в 80-е- 90-е годы ядерного вооружения, воссоединени е Германии, вывод войск из Афганистана, принятие закона о свободе	Соглашение с бархатная пореволуция. сокращению	Комбинир.		Стр. 269- 270		
----	------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------	--	------------------	--	--

				эмиграции					
61	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, Первые демократические выборы	1	Дать уч-ся общее представление о политическо й экономической жизни в е стране в конце 80-х – начале 90-х годов	Признание многопартийности, введение поста президента СССР(и в М.С.), Декларация о государственном суверенитете России. Б.Н,Ельцин	Карточная система, националистические настроения, День России,	Комбини – рованный		Стр. 270-276	
62	Россия после распада СССР	1	Дать уч-ся общее представление о экономических реформах 90-х	Разворовывание государственного имущества, рыночная экономика;, отставка правительства	Дом Советов	Сообщение новых знаний.		Стр. 276-278	
63	Чеченский кризис: борьба за целостность	1	Дать уч-ся общее представление о военных действиях в	Джохар Дудаев; Глава правительства	Террористы, боевики	Сообщение новых знаний		Стр. 278-280.	

	государства		Чечне	В.В.Путин					
64	Отставка президента Б.Н.Ельцина	1	Дать учащимся общее представление о причинах отставки Б.Н.Ельцина	Внутренняя и внешняя политика- как отставка причина и президента		Комбинир.		Стр.281- 284	
65	Россия в начале XXI века	1	Дать общее представление о первых реформах В.В.Путина, экономическом и социальном развитии в 2000-2008 годах	Образование федеральных округов; назначение представителей Президента;	7 Компьютеризация, ЕГЭ,	Комбинир.	иллюстрации	Стр. 285- 290	
66	Отношение	1	Дать общее представление о Республике Крым,	Республика Крым,	Международ н	Комбинир.		Стр.291-	

	России с другими странами и в 21 веке		представление об отношении России с другими странами	отношение Белоруссии, Казахстаном	ый терроризм,			293		
67-68	Духовное возрождение современной России	2	Дать представление о духовном возрождении России	общее изучение великого культурного наследия, реконструкция старинных монастырей	Вера в Бога,	Комбинир.		Стр.294-299		
69	Контрольный обобщающий урок по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в Х веке — начале XXI века»	1	Проверь себя по вопросам на стр. 299			Самостоятельная работа				
70	Заключительный урок:	1	Экскурсия	Познакомит с экспонатами						

«Экскурсия в музей»										
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

«Экскурсия в музей»			и сельского музея.							
------------------------	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

### **Критерии оценивания знаний и умений:**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

#### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

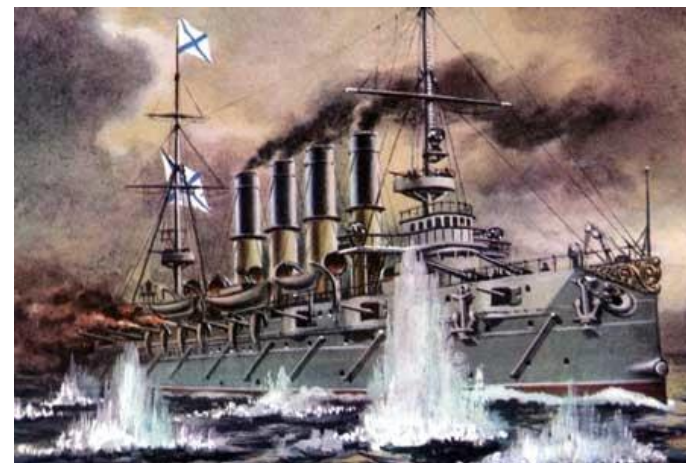
**Оценка «2»**- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

# Демонстрационная версия контрольных измерительных материалов для промежуточной аттестации по истории 9 класс

(Раздел 1. Россия в начале XX века)

Блок 1. Расположите в правильной последовательности и запишите под заданием:

- 1 Русско-японская война
- 2 Начало правления Николая II
- 3 «Кровавое воскресенье». Первая русская революция
- 4 Первая мировая война
- 5 Создание государственной Думы и ее роспуск



Блок 2. Соотнесите правильно, проведя линии от левой части к правой

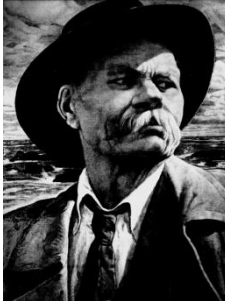
Николай II»	Картина «Девочка с персиками»
«Кровавое воскресенье». Первая русская революция	«Брусиловский прорыв»
Первая мировая война	«Манифест 17 октября»
Реформы Столыпина	Крейсер «Варяг»
В.А.Серов	«Столыпинские вагоны», «Столыпинские галстуки»
Русско-японская война	Поп Гапон



Блок 3 Соотнесите правильно: первую со второй и вторую с третьей колонкой, проведя линии

Председатель правительства  
Российской империи с 1907 года,  
проводил реформы

Император Российской империи



Алексей Михайлович Горький

Петр Аркадьевич Столыпин

Лидер большевиков партии РСДРП в начале XX века



Николай II

Выдающийся писатель «Серебряного века» русской культуры начала XX века



Владимир Ильич Ульянов (Ленин)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник :И.М.Бгажнокова, Л.В Смирнова, И.В.Карелина История Отечества 9 класс,  
М.Просвещение 2018 год.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М.Бгажноковой ,М.,  
Просвещение, 2013 г.

Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательно; школы VIII вида: учеб.-метод. Пособие /  
Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиш - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 191 с. - (Коррекционная педагогика).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://vpr-ege.ru>

